



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO

Documento del Consiglio di Classe

Classe V C SIA

15 maggio 2019

A.S. 2018/2019

Coordinatore

Prof. Dario Nitido

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	Pag. 4
1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	Pag. 5
1.1 SETTORE ECONOMICO	Pag. 5
2. PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 6
2.1 ELENCO ALUNNI	Pag. 6
2.2 STORIA DELLA CLASSE	Pag. 6
2.3 ALUNNI CON BES	Pag. 8
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 8
3. PERCORSO DIDATTICO	Pag. 9
3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 9
3.2 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	Pag. 9
3.3 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 9
3.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL- PCTO)	Pag. 13
3.5 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' INSEGNAMENTO	Pag. 13
3.6 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Pag. 15
3.7 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 16

3.8 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI	Pag. 17
4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Pag. 18
4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 18
4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 19
4.3 VERIFICHE	Pag. 22
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLA CONVERSIONE CREDITI TABELLA CONVERSIONE CREDITI	Pag. 23
5. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 26
CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.28
ALLEGATO 1 – RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE	Pag. 29
ALLEGATO 2 – RELAZIONE FINALE DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A BES	Pag. 30
ALLEGATO 2/BIS – RELAZIONE FINALE DI PRESTAZIONE DELL'ALUNNO/A DSA	Pag. 31
ALLEGATO 2/TER – PEI	Pag. 32
ALLEGATO 3 – SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	Pag. 33
ALLEGATO 4 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA, SECONDA PROVA E COLLOQUIO ORALE	Pag. 34
ALLEGATO 5 – Materiali Percorsi Pluridisciplinari	Pag. 35

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S.S.S. “ Eugenio Pantaleo” di Torre del Greco, erede del già noto ITC, attento ai cambiamenti del tessuto socio- economico del territorio in cui opera, è riuscito con gli anni sotto la dirigenza dell' attuale Dirigente Scolastico Dott. Giuseppe Mingione a fondare la propria offerta formativa su una didattica innovativa e laboratoriale che mira a contenere il disagio e la dispersione scolastica accrescendo i livelli di competenza, consapevolezza e responsabilità degli studenti. I saperi, articolati in competenze, abilità/capacità e conoscenze, hanno permesso l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, priorità di tutte le azioni formative.

A tal proposito negli ultimi anni l'Istituto è riuscito ad implementare il suo progetto culturale ed educativo proponendo al territorio nuovi profili professionali che hanno affiancato le già consolidate figure legate dal Settore ECONOMICO (Amministrazione Finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing) e CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio), ossia quelle legate al settore TECNOLOGICO (Indirizzi: Informatica - Telecomunicazioni – Chimica Materiali e Biotecnologie), e al settore ALBERGHIERO (Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera).

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 SETTORE ECONOMICO

Sistemi Informativi Aziendali

Il perito specializzato in informatica gestionale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico- espressive, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che organizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico.

In particolare dovrà essere in grado:

- ✓ di gestire il sistema informativo aziendale nella valutazione, scelta e adattamento di software applicativi, realizzazione di nuove procedure nel sistema di archiviazione, comunicazione in rete e sicurezza della rete aziendale.

Pertanto egli deve saper:

- ✓ Cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;
- ✓ Operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato, per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;
- ✓ Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- ✓ Redigere ed interpretare i documenti aziendali integrandoli con il sistema di archiviazione;
- ✓ Collocare i fenomeni aziendali della dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale;

Egli, quindi, deve essere orientato a:

- ✓ Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera;
- ✓ Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi ed alle risorse tecnologiche disponibili;
- ✓ Lavorare per obiettivi e progetti;
- ✓ Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- ✓ Individuare strategie risolutive ricercando ed assumendo le opportune informazioni;
- ✓ Valutare l'efficacia delle soluzioni adottate ed individuare gli interventi necessari;
- ✓ Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- ✓ Partecipare al lavoro organizzato, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- ✓ Affrontare il cambiamento sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali capacità deriverà dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale analizzati nello loro strutture logiche fondamentali, con un approccio interdisciplinare che privilegia l'applicazione informatica. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing con specializzazione in Sistemi Informativi Aziendali.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI

ALUNNI	
N°	Cognome/Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

2.2 STORIA DELLA CLASSE

La classe è attualmente costituita da diciotto (**18**) studenti, di cui nove (**9**) maschi e nove (**9**) femmine, all'inizio dell'anno contava diciannove alunni divenuti diciotto il giorno 21 novembre 2018 a seguito del decesso per malattia dell'alunna Borriello Annalisa, inserita in questa classe, perché ripetente a causa della non frequenza per una grave malattia, e proveniente dall'ex VC SIA. Al primo anno del triennio la classe era composta da 19 alunni. Alla fine del terzo anno 18 alunni sono stati ammessi alla classe successiva, un'alunna si è ritirata ed è stata respinta per le assenze. Dunque, nel corso del percorso di studi non ha subito significative variazioni, come riportato nella seguente tabella riepilogativa.

ANNO SCOLASTICO	ALUNNI ISCRITTI	ALUNNI RITIRATI	ALUNNI PROMOSSI CON DEBITO	ALUNNI RESPINTI
2016/2017	19		4	1
2017/2018	18		6	0
2018/2019	18			

La classe ha sempre mostrato un atteggiamento abbastanza maturo e collaborativo con buone capacità di socializzazione. Sono ragazzi sicuramente educati anche se, talvolta, appaiono piuttosto vivaci. Gli studenti, provenienti dal territorio di Torre del Greco risultano ben inseriti nell'ambiente scolastico e sono complessivamente animati da senso di solidarietà e di responsabilità. A poco più di un mese dall'esame, la classe si presenta come un complesso eterogeneo il cui livello medio di preparazione è da ritenersi sufficiente. A un congruo numero di alunni particolarmente brillanti sul piano dell'impegno e della partecipazione, fanno riscontro gli altri, i quali raggiungono un livello di preparazione pienamente sufficiente, o appena sufficiente. Sul piano del profitto, quindi, la maggior parte della classe ha mostrato sufficiente impegno anche per quanto riguarda il lavoro svolto a casa, nei progetti, nelle attività extracurricolari, sebbene per alcuni alunni sono state necessarie continue sollecitazioni da parte del corpo docente non sempre andate a buon fine. Frequenti sono stati gli interventi di recupero in itinere riprendendo, in alcuni casi, anche argomenti degli anni precedenti al fine di costruire un percorso logico-formativo idoneo a condurli verso una preparazione quanto meno sufficiente, in particolar modo per le discipline scientifiche quali, Economia aziendale, Matematica, Diritto e in particolar modo per quel numero di alunni che hanno avuto negli anni scolastici in quelle discipline la sospensione del giudizio. Tutti sono stati mossi dall'obiettivo di migliorare il proprio apprendimento e di accrescere le proprie competenze anche se si riscontrano ancora alcune lacune per un esiguo numero di studenti. Le attività didattiche sono state svolte in modo conforme a quanto programmato in sede dipartimentale e sono stati attuati vari interventi di recupero per migliorare il livello medio di conoscenze, competenze e capacità degli studenti. Gli obiettivi prefissati ed espressi in termini di competenze, conoscenze e abilità, sono stati in linea di massima raggiunti quasi per tutti. Si evidenzia che, essendosi riscontrati diversi livelli di partecipazione e impegno, la classe si presenta sostanzialmente articolata in tre gruppi:

1. un discreto gruppo di studenti ha, più degli altri, evidenziato particolari attitudini, con un'apprezzabile padronanza espressiva ed adeguate capacità logiche, e ha conseguito risultati più che buoni e un'apprezzabile crescita umana e culturale pervenendo attraverso uno studio personale a competenze e conoscenze espresse anche con spirito critico; essi hanno acquisito un personale e costruttivo metodo di studio attraverso sia la comprensione e l'assimilazione dei concetti organizzati ed ampliati, sia l'elaborazione di un lavoro critico di analisi e sintesi, reso possibile anche dalle capacità di individuare rapporti interdisciplinari;
2. un altro gruppo di studenti ha raggiunto risultati sicuramente soddisfacenti grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno metodico nello studio;
3. un esiguo gruppo, invece, nonostante le varie attività di recupero e le diverse sollecitazioni per l'impegno discontinuo (in particolare nello svolgimento delle attività e dei compiti assegnati) ha conseguito una preparazione complessivamente sufficiente. Sotto il profilo disciplinare la classe è abbastanza omogenea: tutti gli alunni infatti, sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica ed hanno sempre avuto un atteggiamento cordiale e disponibile sia con i compagni che con i docenti. In conclusione, quindi, i docenti hanno instaurato e sviluppato con la maggior parte degli studenti una fattiva collaborazione ed un interessante dialogo, dedicato ad ottenere un costante miglioramento durante tutto il percorso formativo. Le finalità educative hanno riguardato la maturazione umana e culturale di ogni alunno, l'acquisizione di una personale autonomia critica, attraverso l'assunzione di consapevolezza della propria identità culturale in rapporto con la società italiana ed europea del passato e contemporanea.

I discenti sono stati pertanto sostenuti nei loro interessi e nelle loro motivazioni; sono stati aiutati a sviluppare le capacità di ragionare in modo coerente, autonomo e argomentato; ad esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e il senso storico del sapere stesso; non sono stati trascurati però neanche i problemi della società civile, per far sì che gli allievi fossero consapevoli del loro situarsi in una pluralità di rapporti umani e naturali.

2.3 ALUNNI CON BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegato A.1/a-A.1/b)

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Nitido Dario	Informatica	X	X	X
Raiola Eleonora	Economia aziendale	X	X	X
Romano Rosa	Inglese	X	X	X
Capoluongo Pasqualino	Scienze motorie	X	X	X
Sequino Massimo	Diritto/Scienza delle Finanze		X	X
Pasqua Pasqualina	Lingua e Letteratura italiana/Storia		X	X
Esposito Mariarosaria	Matematica			X
Garzillo Lucia	ITP Informatica			X
Balzano Rosa	Religione			X

COMMISSARI INTERNI

DOCENTE	DISCIPLINA
Dario Nitido	Informatica
Eleonora Raiola	Economia aziendale
Massimo Sequino	Diritto/Scienza delle finanze

La composizione del Consiglio di classe come evidenziato dalla tabella ha subito diversi cambiamenti nel corso del quinquennio, nell'ultimo triennio, una certa continuità è stata assicurata dai docenti di Informatica, Economia aziendale, Inglese e Scienze motorie. Gli allievi hanno cambiato nel triennio gli insegnanti di Matematica, al quarto anno hanno cambiato gli insegnanti di Italiano e Storia, di Diritto, di Religione e gli ITP di Informatica. I cambiamenti del corpo docente hanno comportato inizialmente per i ragazzi la necessità di misurarsi con personalità e metodi d'insegnamento differenti, ma nel tempo gli studenti non solo si sono adeguati, senza evidenziare alcuna difficoltà nei processi di apprendimento e nello sviluppo delle abilità previste, ma anzi sono riusciti ad instaurare con tutti i docenti un ottimo rapporto, basato sul rispetto e la collaborazione che li ha resi abbastanza maturi e sempre più consapevoli della validità del loro percorso formativo. Seppur modificati di anno in anno, i consigli di classe hanno regolarmente perseguito la formazione umana e l'acquisizione di una adeguata preparazione culturale.

3. PERCORSO DIDATTICO

3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento/apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sulla lezione frontale attiva, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze.

