**Allegato 2B/Bis**

**I.I.S.S.S “EUGENIO PANTALEO”**

**RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON BES AI SENSI DELLA DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27/12/2012 E CIRCOLARE N. 8/2013**

**ESAMI DI STATO**

**A. S. 202.../202..**

Indice:

1. Dati relativi allo studente
2. Tipologia di Bisogno Educativo Speciale
3. Profilo dell’alunno e percorso scolastico (punti di forza e di debolezza)
4. Strategie metodologiche e didattiche utilizzate
5. Misure dispensative
6. Strumenti compensativi
7. Criteri e modalità di verifica e valutazione
8. Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte ed orali per l’esame di stato
9. Griglie di valutazione
10. Normativa specifica di riferimento

ALLEGATI

1. **Dati relativi allo studente**

Cognome e nome: ……………

Luogo e data di nascita: ……………….

Classe: ………………

1. **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (indicare se presente certificazione medico-specialistica/documentazione clinica o, in sua assenza, riportare le motivazioni dell’individuazione da parte del consiglio di classe)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **PROFILO DELL’ALUNNO E percorso scolastico (punti di forza e debolezza)**

Le attività didattico-educative sono state realizzate in coerenza con le indicazioni contenute nel Piano Didattico Personalizzato, sulla base del quale ciascun docente ha provveduto ad impostare una didattica personalizzata nella propria disciplina attraverso: strategie e metodologie didattiche, strumenti compensativi, misure dispensative e specifiche modalità di verifica e valutazione.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Strategie metodologiche e didattiche utilizzate**

In rapporto alla reale situazione dell’alliev….., è stato organizzato un itinerario metodologico flessibile, tenendo conto dei bisogni specifici e delle difficoltà di apprendimento. Processo basilare per una proficua azione didattica è stata la predisposizione di un clima di benessere, un dialogo sereno, cordiale, privilegiando gli aspetti educativi e non solo didattico formativi.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **Misure dispensative**

* ………………………………

1. **Strumenti compensativi**

* ……………………………………..

1. **Criteri e modalità di verifica e valutazione**

* Verifiche orali programmate con la chiara definizione dei contenuti
* Compensazione con prove orali di compiti scritti
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte (calcolatrice, vocabolario multimediale, schemi di procedimenti) ed orali (schemi o mappe elaborati dall’alunno)
* Valutazioni più attente alle conoscenze in funzione delle capacità individuali
* Valutazione dei progressi in itinere
* Tempi più lunghi per l’esecuzioni delle prove

1. **Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte ed orali per l’esame di stato**

Nella finalità di garantire all’allievo le migliori condizioni psico-fisiche per lo svolgimento dell’esame di Stato ed assicurare un clima di benessere nonché prevenire situazioni di ansia prestazionale il Consiglio di classe, richiede alla Commissione di tenere in considerazione le specifiche con BES. In particolare

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento a quelle previste per la classe e allegate al documento del 15 maggio, già adattate per gli obiettivi minimi.

1. **normativA specifica di riferimento**

* LEGGE 28 marzo 2003, n.53: “Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale”.
* Legge 8 ottobre 2010, n. 170 “*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*”
* D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 e allegate “*Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA*”
* D.M. 27 dicembre 2012 “*Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*”
* C.M 6 marzo 2013 n. 8, *“Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)”*
* Nota del 22 novembre 2013 n. 2563, *“Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti”.*
* O.M. n. \_\_\_\_\_\_\_/20*\_\_ (citare ordinanza ministeriale esami di stato dell’anno in corso)*

**ALLEGATI**

Si allegano alla presente relazione:

1. Piano Didattico Personalizzato *(il PDP è custodito nel fascicolo personale dell’alunno agli atti della scuola).*
2. Richieste alla Commissione
3. Attestati relativi a corsi ed esperienze extrascolastiche *(eventuale)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** | | |
|  | | |
| **Qualifica** | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| Docente coordinatore /…. |  |  |
| Docente per le attività di sostegno |  |  |
| Docente per le attività di sostegno |  |  |
| Docente di  Lingua e Letteratura Italiana |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
| Docente di … |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Torre del Greco, ……………..