ANNO DI FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Anno scolastico 2017- 2018

**SCHEDA DI RILEVAZIONE PER L’INSEGNANTE ESPERTO**

**Premessa**

La presente relazione, prevista dalla C. M. n. 357 del 24.11.1995, ha lo scopo di registrare e documentare le attività di istituto svolte dal neo-insegnante con l’assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di Istituto di disporre di tutti gli elementi necessari a esprimere il parere per il superamento del periodo di prova.

La C. M. n. 267 del 10.09.1991 indica compiti e funzione, da un punto di vista didattico e pedagogico, del docente individuato dal Collegio quale tutor del docente neo immesso in ruolo per quello che viene definito *anno di prova*, “, per quanto attiene agli aspetti relativi alla programmazione educativa e didattica, alla progettazione di itinerari didattici, alla predisposizione di strumenti di verifica e valutazione, come facilitatore dei rapporti interni ed esterni all’istituto e di accesso alle informazioni.

Da un punto di vista amministrativo, tale docente fornisce parere tecnico al Comitato di valutazione, che dovrà valutare sulla scorta di tutti quegli elementi che potranno contribuire alla valutazione dell’insegnante durante il periodo di prova.

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome dell’Insegnante Tutor (IT) |  |
| Cognome e nome dell’Insegnante in formazione (IF) |  |
| Classe/classi assegnate all’IF |  |
| Ambito o disciplina di insegnamento |  |

1. **Attività osservate dall’IT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| lezione frontale |  |  |  |  |
| lavoro in laboratorio |  |  |  |  |
| interrogazioni |  |  |  |  |
| svolgimento di una verifica |  |  |  |  |
| lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| correzione, consegna elaborati |  |  |  |  |
| visita di istruzione |  |  |  |  |
| intervento individualizzato a sostegno degli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

**Interazione con l’insegnante Tutor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha avuto un comportamento:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| passivo |  |  |  |  |
| disponibile al confronto |  |  |  |  |
| corretto e responsabile rispetto agli impegni presi |  |  |  |  |
| collaborativo |  |  |  |  |
| propositivo nell’iter di intervento |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Interazione con la didattica dell’IT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha richiesto* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| informazioni sui contenuti disciplinari |  |  |  |  |
| informazioni sull’ambiente socio-culturale degli alunni, della scuola e della classe |  |  |  |  |
| spiegazioni e/o approfondimenti sulla metodologia utilizzata |  |  |  |  |
| spiegazioni su materiali e/o strumenti |  |  |  |  |
| informazioni sulle aree progettuali di intervento più adeguate alle potenzialità degli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha manifestato:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| disponibilità a confrontarsi sulle attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di confrontarsi sulle attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di suggerire attività didattiche |  |  |  |  |
| capacità di proporre materiali e strumenti didattici |  |  |  |  |
| capacità di intervenire autonomamente nelle attività rivolte agli alunni d.a. |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Individuazione di problemi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *l’IF ha manifestato capacità di:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| riflettere sulle dinamiche relazionali |  |  |  |  |
| riflettere sulla metodologia didattica |  |  |  |  |
| riflettere sui problemi di apprendimento |  |  |  |  |
| individuare problemi relazionali |  |  |  |  |
| individuare problemi didattici |  |  |  |  |
| individuare difficoltà di apprendimento degli alunni |  |  |  |  |
| suggerire soluzioni per i problemi individuati |  |  |  |  |
| individuare comportamenti degli alunni d.a. legati alle loro problematiche psicofisiche trovando soluzioni adeguate |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

1. **Rapporti con le famiglie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *l’IF ha manifestato capacità di:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| comprendere l’importanza della collaborazione tra scuola e famiglia |  |  |  |  |
| rendersi disponibile all’incontro e alla collaborazione tra scuola e famiglia |  |  |  |  |
| ascoltare bisogni e comprendere aspettative della famiglia |  |  |  |  |
| comunicare con chiarezza ai genitori gli obiettivi specifici ed educativi della scuola |  |  |  |  |
| comunicare con correttezza alla famiglia problematiche specifiche dei singoli alunni |  |  |  |  |
| ricercare convergenza sui principi e sulle scelte educative, mantenendo la distinzione dei ruoli e la specificità delle competenze professionali |  |  |  |  |
| coinvolgere le famiglie nei comuni interventi educativi |  |  |  |  |
| altro (specificare) |  |  |  |  |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DI SINTESI**

(a cura dell’IT)

**L’insegnante in formazione:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| utilizza strumenti adeguati ed efficaci |  |  |  |  |
| mostra competenze disciplinari adeguate |  |  |  |  |
| propone in modo chiaro le diverse attività |  |  |  |  |
| sa organizzare e coinvolgere il gruppo classe |  |  |  |  |
| sa gestire i tempi e le risorse |  |  |  |  |
| crea un buon clima di lavoro |  |  |  |  |
| pone attenzione agli errori e ai fraintendimenti degli alunni e li sa utilizzare |  |  |  |  |
| controlla il processo di apprendimento e mette a punto le fasi successive con coerenza |  |  |  |  |
| sa adattare quanto programmato alla situazione reale |  |  |  |  |
| registra in modo sistematico le attività svolte |  |  |  |  |
| effettua un’analisi in itinere (controlla e corregge il lavoro a casa e a scuola degli alunni, valuta progressi e difficoltà ,…) |  |  |  |  |
| prevede prove adeguate per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti |  |  |  |  |
| fissa un criterio di misurazione per le prove |  |  |  |  |
| comunica i criteri di misurazione/valutazione adottati |  |  |  |  |
| osserva i d.a. nelle attività e sa riconoscere e affrontare le difficoltà |  |  |  |  |
| sa gestire le situazioni di emergenza |  |  |  |  |
| sa gestire i rapporti con l’équipe psico-medico-pedagigica |  |  |  |  |
| Breve descrizione degli aspetti significativi dell’anno di formazione del candidato all’immissione in ruolo (*da leggere in sede di valutazione finale*): | | | | |

(1 = punteggio minimo ; 4 = punteggio massimo)

Data Firma Tutor

Torre del Greco, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_