Tenendo conto degli argomenti o delle discipline, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento":

Discipline	Metodologie						
	Lezione frontale	Peer education	Ricerca / azione	Discussion e guidata/ partecipata	Cooperative learning	Problem Solving	Didattica laboratoriale
Informatica	X	X	X	X	X	X	X
Economia aziendale	X		X	X	X	X	
Inglese	X			X	X	X	
Scienze motorie	X		X	X		X	
Diritto	X		X	X	X	X	
Scienza delle finanze	X		X	X	X	X	
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X	X	X	X
Storia							
Matematica	X	X	X	X	X	X	
ITP Informatica	X	X	X	X	X	X	
Religione	X		X		X	X	

3.2 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e innovative, i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all'altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, in riferimento a quanto previsto dall' O.M. n. 205 dell'11

marzo 2019 (art. 6 comma 1 e art. 19 comma 2-3) e, in particolare, a quanto attiene alla stesura di quelle parti del Documento funzionali al colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI		
Tematica	Discipline coinvolte	Attività svolte
Le Rivoluzioni	Italiano, Storia, Economia aziendale, Informatica, Diritto, Scienze delle finanze	Elaborazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, Studio di casi, incontri con gli esperti
Il lavoro e il progresso: dal trionfo del capitalismo alla società dei consumi	Italiano, Storia, Economia aziendale, Diritto, Scienze delle finanze, Informatica, Inglese, Matematica.	Elaborazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, studio di casi, incontri con gli esperti, letture critiche, analisi di documenti
La diversità noi e gli altri: Uno, nessuno e centomila	Italiano, Economia aziendale, Diritto, Scienze delle finanze, Inglese, Informatica	Elaborazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, lettura di documenti.
Limite e confine	Italiano, Storia, Informatica, Economia aziendale, Matematica, Inglese, Diritto, Scienze delle finanze	Elaborazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, studio di casi, incontri con gli esperti
Il tempo, il ricordo e la memoria	Italiano, Storia, Economia aziendale, Diritto, Scienze delle finanze, Informatica, Matematica	Elaborazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, incontro con gli esperti
La scissione dell'io: identità virtuale, persona o personaggio? Disarmonia tra individuo e realtà	Italiano, Informatica, Economia aziendale, Diritto, Scienze delle finanze	Elaborazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, incontri con gli esperti,

Per i materiali relativi ai percorsi pluridisciplinari si rimanda all'allegato 5.

3.3 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

A partire dal corrente anno scolastico sono state inserite, nella programmazione dipartimentale, le tematiche di "cittadinanza e costituzione":

- ✓ Costituzione e legalità
- ✓ Educazione alla cittadinanza digitale
- ✓ Educazione all'ambiente e alla salute
- ✓ Educazione stradale

Dapprima sono stati affrontati, per tutte le classi quinte, alcuni concetti che sono alla base della Costituzione della Repubblica italiana e di quella dell'Unione Europea, che hanno visto anche il coinvolgimento di altre discipline. Successivamente sono stati analizzati il termine "Cittadinanza", inteso come la capacità di sentirsi "cittadini attivi", che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "Costituzione", inteso come lo studio del documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile.

Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti che sono stati analizzati, si riportano, di seguito, gli obiettivi trasversali, gli obiettivi specifici, le conoscenze, le competenze ed abilità presenti nella programmazione:

OBIETTIVI TRASVERSALI

- ✓ conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni;
- ✓ conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche nazionali, europee ed internazionali;
- ✓ conoscenza storica (analisi di fatti storici e loro ripercussioni sociale come: l'Assemblea costituente, la resistenza, la criminalità organizzata);
- ✓ "saperi della legalità", con partecipazione alle attività programmate nell'ambito del progetto PTOF "Legal...mente".

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ acquisire un'alfabetizzazione politica: conoscenza delle istituzioni - diritti umani - costituzione nazionale ed europea - diritti e doveri dei cittadini sui temi sociali;
- ✓ acquisire uno spirito critico e delle capacità analitiche: analizzare e valutare le notizie sulle questioni economiche, sociali e politiche;
- ✓ sviluppare il senso dei valori: il rispetto e la comprensione reciproca - la responsabilità sociale e morale - lo spirito di solidarietà;
- ✓ incoraggiare la partecipazione attiva nella società: mettere in pratica le conoscenze e le competenze acquisite.

CONOSCENZE

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-economico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono, quindi, acquisire alla fine del percorso di "Cittadinanza e Costituzione" in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

- ✓ l'iter didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (Comune) all'organismo istituzionale sovranazionale (Unione Europea);
- ✓ i contenuti e gli obiettivi di documenti: Costituzione della Repubblica italiana - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- ✓ gli obiettivi di Organismi Internazionali: Onu - Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica - Unicef - Amnesty International - Croce Rossa;
- ✓ conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;
- ✓ conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività;
- ✓ educazione stradale.

COMPETENZE

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

- ✓ competenze civiche (partecipazione alla società tramite l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e partecipare ad azioni come il volontariato);
- ✓ competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- ✓ competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- ✓ competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Alla fine del percorso didattico l'alunno avrà acquisito:

- ✓ **Dignità umana:** identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e nell'ordinamento giuridico nazionale ed internazionale.
- ✓ **Identità e appartenenza:** conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- ✓ **Alterità e relazione:** riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo.
- ✓ **Partecipazione:** conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

Al fine di sensibilizzare e coinvolgere direttamente gli studenti, sono state previste, dopo un accurato studio in classe, le seguenti attività:

- ✓ Visita guidata al Quirinale;
- ✓ Partecipazione a conferenze-dibattiti, con l'intervento di magistrati, sulle seguenti tematiche:
- ✓ Il maltrattamento e le violenze contro i minori. I reati compiuti dai minori;
- ✓ L'uso delle sostanze stupefacenti e dell'alcool. I reati connessi;
- ✓ La criminalità d'impresa e l'economia sommersa;
- ✓ Le implicazioni familiari dei fenomeni criminali di tipo camorristico;
- ✓ La tutela ambientale e la gestione dei rifiuti.
- ✓ Partecipazione, con l'intervento di esponenti dell'Associazione Nazionale Magistrati, al processo simulato in materia di reati informatici;
- ✓ Partecipazione alle attività promosse dall'Associazione "Avv.ti Ciro e Antonio Buonajuto" sui temi della legalità;
- ✓ Partecipazione a conferenze su tematiche di carattere umanitario, di convivenza civile, di rispetto della salute e dell'ambiente.

In linea con la normativa vigente, il Consiglio di Classe ha individuato e sviluppato le tematiche di Cittadinanza e Costituzione di seguito elencate allo scopo di far acquisire agli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali si sono rivelati un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Tematica	Discipline coinvolte	Attività svolte
Il maltrattamento e le violenze contro i minori e i reati sui minori	Diritto, Scienza delle finanze, Lingua e letteratura italiana, Storia,	Lavori per piccoli gruppi, elaborazioni ppt, video, analisi di documenti e restituzione in aula Magna.
L'uso delle sostanze stupefacenti e dell'alcool e i reati connessi	Diritto, Scienza delle finanze, Lingua e letteratura italiana, Storia, Scienze motorie	Lavori per piccoli gruppi, elaborazioni ppt, video, analisi di documenti e restituzione in aula Magna.
Criminalità d'impresa ed economia sommersa	Tutte	Lavori per piccoli gruppi, discussione guidata in classe, elaborazioni ppt, video, analisi di documenti e restituzione in aula Magna.
La tutela ambientale e la gestione dei rifiuti I reati ambientali nella realtà campana e le implicazioni familiari dei fenomeni criminali di tipo camorristico	Tutte	Lavori per piccoli gruppi, visione di documentari, elaborazioni ppt, video, analisi di documenti e restituzione in aula Magna.
La comunicazione in "rete" I reati informatici e il Cyberbullismo Netiquette	Diritto, Scienza delle finanze, Lingua e letteratura italiana, Storia, Informatica, Inglese, Economia aziendale	Lavori per piccoli gruppi, elaborazioni ppt, video, letture di testi, analisi di documenti e restituzione in aula Magna.
La Costituzione italiana	Diritto, Scienza delle finanze, Lingua e letteratura italiana, Storia	Lavori per piccoli gruppi, elaborazioni ppt, video, analisi di documenti e restituzione in aula Magna. Incontro con l'arma.
Le norme internazionali che tutelano i diritti umani e le libertà fondamentali	Diritto, Scienza delle finanze, Lingua e letteratura italiana, Storia	Lavori per piccoli gruppi, elaborazioni ppt, video, analisi di documenti e restituzione in aula Magna.
Le politiche di coesione	Diritto, Economia aziendale, Lingua e letteratura italiana, Storia	Lavori per piccoli gruppi, elaborazioni ppt, video, analisi di documenti

3.4 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL-PCTO)

La Legge di Bilancio 2019 ha apportato modifiche sostanziali alla disciplina dell'Alternanza Scuola Lavoro. Gli attuali percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi degli istituti tecnici. Ciò ha previsto una rimodulazione dei percorsi esperienziali ASL, che hanno ridefinito

l'apprendimento un'attività permanente (lifelong learning) e hanno dato pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza lavorativa.

Considerando che il progetto è caratterizzato da una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità, gli obiettivi sono stati i seguenti:

- ✓ favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- ✓ favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- ✓ fornire elementi di orientamento professionale;
- ✓ integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- ✓ acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

In particolare il percorso è stato mirato allo sviluppo delle seguenti competenze:

COMPETENZE COMUNICATIVE:

- ✓ Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- ✓ Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- ✓ Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- ✓ Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI:

- ✓ Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- ✓ Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- ✓ Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- ✓ Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- ✓ Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

COMPETENZE RELAZIONALI:

- ✓ Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- ✓ Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- ✓ Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- ✓ Rispettare le regole e la disciplina;
- ✓ Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

In considerazione del profilo culturale in uscita , gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per il acquisizione delle competenze previste come da tabella:

II BIENNIO-V ANNO			
Titolo del percorso	Periodo a.s.	Durata h	Luogo di svolgimento
Il diritto e la tutela del lavoro (Corso sicurezza sul lavoro)	2016/2017	10	I.I.S.S.S. E. PANTALEO
Impresa simulata (l'impresa informatica)	2016/2017	45	On line - Piattaforma Confao
Pantaleo al lavoro	2016/2017	16	Banca di Credito Popolare
Pantaleo al lavoro	2016/2017	19	Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione reale
Attività curriculari di approfondimento e preparazione	2016/2017	38	I.I.S.S.S. E. PANTALEO
Economia dei mercati e finanza		60	Cooperativa sociale Obelix
Attività curriculari di approfondimento e preparazione	2017/2018	21	I.I.S.S.S. "E. PANTALEO"
Pantaleo al lavoro	2017/2018	29	Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione reale
Pantaleo al lavoro	2017/2018	40(*)	Istituto Piccolo Cottolengo di Don Orione
Impresa simulata	2017/2018	95	On line-Piattaforma Confao
Workshop today at Apple	2017/2018	10	Apple Store Marcianise
A Scuola di Open Coesione	2017/2018	80	On-line Piattaforma A scuola di Open Coesione
"STUDIARE IL LAVORO"- la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori.	2018/2019	8	On-line Piattaforma ASL MIUR
Pantaleo al lavoro	2018/2019	6	convegni, impiego in situazione reale
Totale ore triennio		474(*)	

(*) Alunni partecipanti Campoluongo Maria Rosa, Marrazzo Gennaro, Varriale Maria Francesca

3.5 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Computer Networks	English	Informatica	12	Vedere libro di testo

3.6 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure di classe.

3.7 ATTIVITÀ E PROGETTI

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Museo Filangieri	Napoli	Intera giornata
	Città della scienza	Napoli	Intera giornata
	Banca di Credito popolare	Torre del Greco	Intera mattinata
	Quirinale	Roma	Intera giornata
	Spettacolo teatrale "Cyber-bullismo"	Castellammare di Stabia	Intera mattinata
Viaggio di istruzione	Viaggio in Europa	Praga	Cinque giorni (dal 27/03/2019 al 31/03/2019)
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto: Robot Cup2019/UNISA	Fisciano (SA)	Intera giornata
	Progetto: Legal...MENTE	Torre del Greco	Intero anno scolastico
	Progetto: Open Day	Torre del Greco	Dicembre/Gennaio

	Progetto PON: Divulgatori di bellezza	Torre del Greco	Giugno/Luglio
	Progetto: CLICK YOUR MIND: ALLENA-MENTE	Torre del Greco	Dal 17/12/ 2018 al 29/01/2019
	Progetto: Totale a pareggio	Torre del Greco	Aprile/Maggio
	Manifestazione: Notte bianca della legalità	Palazzo di Giustizia di Napoli	Sabato 11/05/2019 dalle ore 15.00 alle ore 20.00
	Convegno: Il Bilancio sociale del terzo settore	Portici (Istituto Pennese)	Intero pomeriggio (4/09/2018)
	OpenGov Settimana dell'amministrazione aperta	Palazzo Baronale, Torre del Greco	Intera mattinata
Incontri con esperti	Dott. G. Pagano Esperto contabile	Tribunale di Torre Annunziata	Intero pomeriggio
Orientamento	UNISA	Fisciano (SA)	Intera giornata

3.8 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

DATA	LUOGO	ATTIVITA'
Marzo/maggio	Torre del Greco	Torneo interscolastico calcio a 5

4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- ✓ il comportamento;
- ✓ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- ✓ i risultati della prove e i lavori prodotti;
- ✓ le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- ✓ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- ✓ l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative.

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto Superficiali e Frammentarie	Non sufficienti per procedere nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentarie e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito	Normali	Comprensione limitata alle principali	Essenziali, ma Non Approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6

			informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici			
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza Approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un 'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e Approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9
Eccellente	Notevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e Personalì	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi e valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- ✓ verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- ✓ accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- ✓ diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- ✓ dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<p>1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.</p> <p>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8. E' puntuale e preciso nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.</p>	10/10
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari..</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche e fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.</p>	9/10
<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e fa</p>	8/10

<p>registrare cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p> <p>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.</p>	
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe.</p> <p>3. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica.</p> <p>9. Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.)</p> <p>10. . Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione, partecipando ad attività riconosciute (certificazioni, attestati, riconoscimenti di merito ecc.) ai fini della crescita e del miglioramento personale.</p>	<p>7/10</p>
<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave.</p> <p>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>5. Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il</p>	<p>6/10</p>

<p>materiale scolastico proprio e altrui. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) 10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola</p>	
<p>1. Lo studente non rispetta le regole previste dal Regolamento interno: volontariamente compie azioni od omissioni tali da comportare danni fisici o psicologici a compagni od adulti, o atti di vandalismo di rilevante entità, e dopo l'esecuzione delle sanzioni disciplinari irrogate, non dimostra idonee forme di ravvedimento. 2. Ha ricevuto più di 5 annotazioni sul Registro e ha ricevuto più di una sanzione disciplinare non grave. 3. Frequenta in modo molto discontinuo le attività didattiche e fa registrare più di dieci ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo fortemente scorretto. 5. Non rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio e altrui. 6. Non Osserva le norme nell'utilizzo di locali e servizi 7. Non assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. Non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica. 9. Non partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) 10. Non manifesta attenzione alla propria formazione anche non partecipando alle attività organizzate dalla scuola</p>	<p style="text-align: center;">5/10</p> <p><i>La valutazione del comportamento inferiore a 6 decimi riportata dallo studente in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi indipendentemente dalla valutazione nelle altre discipline</i></p>

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo insegnante, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare).

L'esito delle prove orali è stato comunicato all'allievo al termine della prova stessa. Le prove scritte sono state corrette e date in visione agli studenti nel più breve tempo possibile e comunque prima dello svolgimento della prova successiva.

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In particolare i punteggi relativi agli anni scolastici precedenti 2016/2017 e 2017/2018 sono stati attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito

Il punteggio all'interno della fascia ha tenuto conto sia del credito scolastico che del credito formativo.

TABELLA CREDITI SCOLASTICI CONVERSIONE A.S. 2016/2017 -2017/2018

N.	Cognome /Nome	Conversione crediti		Crediti Totali (Registro Elettronico NUVOLA)
		3^	4^	
1		4	4	17
2		4	5	18
3		4	4	17
4		4	4	17
5		7	8	24
6		6	8	23
7		5	5	19
8		5	5	19
9		7	8	24
10		4	4	17
11		5	5	19

12		7	7	23
13		4	4	17
14		4	4	17
15		5	4	18
16		7	7	23
17		7	7	23
18		7	7	23

I **Crediti formativi** maturati a seguito di attività correlate alle materie scolastiche o di particolare valore formativo, coerentemente con il percorso e l'indirizzo di studio intrapreso, documentati mediante attestati/dichiarazioni/diplomi, saranno valutati max 1 punto.

Verranno in particolare riconosciuti:

Certificazioni	Ente	Punteggio
Certificazioni Linguistiche	Trinity	Max 0,50
Certificazioni Informatiche	ECDL	
	EIPASS (Attesta a livello UE il possesso di competenze informatiche)	0,20
	PEKIT (Permanent Education and Knowledge on Information)	0,30
	IC3 (Internet and Computing Core Certification)	0,40
		0,50

Certificati rilasciati dalla scuola	Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell'offerta formativa (progetti di attività sportive, di orientamento, teatro, giornalino ecc.)	0,50 per la partecipazione ad ogni progetto
Segnalazioni	Partecipazione a "gare" o concorsi nazionali	0,50 per ogni segnalazione
Attestazioni di partecipazione	Partecipazione a convegni, conferenze e iniziative di carattere culturale	0,10 per ogni partecipazione
Certificati rilasciati da Istituti, Enti ed Associazioni con i quali la scuola ha stipulato protocolli di intesa e/o collaborazione.	Frequenza a corsi e progetti	0,30
Ogni certificazione esterna e la frequenza di corsi presso Conservatori o Accademie musicali, sarà valutata 0,20 punti		

La Validità di ogni attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base dei suddetti parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità alle decisioni dei vari Consigli di Classe.

5. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe, in itinere, ha illustrato agli studenti la modalità con cui si svolgerà il nuovo Esame di Stato, fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente. Nella fattispecie, secondo normativa vigente, gli alunni si troveranno a dover affrontare due verifiche scritte ed un colloquio. Per questo il consiglio di Classe ha provveduto ad effettuare nel corso dell'anno scolastico verifiche scritte di diversa tipologia in attesa di ulteriori e rigorose precisazioni.

In particolare per la prova scritta di Italiano sono state proposte le seguenti tipologie:

- ✓ Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- ✓ Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- ✓ Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
- ✓ Sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve.

Simulazioni I prova nazionale

- ✓ data 19/02/2019
- ✓ data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

- ✓ data 28/02/2019
- ✓ data 02/04/2019

Relativamente al colloquio (DM n.37/2019 -Art. 2, cc. 2, 3, 4, 5, 6) il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno mettere i discenti nella condizione di essere consapevoli della nuova procedura, che, come negli esami precedenti, si svolgerà in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione (comma 2 D. Lg.62/2017), che dovrà determinare un'articolazione equilibrata nelle sue fasi e il coinvolgimento delle diverse discipline, senza una rigida distinzione tra le stesse. In sintesi il colloquio consisterà in un'interrogazione incrociata su più materie e i materiali di partenza saranno predisposti dalla commissione, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel documento del consiglio di classe, in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato. Inoltre rispetto agli anni precedenti i maturandi dovranno conferire, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, sull'esperienza di alternanza scuola-lavoro (PCTO) e su di un argomento di "Cittadinanza e Costituzione" svolto durante l'anno scolastico.

A tal proposito il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 e ha programmato una simulazione specifica per la data 14/05/2019.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07/15/2019.

CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Nitido	Dario	<i>COORDINATORE</i>
2	Raiola	Eleonora	
3	Romano	Rosa	
4	Capoluongo	Pasqualino	
5	Sequino	Massimo	
6	Pasqua	Pasqualina	
7	Esposito	Mariarosaria	
8	Garzillo	Lucia	
9	Balzano	Rosa	

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 1

Relazione finale disciplinare

e

Programma svolto

ALLEGATO 2

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a
BES**

ALLEGATO 2/ bis

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a
DSA**

ALLEGATO 2/ Ter

PEI

ALLEGATO 3

**Simulazioni
Prima e Seconda prova**

Nota: le simulazioni della prima prova sono disponibili sul sito del MIUR

ALLEGATO 4

Griglie di valutazione

**prima prova scritta
seconda prova scritta
colloquio orale**

ALLEGATO 5

Materiali Percorsi Pluridisciplinari

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: **DIRITTO**

DOCENTE: Prof. SEQUINO MASSIMO

CLASSE: **V SEZ. C IND. SIA**

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 18 alunni di cui 9 maschi e 9 femmine, e risulta composta così come il precedente anno scolastico. Essa si è caratterizzata per un progressivo degradamento della partecipazione al dialogo didattico-educativo in buona parte dei suoi componenti, fatte salve debite eccezioni che eccellono nella partecipazione e nella interlocuzione col docente. Per la sua maggioranza la classe ha mostrato un approccio scontato e poco incisivo alle tematiche didattiche proposte denotando distacco e quasi disinteresse. Tranne che in alcuni elementi, gli alunni sono sembrati guidati da una certa indolenza che non ha consentito di raggiungere per buona parte di essi risultati oltre la mera sufficienza. Tale controproducente atteggiamento risulta tuttavia contrastante con le potenzialità di apprendimento e di sviluppo di competenze che denotano i singoli allievi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	Abilità	Conoscenze
valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del	Lo Stato e gli elementi costitutivi Forme di stato e forme di governo La Costituzione : Principi Fondamentali. Diritti e Doveri	- Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario. - Ricercare le norme relative ad una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono ad una precisa fattispecie

<p>nostro ordinamento giuridico e politico i</p> <p>principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> •valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino 		
<p>valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i</p> <p>principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> •valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino 	<p>Confrontare i principali sistemi elettorali e valutarne gli effetti sulla vita politica</p> <p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali</p>	<p>I Sistemi Elettorali e il Parlamento</p> <p>Distinguere i modelli di sistema elettorale</p> <p>Conoscere il funzionamento degli organi costituzionali</p>
<p>valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato</p>	<p>Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali</p> <p>Interpretare il ruolo del Presidente della Repubblica alla luce delle sue funzioni nel sistema costituzionale italiano.</p> <p>Comprendere la funzione nell'ordinamento Italiano giurisdizione ordinaria e</p>	<p>Gli organi costituzionali Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura</p> <p>Le garanzie costituzionali: la Corte Costituzionale</p>

<p>della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i</p> <p>principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;</p> <p>•valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino</p>	<p>costituzionale</p>	
<p>valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani</p> <p>analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i</p> <p>principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;</p> <p>•valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino</p>	<p>Comprendere e valutare le principali innovazioni contenute nel Titolo V della Costituzione</p> <p>Distinguere i concetti di decentramento ed autonomia nell'Ambito della Costituzione e della Indivisibilità della Repubblica</p> <p>Interpretare e valutare il significato politico della UE</p> <p>Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona per superare il contrasto tra esigenze del mercato e diritti riconosciuti dalle Costituzioni nazionali</p>	<p>Le Autonomie Locali : Regioni,Province,Comuni.</p> <p>I rapporti tra gli Stati, fonti del diritto internazionale, l'Unione europea.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di raggiungere gli obiettivi didattici si è cercato di privilegiare metodologie partecipative quali discussioni guidate, brain storming, Analisi di testi, documenti, immagini, grafici, lavori di gruppo, problem solving, lezione frontale.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Il testo utilizzato è stato “CORSO DI DIRITTO V ANNO” di Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco edito da Le Monnier scuola. In particolare si è cercato di fare ampio ricorso a risorse disponibili sul web con particolare riferimento a siti Istituzionali di Governo, Camera, Senato, Presidenza della Repubblica e consultazione di quotidiani per il commento di situazioni di attualità.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Come da programmazione di classe

Torre del Greco, 15 Maggio 2019

DOCENTE

Prof. Massimo Sequino

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Prof. SEQUINO MASSIMO

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO

- La Costituzione: nascita caratteri e struttura
- I principi fondamentali
- I Principi della forma di governo

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- Nozioni generali
- Diritti individuali di libertà
- Diritti collettivi di libertà
- Diritti Sociali
- Doveri

ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

- Il Parlamento
- Il Governo
- Principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
- I Giudici e la funzione giurisdizionale
- Il Presidente della Repubblica
- La Corte Costituzionale

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Il titolo V: Cenni

L'UNIONE EUROPEA

- Organi e funzioni Cenni

Allegato 1

Relazione Finale

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: Prof.ssa Raiola Eleonora

CLASSE: VC-SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi disciplinari.

La maggior parte degli allievi possiede una preparazione sufficiente, anche se non del tutto approfondita, alcuni nonostante le continue sollecitazioni non hanno conseguito gli obiettivi disciplinari. Un terzo gruppo si è impegnato con costanza e continuità e ha rivelato una discreta capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti.

Pertanto le competenze, relative alla rielaborazione personale, non sono state raggiunte dagli studenti in modo uniforme, per cui i contenuti trattati non hanno costituito per tutti un particolare momento di riflessione sul piano personale.

La classe ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo educativo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione Riguardanti: beni strumentali , il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio. Per indici e per flussi.	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica di bilancio. I principi contabili La rielaborazione della stato patrimoniale e del conto economico Analisi di bilancio per indici e per flussi. I rendiconti finanziari
Applicare i principi e gli strumenti della contabilità gestionale analizzandone i risultati.	Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Classificare e calcolare i costi aziendali. Individuare le decisioni aziendali supportate Dalla contabilità gestionale.	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale. Gli scopi della contabilità gestionale. I metodi di tenuta della contabilità gestionale La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'efficacia e l'efficienza aziendale
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.	Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione

METODOLOGIE DIDATTICHE

- X Lezione frontale ;
- x Lezione partecipata;
- x Metodo induttivo ;
- x Ricerca individuale e/o di gruppo;
- x Problem solving;

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Testo adottato: Autori: Astolfi, Barale, & Ricci
Titolo: Entriamo in azienda oggi
Editore: Tramontana

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Come da programmazione di classe

Torre del Greco, 15 Maggio 2019

DOCENTE

Eleonora Raiola

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: Prof.ssa Raiola Eleonora

CLASSE: VC-SIA

1° MODULO: Ripasso

- 1.1 Le informazioni economico-finanziarie
- 1.2 Gli strumenti della contabilità generale

2° MODULO: La rilevazione contabili di alcune operazioni di gestione

- 2.1 La contabilizzazione delle operazioni riguardanti i beni strumentali
- 2.2 La contabilizzazione delle costruzioni in economia
- 2.3 La contabilizzazione delle operazioni di leasing
- 2.4 La contabilizzazione delle operazioni di factoring
- 2.5 La contabilizzazione delle operazioni del contratto di subfornitura
- 3:1 La contabilizzazione delle operazioni dei contributi finanziari

3° MODULO: Il bilancio d'esercizio

- 4.1 Il contenuto del bilancio civilistico
- 4.2 Le disposizioni che regalano il bilancio d'esercizio
- 4.3 I principi contabili nazionali che regalano il bilancio d'esercizio
- 4.4 Il bilancio IAS/IFRS
- 4.5 Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS
- 4.6 Le forme di controllo a cui è soggetto il bilancio
- 4.7 La revisione legale

4° MODULO: L'analisi di bilancio

- 4.1 La rielaborazione dello stato patrimoniale
- 4.2 La rielaborazione del conto economico
- 4.3 L'analisi della redditività
- 4.4 L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- 4.5 L'analisi dei flussi finanziari
- 4.6 Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

5° MODULO: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- 5.1 La contabilità gestionale
- 5.2 Cosa s'intende per costo
- 5.3 Gli oggetti di calcolo dei costi
- 5.4 Classificazione dei costi
- 5.5 La contabilità a costi diretti
- 5.6 La contabilità a costi pieni
- 5.6 Il metodo ABC
- 5.7 La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- 5.8 L'accettazione di un nuovo ordine
- 5.9 Il mix produttivo da realizzare, l'eliminazione del prodotto in perdita
- 5.10 Il make or buy

6° MODULO: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- 6.1 Che cos'è una strategia
- 6.2 Le strategie di corporate
- 6.3 Le caratteristiche delle strategie funzionali
- 6.4 Le strategie di business
- 6.5 Il processo di pianificazione strategica
- 6.6 Il controllo di gestione
- 6.7 Il budget
- 6.8 Le tecniche di redazione del budget
- 6.9 La redazione dei budget settoriali
- 6.10 La redazione del budget economico analitico
- 6.11 Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTI: Prof. NITIDO DARIO / Prof.ssa GARZILLO LUCIA

CLASSE: V sez. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

Il livello di preparazione generale degli studenti è, in sintesi, discreto. Alcuni alunni, all'inizio dell'anno, non possedevano i prerequisiti necessari per intraprendere il programma didattico del quinto anno per cui, oltre a programmare l'attività didattica, è stato necessario consolidare ed approfondire alcuni argomenti relativi agli anni precedenti. Tutto ciò senza rallentare lo svolgimento del programma didattico concordato in sede Dipartimentale.

Gli studenti sono ben inseriti nell'ambiente scolastico, sono animati da senso di solidarietà e di responsabilità. Hanno mostrato interesse verso la disciplina e nel complesso hanno partecipato attivamente alle attività scolastiche anche se, per alcuni studenti, l'impegno è stato piuttosto discontinuo.

La maggior parte degli studenti, però, ha mostrato un metodo di studio autonomo e costruttivo che ha permesso loro di ottenere risultati più che soddisfacenti. Altri nel corso dell'anno scolastico hanno migliorato il loro metodo di lavoro conseguendo risultati positivi.

Relativamente alle conoscenze, competenze e abilità raggiunte, va considerato che si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive, predisposizioni, e gradi di affermazione. La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- un piccolo gruppo ha, più di altri, evidenziato particolari attitudini, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logiche ed ha conseguito risultati molto soddisfacenti;
- un buon gruppo di alunni ha raggiunto risultati più che sufficienti, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno metodico nello studio;
- un esiguo gruppo, invece, grazie alle varie attività di recupero e le diverse sollecitazioni ad un impegno meno discontinuo, ha conseguito una preparazione sufficiente.

Sotto il profilo disciplinare la classe è abbastanza omogenea: tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica, hanno sempre avuto un atteggiamento cordiale ed aperto sia con i compagni che con i docenti.

In conclusione è stata instaurato, con tutto il gruppo classe, un bel dialogo ed una fattiva collaborazione, volta ad ottenere il massimo da ogni studente durante tutto il percorso didattico.

Obiettivi disciplinari

Nell'insegnamento della disciplina sono stati previsti:

1. Obiettivi relativi alla formazione generale:

- acquisizione di un metodo razionale da applicare in vari ambiti disciplinari;
- acquisizione di un rigore logico e linguistico;
- sviluppo di capacità di analisi e di sintesi;
- sviluppo di capacità intuitive e logiche;

2. Obiettivi specifici relativi alla formazione disciplinare:

- acquisizione degli strumenti informatici di base per analizzare vari scenari collegati alla realtà economico-aziendale;
- utilizzo degli strumenti informatici appresi in vari compiti di realtà;
- sviluppo della capacità di "imparare ad imparare".

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI :

Competenze	Abilità	Conoscenze
Reti di Computer	Saper individuare le principali reti di computer utilizzare in ambito aziendale	Architettura ISO-OSI Architettura TCP-IP
Realizzazione di pagine web statiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggio HTML - CMS
Sistemi operativi	Saper individuare le modalità di funzionamento dei sistemi operativi di smartphone, personal computer, tablet e server di rete	Il funzionamento di base dei principali sistemi operativi in commercio
Realizzazione di pagine web dinamiche	Saper utilizzare una piattaforma CMS per progettare e realizzare un sito web basato su pagine dinamiche	Linguaggio PHP - CMS
Progettazione e realizzazione di basi di dati	Saper analizzare una specifica dei requisiti e, applicando la metodologia appresa, saper realizzare un'applicazione basata su un data base relazionale	Metodologia Entità-Relazioni

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale. Lezioni-discussione. Problem solving. Lavori di gruppo. Cooperative learning. Compiti di realtà. Flipped Classroom.

Attività di recupero e sostegno: l'attività di recupero e di sostegno è stata svolta all'inizio dell'anno scolastico e dopo il primo quadrimestre per tutto il gruppo classe. Durante il corso dell'anno scolastico, inoltre, gli argomenti di lezione sono stati ripresi ed approfonditi in base alle esigenze espresse dagli studenti.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo:

INFORMATICA PER L'AZIENDA (Edizione gialla)

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Edizioni HOEPLI

Altri materiali didattici disponibili sulla piattaforma GOOGLE CLASSROOM: siti web, video tutorial, dispense didattiche, etc.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Come da programmazione concordata in sede Dipartimentale

Data 15.05.2019

I docenti

Prof. Dario Nitido Prof.ssa Lucia Garzillo

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTI: Prof. Dario Nitido / Prof.ssa Lucia Garzillo

CLASSE: 5 SEZ. C IND. SIA

Libro di testo: Sistemi Informativi Aziendali (Editore HOEPLI, Autori CAMAGNI e NIKOLASSY)

Piattaforma eLearning: GOOGLE CLASSROOM

Sistemi operativi

- Generalità sui sistemi operativi
- Evoluzione dei sistemi operativi
- La gestione del processore
- La gestione della memoria
- Il file system

Reti di computer

- Introduzione alle reti di computer
- Le topologie di rete
- Il modello ISO/OSI e Internet
- I dispositivi di rete
- Gli indirizzi IP
- I protocolli e il routing
- La rete Internet
- L'architettura del Web
- I servizi di Internet
- I domini, il DNS e la registrazione di siti
- Proxy

Sistemi Informativi Aziendali

- Introduzione ai Sistemi Informativi Aziendali
- Ciclo di vita del software
- Principali figure professionali (EUCIP)

Progettazione di database

- Introduzione ai database
- Modellazione dei dati
- Il modello E-R
- Chiavi e attributi
- Il progetto di un database
- I database relazionali
- Le regole di integrità

Il linguaggio SQL

- Il linguaggio di definizione dei dati (DDL)
- Le interrogazioni e il linguaggio di manipolazione dei dati (DML)
- Le congiunzioni JOIN

Progettazione e realizzazione di siti web

- Il linguaggio HTML
- Il linguaggio PHP
- Introduzione ai Content Management System
- Esempi di soluzioni CMS: Google Sites, Joomla, Wix, Wordpress, PrestaShop, etc.

Casi di studio - progettazione e realizzazione di siti web con varie piattaforme CMS e loro confronto:

- GOOGLE SITES
- WIX
- WORDPRESS
- JOOMLA
- PRESTASHOP

Applicazioni disponibili in cloud: G SUITE FOR EDUCATION

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: Lingua e cultura inglese

DOCENTE: Prof.ssa Rosa Romano

CLASSE: V SEZ. C IND .SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C è costituita da 18 allievi, il cui livello medio di preparazione è nel complesso sufficiente, se si escludono alcuni elementi che si segnalano per le loro capacità d'impegno più attive e proficue; altri alunni mostrano invece lacune, incolmate e non sorrette neppure da una volontà di studio.

Lo studio della lingua straniera negli ultimi anni del corso ha essenzialmente la finalità di favorire la acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo e fra la propria e le altre culture sviluppando nel contempo la consapevolezza della propria identità culturale e l'accettazione dell'altro. Nell'ambito di tale finalità si inseriscono gli obiettivi generali della disciplina oggetto di studio per cui lo studente alla fine del corso di studi dovrà dimostrare di:

- Comprendere il senso globale di un testo, sia scritto che orale, relativo ad argomenti di carattere generale o specifico del business English
- Saper individuare le informazioni chiave di un testo.
- Saper produrre testi scritti nel settore commerciale.
- Saper trasporre testi da L1 in L2 e viceversa tramite traduzione di tipo concettuale.
- Essere capace di confrontare sistemi linguistici diversi cogliendone sia gli elementi comuni che i tratti specifici.
- Saper relazionare su argomenti tipici di business theory. Saper attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta di materiali che nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere nelle linee essenziali le strutture sintattiche, morfologiche e lessicali della lingua comunitaria e i contenuti disciplinari programmati; - Sapersi esprimere in modo chiaro; - Saper comprendere brevi testi; - Saper produrre nelle linee essenziali testi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. - Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. - Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. - Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. - Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. - Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali

	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. – Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 	<p>e in rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aspetti socio-culturali della lingua straniera.
--	--	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il lavoro didattico è stato caratterizzato dall'adozione di approccio metodologico che fosse motivante per gli allievi affinché essi non si sentissero fruitori passivi di contenuti ma compartecipi di un percorso di insegnamento - apprendimento che li riguardava molto direttamente. Per essere più chiara dirò che, pur non trascurando lo sviluppo di abilità così specifiche del business English, si è dato molto spazio ad attività che potessero essere più motivanti per gli allievi e che richiedessero nel contempo un loro maggiore e più attivo coinvolgimento. In pratica, la presentazione di un qualsiasi testo o argomento di business theory veniva preceduta da una fase di individuazione, in L1, di tutti quegli elementi lessicali e strutturali che quel testo e argomento avrebbe verosimilmente utilizzato, per poi procedere ad individuazione dei corrispondenti in L2 – attraverso un'attività skimming e scanning, del testo, prima di provarsi dapprima guidati e poi da soli, a reimpiegarli in modo personale sulla base del proprio bagaglio di conoscenze pregresse, visto che quasi sempre si trattava di argomenti concettualmente già noti per essere trattati in altre discipline. In questo contesto, hanno poi trovato spazio lezioni frontali o interattive e discussioni. Peraltro, c'è da considerare che la sottoscritta è stata costretta ad assentarsi per motivi di salute per un lungo periodo.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Business Expert – Autori: Bentini/Bettinelli/O'Malley – ed. Pearson Longman
- Appunti
- Fotocopie

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Gli strumenti usati per misurare il grado di comprensione degli argomenti trattati e per accettarsi dell'acquisizione o meno degli obiettivi prefissati sono stati test, domande brevi e interrogazioni orali prendevano assai spesso la forma di reso conti, di risposta a domanda a tipo fattuale o di inferenza o di conversazioni sul tema trattato. Per le valutazioni, infine si tenuto conto della seguente griglia di riferimento:

- **Livello buono – eccellente:** conoscenza ampia, ben assimilata ottima padronanza dei contenuti, capacità di rielaborazione autonoma e di esprimersi con ottima competenza lessicale.
- **Livello discreto – buono:** conoscenza completa ed approfondita, discreta conoscenza capacità di operare autonomamente in situazioni nuove, discreta competenza lessicale.
- **Livello sufficiente:** conoscenza generale ma non approfondita degli argomenti, comprensioni dei concetti essenziali, capacità di applicare le regole autonomamente e capacità di esprimersi con sufficiente competenza linguistica, in modo semplice ma corretto.
- **Livello mediocre:** conoscenze superficiali e settoriali, comprensione parziale dei contenuti incertezze diffuse e mancanza di autonomia nel manipolare materiale linguistico.
- **Livello insufficiente - scarso:** conoscenze pressoché nulle, mancata comprensione degli argomenti trattati, e capacità di essere autonomo nell'uso di semplici strutture linguistiche e presenza di ostacoli nella esposizione.

Torre del Greco, 15 Maggio 2019

DOCENTE

Rosa Romano

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: Lingua e civiltà inglese

DOCENTE: Prof.ssa Romano Rosa

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

- Business, Finance and Marketing;
 - Commerce and Trade;
 - Business organization;
 - Sole traders;
 - Partnerships
 - Limited companies;
 - Transport:
 - By road;
 - By rail;
 - By sea;
 - By air;
 - Packing;
 - Insurance, marine insurance;
 - Banking services;
 - Methods of payments
 - Cash with order(CWO);
 - Cash on delivery(COD);
 - Open accounts;
 - Bank transfer;
 - Draft;
 - The Stock Exchange:
 - Bear and Bull markets;
 - What is marketing?
 - Market research;
 - E-marketing;
 - What is globalisation?
- Business communication:
 - Job applications;
 - Enquiries and replies;

- Orders and replies;
 - Complaints and replies;
- Business documentation;
 - The invoice;
- Cultural insights:
 - How the UK is governed;
 - How the USA is governed;
 - Focus on literatures;
 - George Orwell;
 - Oscar Wilde;
- Who's who in the EU?;
- What does Europe do for you?;

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof.ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso dell'anno il dialogo educativo con la classe è migliorato. La serietà dell'ora di religione e la partecipazione interattiva sia con i singoli che con il gruppo hanno dato risultati positivi. Le tematiche svolte sono partite da una serie di situazioni di vita concreta riflettendo con la prospettiva cristiana e non, tutti hanno pensato e ripensato e questo sicuramente ha contribuito alla crescita personale e umana degli alunni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	Abilità	Conoscenze
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in	Collegare la storia umana e la storia della salvezza. Spiegare la dimensione religiosa della persona tra senso del limite e bisogno di salvezza e trascendenza. Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo	Gli interrogativi esistenziali dell'uomo. Il ruolo della religione nella società contemporanea, globalizzata, multi-etnica e multiculturale. Il valore della vita e della dignità della persona umana secondo la visione cristiana. Gli orientamenti della chiesa

rapporto con altre tradizioni culturali e religiose.	tecnologico e scientifico.	sull'etica personale. La persona, il messaggio e l'opera di cristo nei Vangeli.
--	----------------------------	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali, analisi di materiale iconografico tratto da opere a soggetto biblico attraverso l'utilizzo della lim, tecnica del brain storming, confronto/dibattito, lettura e commento del testo: Il Coraggio della Libertà e del testo Lacrime di Sale.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri utilizzati: testo “ arcobaleni”, la bibbia , “Il coraggio della libertà”, “Lacrime di sale”

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Gli alunni sono valutati dall'interesse la partecipazione e l'impegno mostrato durante l'ora.

Torre del Greco, 15 Maggio 2019

DOCENTE

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof.ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

Il mistero dell'esistenza; Il cristianesimo e il mistero pasquale;
La visione cristiana dell'esistenza; I valori cristiani; La paura del
diverso; La tratta degli esseri umani; L'immigrazione; Il
fondamentalismo religioso; L'Islam, la donna nella società
islamica

Allegato 1

Relazione Finale

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa Pasqualina Pasqua

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, costituita in tutto da 18 alunni, ha mostrato, generalmente, interesse e buona volontà nello studio della materia. Nel corso dell'anno ha raggiunto complessivamente una conoscenza più che sufficiente dei testi, delle tematiche, delle poetiche, dei generi, degli ambiti storico-culturali. Solo alcuni hanno evidenziato una conoscenza limitata, raggiungendo una preparazione appena sufficiente. In questo quadro si distingue un gruppo ristretto di allievi, le cui conoscenze sono più che buone. La maggior parte della scolaria è in possesso delle tecniche per la rielaborazione e l'analisi dei testi e il collegamento tra i testi letterari ed i loro contesti. Gli alunni hanno acquisito, in genere, una sufficiente capacità di correlare elementi che appartengono a situazioni complesse sia all'interno di uno stesso ambito disciplinare, sia all'interno di ambiti pluridisciplinari. In educazione linguistica gli alunni hanno potenziato in modo accettabile le conoscenze relative alle procedure del testo interpretativo, argomentativo, dell'analisi del testo poetico e in prosa, anche se con qualche difficoltà sia nell'approfondimento, sia nel sapere articolare il testo con coerenza e coesione. La programmazione didattica è stata seguita nei tempi progettati in particolare nel primo quadrimestre subendo un lieve rallentamento nella seconda parte dell'anno scolastico dovuto a festività e interruzioni varie cadute nei giorni di attività didattica. Ad oggi restano da sviluppare ancora pochi argomenti che saranno affrontati entro la fine dell'anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato -Eseguire un'analisi corretta del testo	-Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo. -Mettere il testo in rapporto con la propria esperienza e la propria sensibilità.	-Conoscere titolo, autore, struttura, contenuto e forma delle più importanti opere letterarie italiane. -Conoscere il pensiero e le opere degli autori più importanti della letteratura italiana.

<p>-Collocare il testo in un quadro di confronti con opere dello stesso autore e di altri autori -Collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche Eseguire il discorso orale in forma corretta e appropriata Produrre testi scritti di diverso tipo</p>	<p>-Formulare un personale e motivato giudizio critico. -Cogliere l'evoluzione del pensiero attraverso l'opera letteraria. Riflettere sulla lingua e sulla sua evoluzione nel tempo. -Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene -Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto anche in relazione ad altri testi di altro genere</p>	<p>-Conoscere la struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici curando l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di diversi linguaggi. -Conoscenza della storia della letteratura italiana da Verga al Novecento</p>
<p>-Saper interpretare un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico –stilistici</p>	<p>-Potenziare le abilità argomentative -Saper esporre i contenuti con chiarezza e coesione, rielaborandoli autonomamente e utilizzando il lessico specifico della disciplina. -Progettare percorsi di ricerca personali, anche interdisciplinari, utilizzando le tecnologie dell'informazione e comunicazione.</p>	<p>-Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana e europea (realismo, naturalismo, simbolismo, decadentismo, sperimentalismi vari)</p>
<p>-Saper operare collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale che affini gradualmente le capacità valutative , critiche ed estetiche</p>	<p>-Rielaborare criticamente i contenuti appresi</p>	<p>-Conoscenza delle poetiche e delle principali opere degli autori più significativi del periodo letterario indicato. Una selezione minima potrebbe essere la seguente : Verga, Pascoli, D'Annunzio, Ungaretti, Quasimodo , Montale, Svevo, Pirandello.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Si è fatto spesso ricorso alla lezione partecipata, alcune volte frontale cercando di coinvolgere gli alunni in un dialogo ermeneutico.
- Presentazione dell'argomento letterario o storico da parte dell'insegnante. Lettura e analisi del testo letterario attraverso una lezione dialogo. Dal testo al contesto. Riferimenti alla critica letteraria.
- Applicazione e potenziamento delle procedure e delle norme apprese negli anni precedenti relative all'analisi testuale, alla produzione scritta, all'argomentazione di una tesi, alla contestualizzazione di un fenomeno; controllo della corretta applicazione delle stesse.

- Analisi del testo letterario dal punto di vista tematico e stilistico; esercizi di analisi guidata, individuazione delle parole e dei concetti-chiave.
- Formulazione di ipotesi (collettiva, individuale) sull'interpretazione dei problemi letterari o degli eventi storici; elaborazione di schemi riepilogativi o interpretativi.
- Esercizi di produzione scritta (questionari a risposta aperta, analisi testuale, temi con utilizzo di documenti); esercizi di esposizione orale, con rilievo degli errori morfosintattici, e lessicali.
- Costruzione di percorsi pluridisciplinari partendo dai materiali seguendo le indicazioni del nuovo esame di stato.
- L'attività di sostegno e recupero ha accompagnato costantemente l'attività didattica anche attraverso percorsi specifici atti a recuperare i debiti pregressi.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Testo in uso: "LetterAutori" Il Secondo Ottocento e il Novecento di Beatrice Panebianco, Mario Gineprini, Simona Seminara, ed. Zanichelli, 2011

Video, film e documentari.

Materiali redatti appositamente dal docente.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Come da programmazione di classe

Torre del Greco, 15 Maggio 2019

DOCENTE

Pasqualina Pasqua

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa PASQUA PASQUALINA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

- **L'età del Positivismo:** la città come metropoli; l'industria e l'alienazione
- **Il Naturalismo francese**
- **Gustave Flaubert:** *La festa al castello* (da *Madame Bovary*)
- **Il romanzo sperimentale**
- **Émile Zola:** *La rabbia della folla* (da *Germinale*)
- **Il realismo in Russia**
- **Lev Tolstoj:** *Il suicidio* (da *Anna Karénina*)
- **La lirica: il Simbolismo francese e i poeti maledetti**
- **C. Baudelaire,** *la poetica dell'analogia, La poetica degli oggetti, L'albatro, Corrispondenze, Il viaggio,* (da *I fiori del male*)
- **P. Verlaine,** *Arte poetica,* (da *Allora e ora*) **A. Rimbaud,** (*Vocali, da Poesie*)
- **S. Mallarmé**
- **La Scapigliatura** un modo diverso di essere artisti a fine Ottocento
- **Alla ricerca di nuovi stili: G. Carducci**
Le raccolte
Analisi della liriche *Pianto antico* e *San Martino*
- **Dal Realismo al Verismo**
- **Il Verismo e G. Verga:** vita, opere, formazione ideologica, poetica
Rosso malpelo (da *Vita dei campi*)
Il ciclo dei vinti. Le trame: *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*
La fiumana del progresso (da *I Malavoglia*, Prefazione)
La Roba (da *Le Novelle rusticane*)
- **Il Decadentismo in Europa:** l'estetismo e l'intimismo.
- **Huysmans:** *La sensulaità di Salomé* (da *A Ritroso*)
- **Oscar Wilde:** *Il ritratto corrotto* (da *Il ritratto di Dorian Gray*)
- **Il Decadentismo in Italia:** Pascoli e D'Annunzio
Dalle raccolte di G. Pascoli: *Temporale, Il lampo, Il tuono, Arano, Lavandare, X Agosto, Novembre, L'assiuolo* (da *Myrica*).
La mia sera, il gelsomino notturno,(da *Canti di Castelvecchio*)
E' dentro di noi un fanciullino (da *Il fanciullino*)
- **D'Annunzio:** *O falce di luna calante* (da *Canto novo*)
La pioggia nel pineto, I pastori, (dall'*Alcyone*)
Trama del romanzo, *Il piacere*
L'esteta Andrea Sperelli (da *Il Piacere*)
- *La questione operaia, la società di massa: la lotta di classe* (K. Marx, F. Engels)
- *L'enciclica sociale* (Leone XIII)

- *Il benessere degli operai* (F. Winslow Taylor)
- **La scienza e la tecnica: l'approccio scientifico- tecnologico nella seconda metà dell'Ottocento**
Scienza ed evoluzione sociale (A. Comte),
L'origine l'evoluzione dell'uomo (C. Darwin)
Intorno all'obiettivo della scienza (F. Nietzsche)
- **La narrativa in lingua tedesca**
- **Thomas Mann**, *Thomas Buddenbrook* (da *i Buddenbrook*)
- **Frank Kafka**, *La Lettera al padre* (da *Il processo*)
- **Robert Musil**, *Veggenza e inettitudine*, (da *L'uomo senza qualità*)
- **La narrativa in lingua francese**
- **Marcel Proust**, *Il sapore della <<maddalena>>* (da *Alla ricerca del tempo perduto*)
- **La narrativa in lingua inglese**
- **James Joyce**, *Il flusso di coscienza*
- **Virginia Woolf**, *La signora Ramsay* da (*Gita al faro*)
- **Ernest Hemingway**, *Vecchi al ponte* (da *I quarantanove racconti*)
- **George Orwell**, *1984*
- **La narrativa in Italia**
- **Federigo Tozzi**, *Il padre e il figlio*, (da *Con gli occhi chiusi*)
- **Dino Buzzati**, *La fortezza Bastiani*, (da *Il deserto dei Tartari*)
- **L'introspezione psicologica dell'individuo: I. Svevo e L. Pirandello**
Italo Svevo: *L'inetto e il lottatore*; trama dei romanzi: *Una vita e Senilità*
La Coscienza di Zeno: struttura dell'opera; la malattia di Zeno Cosini
Il rapporto tra salute e malattia: *Il dottor S*, *Il vizio del fumo*, *Lo schiaffo del padre*, *la vita è inquinata alle radici*, (da *La coscienza di Zeno*)
- **Pirandello, l'ideologia e la poetica**
Il treno ha fischiato, *La carriola*, (da *Novelle per un anno*)
La scissione tra il corpo e l'ombra, *Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba*, (da *Il fu Mattia Pascal*)
Una mano che gira la manovella (da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*)
Il naso di Vitangelo Moscarda (da *Uno, nessuno e centomila*)
La produzione drammaturgica: *Lo scontro tra i personaggi e gli attori* (da *Sei personaggi in cerca d'autore*)
- **La poesia delle Avanguardie in Europa**
- **Guillaume Apollinaire**, *Piove* (da *Calligrammi*)
- **Vladimir Majakovskij**, *La guerra é dichiarata*
- **La poesia in Italia: I crepuscolari e i futuristi**
- **Guido Gozzano**, *La signorina Felicità ovvero la Felicità* (da *I colloqui*)
- **Filippo Tommaso Marinetti**, *Bombardamento* (da *Zang Tumb Tumb*),
Il manifesto del futurismo
- **Aldo Palazzeschi**, *E lasciatemi divertire!* (da *L'incendiario*)
- **Tra le due guerre: Ungaretti e Montale**
- **La poetica dell'Ermetismo**, il linguaggio poetico e le soluzioni tecniche
- **G. Ungaretti**: *In memoria*, *il porto sepolto*, *Veglia*, *Sono una creatura*, *San Martino del Carso*, *Mattina*, *Allegria di naufragi*, *Fratelli*, (da *L'Allegria*)
Stelle, (da *Sentimento del tempo*)
Non gridate più (da *Il dolore*)
- **E. Montale**: *il correlativo oggettivo* e la disarmonia tra individuo e realtà
I limoni, *Non chiederci la parola*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*; *Meriggiare pallido e assorto*, *Cigola la carrucola del pozzo* (da *Ossi di seppia*), *Non recidere forbice quel volto*, (da *Le occasioni*)

- **L'ermetismo e Quasimodo:**
Vento a Tindari, (da *Acque e terre*) *Ed è subito sera*, (da *Ed è subito sera*)
Alle fronde dei salici (da *Giorno dopo giorno*)
- **La poesia del dolore: Umberto Saba e il Canzoniere**, *La capra*, *A mia Moglie*, *Trieste*,
Mio padre è stato per me l'assassino
- La linea psicologica: il realismo critico di **Alberto Moravia**, *Gli Indifferenti*
- La narrativa di guerra
- **Primo Levi**, *Shemà*, *Se questo è un uomo*
- **Italo Calvino**, *Il sentiero dei nidi di ragno* tra guerra di Resistenza e scoperta del mondo
- **Il Neorealismo**

- Analisi di alcuni Canti del *Paradiso* di Dante

Torre del Greco, lì 15/05/2019

LA DOCENTE
 Pasqualina Pasqua

Allegato 1
Relazione Finale
ESAME DI STATO
A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: _Prof./ssa ESPOSITO MARIAROSARIA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da alunni sicuramente ben educati anche se, talvolta, appaiono piuttosto vivaci.

La maggior parte di essi ha mostrato sin dall'inizio carenze di base di un certo rilievo e questo ha notevolmente rallentato lo svolgimento del programma in quanto più volte è stato necessario soffermarsi su un argomento più tempo del dovuto. Nonostante le difficoltà, una parte di essi si è mostrata ben disposta nei miei confronti partecipando con sempre maggior impegno e interesse al dialogo educativo, mossi dall'obiettivo di migliorare il proprio apprendimento e di accrescere le proprie competenze.

Relativamente alle conoscenze, competenze e capacità raggiunte, la classe si presenta, quindi, come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da due gruppi:

- Un gruppo di alunni che ha raggiunto risultati soddisfacenti, grazie ad una partecipazione attiva e metodicità nello studio.
- Un cospicuo gruppo, invece, ha conseguito una preparazione sufficiente, grazie a varie attività di recupero e diverse sollecitazioni.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Calcolare il dominio di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche.</p> <p>Calcolare il limite di una funzione interpretandone graficamente il significato.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione.</p> <p>Individuare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente, massimi, minimi, punti di flesso.</p> <p>Orientarsi nell'utilizzo delle funzioni per l'economia</p>	<p>Utilizzare gli strumenti matematici per lo studio delle funzioni.</p> <p>Saper sintetizzare le varie nozioni per acquisire le informazioni necessarie per lo studio di una funzione e per poterne tracciare il grafico.</p> <p>Saper cogliere le linee fondamentali dell'applicazione della matematica all'economia.</p>	<p>Analisi matematica</p> <p>Funzioni: Dominio e codominio</p> <p>Il concetto di limite</p> <p>Operazioni sui limiti</p> <p>Continuità e discontinuità</p> <p>Derivata di una funzione</p> <p>Significato geometrico della derivata</p> <p>Regole di derivazione</p> <p>Derivazione di una funzione composta</p> <p>Derivate successive</p> <p>Teorema di Lagrange</p> <p>Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi. Concavità. Flessi. Asintoti di una funzione.</p> <p>Le funzioni per l'economia:</p> <p>Funzione domanda e funzione offerta, costi, ricavi e profitti</p> <p>Punto di pareggio Break Even Point</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali, lezioni-discussione e lavori di gruppo. Analisi guidata per la comprensione di esercizi testuali svolti.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Bergamini- Barozzi-Trifone Matematica.rosso – Zanichelli
Schede di lavoro. Sistematizzazione del docente.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Come da programmazione di classe.

Interrogazioni dal posto e alla lavagna, lavori di gruppo, esercizi di applicazione e di correlazione.

Criteri di valutazione: sono stati utilizzati i livelli di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi e comunicazione con relativi voti per livelli stabiliti dal C.d.C.

Torre del Greco, 15 Maggio 2019

DOCENTE

Mariarosaria Esposito

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: _Prof./ssa Esposito Mariarosaria

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

1. Le funzioni e le loro proprietà
 - Che cosa sono le funzioni
 - La classificazione delle funzioni
 - Il dominio di una funzione e lo studio del segno
2. Le proprietà delle funzioni e la loro composizione
 - Le funzioni iniettive, suriettive e biettive
 - Le funzioni crescenti e decrescenti
 - Funzioni pari e dispari
3. I limiti
 - Definizione di limite
 - Limite destro e limite sinistro
 - Asintoti verticali
 - Asintoti orizzontali
 - Asintoti obliqui
4. Le funzioni continue e il calcolo dei limiti
 - Operazioni sui limiti
 - Le forme indeterminate $+\infty - \infty$; ∞/∞ ; $0/0$
 - Definizione di funzione continua
 - Teorema di Weistrass
 - Teorema dei valori medi
 - Teorema di esistenza degli zeri
 - Punti di discontinuità: di prima specie, di seconda specie e di terza specie
5. La derivata di una funzione
 - Significato geometrico della derivata
 - Punti stazionari
 - Punti di non derivabilità
 - Derivate fondamentali (derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di funzioni, derivata della potenza di una funzione, derivata del quoziente di due funzioni, derivata di una funzione composta)
 - Derivata di ordine superiore al primo
 - Teorema di Lagrange

- Teorema di Rolle
6. Lo studio delle funzioni
- Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
 - Massimi e minimi assoluti
 - Massimi e minimi relativi
 - Concavità
 - Flessi
 - Ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima
 - Concavità e segno della derivata seconda
 - Flessi e studio della derivata seconda
7. Matematica applicata all'economia
- Funzione domanda
 - Funzione offerta
 - Equilibrio tra domanda e offerta
 - Funzione del costo totale
 - Funzione del ricavo
 - Funzione del profitto
 - Diagramma di redditività

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: **SCIENZA DELLE FINANZE**

DOCENTE: Prof. SEQUINO MASSIMO

CLASSE: **V SEZ. C IND. SIA**

PROFILO DELLA CLASSE

La classe risulta composta da 18 alunni di cui 9 maschi e 9 femmine, e risulta composta così come il precedente anno scolastico. Essa si è caratterizzata per un progressivo degradamento della partecipazione al dialogo didattico-educativo in buona parte dei suoi componenti, fatte salve debite eccezioni che eccellono nella partecipazione e nella interlocuzione col docente. Per la sua maggioranza la classe ha mostrato un approccio scontato e poco incisivo alle tematiche didattiche proposte denotando distacco e quasi disinteresse. Tranne che in alcuni elementi, gli alunni sono sembrati guidati da una certa indolenza che non ha consentito di raggiungere per buona parte di essi risultati oltre la mera sufficienza. Tale controproducente atteggiamento risulta tuttavia contrastante con le potenzialità di apprendimento e di sviluppo di competenze che denotano in singoli allievi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">•individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;•individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere; Rappresentare la molteplicità	<p>Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali</p> <p>- Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio ed elaborarne i contenuti in funzione di specifici obiettivi</p> <p>Classificare le principali entrate pubbliche</p> <p>Spiegare le diverse tecniche di applicazione dell'imposta</p>	<p>L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie</p> <p>Le entrate pubbliche, le spese pubbliche.</p> <p>I Principi giuridici, economici ed amministrativi delle imposte.</p>

<p>delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo;</p> <p>dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;</p> <p>•analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;</p>		
<p>descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano;</p> <p>interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano;</p> <p>individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte;</p> <p>individuare la necessità</p>	<p>Distinguere i diversi tipi di reddito che concorrono a formare il reddito complessivo IRPEF</p> <p>Individuare i collegamenti tra le modalità di applicazioni delle imposte dirette e quelle dell'IVA</p> <p>Risolvere problemi relativi al calcolo delle principali imposte</p>	<p>Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui si fonda</p> <p>Imposte dirette ed indirette presupposti, base imponibile ed aliquote</p>
<p>individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione;</p> <p>analizzare gli effetti economici della spesa pubblica;</p>	<p>- Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto</p> <p>- Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda</p> <p>Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica</p> <p>Descrivere la configurazione dell'intervento sociale dello Stato.</p>	<p>La classificazione della spesa pubblica</p> <p>Le cause della crescita della spesa pubblica</p> <p>Le prestazioni tipiche dei sistemi di welfare e i metodi di finanziamento</p>
<p>individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del</p>	<p>Distinguere le diverse tipologie di bilancio</p> <p>Confrontare le posizioni delle diverse teorie economiche in merito al pareggio di bilancio</p>	<p>Il bilancio dello Stato e manovra di bilancio. Le Politiche di bilancio</p>

<p>paese;</p> <p>individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale;</p> <p>esaminare, interpretare e utilizzare i vari documenti (bilancio della scuola, del Comune ecc.) con riferimento alla normativa fiscale studiata;</p> <p>redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale;</p> <p>interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e finanziari;</p> <p>formulare ipotesi risolutive di problemi finanziari di media complessità motivando le scelte e verificando le soluzioni.</p>	<p>Individuare gli obblighi e le scadenze relative alle diverse fasi del processo di bilancio</p> <p>Individuare i fattori che incidono sull'andamento del rapporto debito/PIL</p> <p>Analizzare i dati relativi al debito pubblico Italiano e</p>	
---	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di raggiungere gli obiettivi didattici si è cercato di privilegiare metodologie partecipative quali discussioni guidate, brain storming, Analisi di testi, documenti, immagini, grafici, lavori di gruppo, problem solving, lezione frontale.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Il testo utilizzato è stato "ECONOMIA PUBBLICA MODERNA" di Righi Belotti, Selmi edito da Zanichelli. In particolare si è cercato di fare ampio ricorso a risorse disponibili sul web con particolare riferimento a siti Istituzionali di Governo, Ministero dell'Economia e delle Finanze, Camera, Senato, Presidenza della Repubblica e consultazione di quotidiani per il commento di situazioni di attualità.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Come da programmazione di classe

Torre del Greco, 15 Maggio 2019

DOCENTE

Prof. Massimo Sequino

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: SCIENZA DELLE FINANZE

DOCENTE: Prof. SEQUINO MASSIMO

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

A L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

A.1 L'intervento dello Stato nell'Economia.

A.2 Le Ragioni dell'intervento pubblico

B LA POLITICA DELLA SPESA

B.1 Caratteri della spesa pubblica

B.2 il Ruolo dello stato nelle teorie finanziarie

B.3 la sicurezza sociale

B.4 I programmi di spesa

C LA POLITICA DELL'ENTRATA

C.1 I diversi tipi di Entrate

C.2 L'imposta

C.3 Ripartizione ed applicazione delle imposte

C.4 Effetti economici dell'imposizione

D IL BILANCIO PUBBLICO

D.1 Il Bilancio dello Stato funzione e caratteri generali

D.2 Bilancio di previsione annuale e bilancio consuntivo

D.3 Il processo di bilancio

D.4 Il debito pubblico

D.5 La governance economica europea

E I BENI PUBBLICI

E.1 I beni pubblici

G IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

G.2 Le imposte dirette statali

G.3 Le imposte indirette Statali

G.4 Tributi Regionali e locali

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof. Pasqualino Capoluongo

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, è composta da 18 alunni di cui 9 femmine e 9 maschi. Nel complesso si presenta eterogenea nelle conoscenze e competenze: il livello di preparazione è medio alto. La classe ha saputo, nel corso dell'anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti ai contenuti proposti mostrando un vivo interesse per la materia ed un atteggiamento decisamente positivo nei confronti del dialogo educativo anche se non sempre l'attenzione e la partecipazione alle lezioni, per alcuni alunni siano state costanti, per le assenze registrate.

La maggior parte di essi hanno lavorato con ottime motivazioni, altri, invece, si sono rivelate meno convinti e quindi hanno avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolati nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione e rispetto delle regole.

La classe ha ottenuto significativi progressi rispetto ai livelli di partenza, favoriti anche da un clima di serena collaborazione instauratesi nel gruppo. Le capacità motorie risultano di buon livello, per la maggior parte di essi grazie anche a una preparazione di base che ha consentito loro di raggiungere risultati positivi nelle varie prove in cui si sono cimentate. Il profitto, proprio per questa applicazione continua, per gran parte di loro può ritenersi ottimo.

La prima parte delle lezioni è stata sempre dedicata al riscaldamento ed alla preparazione atletica di base e la seconda al miglioramento dei gesti tecnici specifici dei vari sport e all'applicazione della tattica. La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno non solo durante le lezioni curriculari ma anche extracurriculari, dell'incremento anche minimo delle proprie capacità, dell'acquisizione d'abilità specifiche, delle conoscenze riguardanti le attività motorie, dell'applicazione delle tattiche di gara.

La risposta della classe è stata per lo più positiva anche a livello teorico: sono stati trattati argomenti a supporto delle lezioni pratiche.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli medio alto con sfioramento di alcuni alunni a livello alto.

CONTENUTI

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	
<p>-Acquisire le norme di regolamento sportivo di alcuni sport individuali e di squadra.</p> <p>-Conoscere le sanzioni disciplinari nell'ambito sportivo.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza delle sostanze dopanti e degli effetti che producono sull'organismo.</p> <p>-Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico.</p> <p>-Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.</p> <p>-Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.</p> <p>-Acquisire nozioni cardio-respiratorie legate all'allenamento.</p> <p>-Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale.</p> <p>-Acquisire e utilizzare norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi alimentari per un corretto stile di vita.</p>	
Conoscenze	Abilità
<p>-Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi.</p> <p>-Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo.</p> <p>-Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati.</p> <p>-Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>-Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play.</p> <p>-Conoscere la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo.</p> <p>Conoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche del sistema cardio-respiratorio.</p> <p>Conoscere gli effetti e i danni che provocano le sostanze dopanti.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali a dell'alimentazione, di prevenzione infortuni e traumi da sport e del primo soccorso.</p>	<p>-Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute.</p> <p>-Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati.</p> <p>-Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo.</p> <p>-Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria.</p> <p>-Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta.</p> <p>-Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze cardio-respiratorie.</p> <p>-Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>-Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e principi alimentari per un corretto stile di vita.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrivere le metodologie didattiche utilizzate

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lezione multimediale
- Scoperta guidata
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Ricerca individuale e/o di gruppo

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Inserire il titolo del libro di testo ed specificare gli altri materiali sfruttati durante l'anno

Libro di testo “ PIU' MOVIMENTO SLIM”

Appunti

Fotocopie

Attrezzi sportivi (palloni dei vari sports, tappetini, step, tavoli da ping pong,)

LIM

CDROM

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interrogazione breve (orale)

Domande Flash

Esercizi motori (pratica)

Test motori (pratica)

Torre del Greco 15/05/2019

Il Docente
Pasqualino Capoluongo

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE
A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof. Pasqualino Capoluongo

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

Esercizi di riscaldamento.

Esercizi di tonificazione, mobilizzazione.

Esercizi per migliorare le capacità condizionali e coordinative.

Esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.

Potenziamento fisiologico delle qualità motorie.

Progressione autoprodotta con piccolo e grande attrezzo.

Circuito / percorso a stazioni.

Attività pre-sportive e giochi di squadra: calcio a 5, pallavolo e tennistavolo. fondamentali tecnici, regolamenti, arbitraggio, strategie e tattica.

Sicurezza in palestra, scuola e spazi aperti.

Regolamento sportivo di pallavolo; calcio a 5; tennistavolo.

Lesioni e traumi da sport e modalità d'intervento in caso di infortuni.

Apparato cardio-respiratorio e cardio-circolatorio.

Il doping nello sport.

Effetti dell'alcool, tabagismo e delle droghe sui diversi sistemi ed apparati.

L'importanza di una corretta alimentazione nello sport.

Allegato 1

Relazione Finale

ESAME DI STATO

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa PASQUALINA PASQUA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, costituita in tutto da 18 alunni, a conclusione del percorso di studi si presenta variegata sia per il metodo di studio sia per le competenze. La maggior parte degli alunni ha mostrato, generalmente, interesse e buona volontà nello studio della disciplina. Per quel che concerne, in particolare, l'interesse alla Storia, una piccola parte degli studenti ha avuto bisogno di continue sollecitazioni e di repentini cambi di strategie per manifestare, solo nel corso degli ultimi mesi, un'applicazione consona a studenti che si apprestano ad affrontare l'esame di stato.

Un gruppo in particolare ha partecipato attivamente, soprattutto nel primo quadrimestre, rispondendo con entusiasmo, alla proposta di lavori di ricerca storica, sviluppati successivamente attraverso studi e ricerche. La maggior parte della classe ha ottenuto risultati nel complesso sufficienti, un gruppo è risultato particolarmente attento e coinvolto ottenendo discreti risultati. Alcuni alunni hanno raggiunto ottimi esiti. In riferimento al conseguimento degli obiettivi prefissati, questi ultimi hanno raggiunto, in maniera soddisfacente, quelle conoscenze e quelle abilità che, trasportate in altre discipline, consentiranno di organizzare un colloquio che spazierà nei diversi settori del sapere.

Le prove di verifica sono state elaborate alternando colloqui e schede didattiche. Per i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie contenute nel PTOF.

La programmazione didattica è stata seguita nei tempi progettati in particolare nel primo quadrimestre subendo un lieve rallentamento nella seconda parte dell'anno scolastico dovuto a festività cadute nei giorni di attività didattica. Ad oggi restano da sviluppare ancora pochi argomenti che saranno affrontati entro la fine dell'anno scolastico.

OBIETTIVI DISCIPLINARI IN TERMINI DI:

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>-Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>-Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale economico, politico, tecnologico, culturale).</p> <p>-Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.</p> <p>- Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Individuare i rapporti tra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</p> <p>-Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.</p>	<p>-La seconda rivoluzione industriale</p> <p>-L'Europa nella "belle époque"</p> <p>-L'età giolittiana</p> <p>-Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>-Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.</p>
<p>-Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento</p>	<p>-Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>-Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento.</p> <p>-Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale</p>	<p>-La prima guerra mondiale</p> <p>-La rivoluzione russa</p> <p>-La crisi delle democrazie</p> <p>-La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</p> <p>-La grande crisi</p> <p>-Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi globalizzazione).</p>
<p>-Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni</p> <p>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture</p>	<p>-Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo.</p> <p>-Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale</p>	<p>-L'età dei totalitarismi</p> <p>-L'Italia fascista</p> <p>-La seconda guerra mondiale</p> <p>-La guerra fredda</p> <p>-La decolonizzazione</p> <p>-Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del</p>

demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	-Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali i per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione. -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.	lavoro.
-Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica	-Rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. -Rielaborare criticamente i contenuti appresi	-A scelta dell'insegnante e in base al tempo disponibile alcuni temi sui problemi e realtà del mondo contemporaneo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica si è svolta soprattutto attraverso lezioni frontali e lezioni partecipate, con discussioni attive, che sono state un momento importante di riflessione e confronto. Allo stesso modo, le domande poste dagli studenti sono state metodologicamente fondamentali per delucidare e sviluppare i problemi affrontati.

Sono stati utilizzati strumenti multimediali e video per affrontare problemi storici andando alla ricerca delle fonti, in particolare con filmati d'epoca.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Aurelio Lepre, Claudia Petraccone, Patrizia Cavalli, Ludovico Testa, Andrea Trabaccone "Noi nel Tempo" Il Novecento e oggi, 2015, Vol. 3 Zanichelli.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Come da programmazione di classe

Torre del Greco, 15 Maggio 2019

DOCENTE

Pasqualina Pasqua

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

A.S. 2018/2019

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof.ssa PASQUA PASQUALINA

CLASSE: V SEZ. C IND. SIA

L'età dell'Imperialismo

- Il mondo della Seconda Rivoluzione industriale
- Sfide per l'egemonia mondiale: l'Imperialismo

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

- L'Europa nel 1914
- L'attentato di Sarajevo
- Il meccanismo delle alleanze
- Cause e responsabilità della guerra
- I trattati di pace

La Rivoluzione Russa

- L'Impero Russo nel XIX secolo
- Le Rivoluzioni del 1917
- La nascita dell'Unione Sovietica
- Lo stalinismo

L'Italia tra le due guerre

- Il Biennio rosso
- Mussolini e le origini del fascismo
- Dalla legalità alla dittatura
- L'Italia nel ventennio fascista
- La politica estera

Il 1929 e la crisi degli stati liberali

- Gli Usa: la crisi del 1929
- Roosevelt e il New Deal
- La crisi degli stati liberali

La Germania nazista

- La repubblica di Weimar
- Hitler al potere
- Il Terzo Reich
- L'espansionismo tedesco

La seconda guerra mondiale

- Preparativi di guerra
- 1941: la seconda guerra mondiale
- La caduta del fascismo e la fine della guerra
- L'Italia di Salò e la Resistenza
- La guerra di liberazione
- Le conferenze di pace
- L'epilogo della guerra: Hiroshima e Nagasaki
- Il secondo dopoguerra

La guerra fredda

- La guerra fredda e la ricostruzione in Europa
- L'Italia dalla ricostruzione al Boom economico 1945-1965

La decolonizzazione

- I due blocchi 1960-1980

LA DOCENTE

Pasqualina Pasqua

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

I responsabili di marketing di Alfa spa, impresa industriale, al termine dell'esercizio 2016 hanno elaborato il Piano di marketing dal quale sono tratti gli stralci che seguono.

Piano di Marketing quinquennale 2017-2021

Sommario

Il business di Alfa spa si concentra sulla produzione di stufe di diverse tipologie in base al funzionamento, al tipo di materiale e ai combustibili utilizzati. I prodotti, tutti di qualità elevata, sono offerti a clienti appartenenti al segmento medio-superiore. L'azienda può contare su una rete stabile di rivenditori fidelizzati, un brand molto rinomato ed una buona immagine aziendale. Lo scopo di questo piano è quello di definire, in modo razionale e compiuto, la nostra strategia di sviluppo sul mercato e di incrementare la redditività d'impresa.

.....

Prodotti aziendali

La gamma di prodotti venduti è composta dalle seguenti principali linee con struttura in acciaio, in ghisa o in cotto:

- Linea stufe a legna;
- Linea stufe a pellet;
- Linea stufe miste che nascono dall'esigenza di combinare al meglio le qualità dei diversi materiali.

Obiettivo economico

L'obiettivo economico perseguito è di raggiungere il break even point ad un anno dal lancio della campagna di commercializzazione della nuova linea di prodotto di stufe a pellet per caminetti; per gli anni successivi al primo confidiamo in un graduale incremento della redditività.

Obiettivi di Marketing

L'obiettivo di marketing fondamentale è rappresentato dal conseguimento di un volume di vendite complessive pari a euro 6.000.000. Successivamente aumenteremo in modo progressivo la quota di mercato attraverso politiche di rafforzamento dell'immagine e del marchio. La strategia tenderà al miglioramento della qualità dei prodotti e dei servizi a disposizione dei clienti combinata con più incisive politiche di comunicazione, distribuzione e assistenza post-vendita.

.....

Prodotto/Servizio

L'azienda produce stufe per uso domestico e industriale. La consegna dei prodotti ai nostri distributori e ai clienti finali avviene attualmente in tempi non adeguati e risulta il punto di debolezza sul quale sono in atto interventi di miglioramento. Il servizio di assistenza e montaggio è di elevato livello e rappresenta un punto di forza per l'azienda. Nel servizio post-vendita è prevista la sostituzione del prodotto se risulta non conforme ai requisiti standard. Nei prossimi anni verrà attribuita molta importanza alla ricerca e allo sviluppo di nuovi prodotti da offrire al mercato.

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

Prezzo

I prezzi sono stati determinati in modo da coprire i costi e garantire un adeguato profitto; risultano in sintonia con quelli praticati dai nostri competitors e verranno mantenuti invariati per il prossimo quinquennio. Agli agenti di vendita sono riconosciuti premi in relazione al raggiungimento di predeterminati budget di vendita.

.....

Promozione/Comunicazione

Tra le azioni di marketing che intendiamo adottare si sottolineano: la distribuzione gratuita di cataloghi presso i punti vendita, la realizzazione di spot su emittenti televisive private, la ricostruzione del sito web aziendale e il suo inserimento su un importante portale di commercializzazione on line.

Distribuzione

I canali di vendita attualmente utilizzati sono:

- gli agenti di zona, che rappresentano il 70% del collocato;
- gli show room, che rappresentano il 30% del collocato.

L'evoluzione del piano marketing comporterà un ampliamento della rete di vendita degli agenti di zona, con l'incremento degli incentivi al raggiungimento degli obiettivi. Inoltre un buon apporto potrà essere fornito dal rinnovamento dei sistemi di vendita e dal restyling del sito web aziendale che includerà anche sistemi di e-commerce. L'obiettivo non è solo quello di migliorare la visibilità dell'azienda ma anche di migliorare e rendere più efficienti rapporti con i distributori ed i clienti finali.

Budget economico

Previsione delle Vendite

L'obiettivo di crescita delle vendite è sicuramente ambizioso ma riteniamo che, con il dovuto impiego delle leve operative di marketing, possa essere raggiunto consentendo l'ampliamento della quota di mercato. Puntiamo a realizzare, al termine dei cinque anni, vendite pari a 6 milioni di euro.

Previsione delle vendite	Esercizio 2017	Esercizio 2018	Esercizio 2019	Esercizio 2020	Esercizio 2021
Totale vendite (quantità)	3.650	3.895	4.285	4.500	4.679
Totale vendite (valore)	4.745.000,00	5.063.500,00	5.570.500,00	5.850.000,00	6.082.700,00

Previsione dei costi

Il contenuto sviluppo dei costi nel tempo, dovuto alle economie di scala e allo sfruttamento totale della capacità produttiva dell'impresa, consentirà, a fronte dell'andamento favorevole delle vendite, di incrementare in modo considerevole la redditività.

Previsione dei costi	Esercizio 2017	Esercizio 2018	Esercizio 2019	Esercizio 2020	Esercizio 2021
Totale costi diretti di produzione	1.533.000,00	1.619.500,00	1.778.100,00	1.861.600,00	1.933.700,00
Totali costi di marketing	1.050.000,00	890.000,00	890.000,00	890.000,00	890.000,00

.....

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio del piano di marketing, tragga da questo gli elementi necessari per:

1. presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata al 31/12/2018 nell'ipotesi che Alfa spa abbia realizzato le vendite previste dal Piano di marketing e conseguito un miglioramento nel risultato economico;

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

2. descrivere la porzione del sistema informativo di Alfa spa che gestisce le vendite degli agenti di zona, mediante:
 - a. uno schema concettuale della relativa base di dati, per gestire le informazioni riguardanti gli agenti, le vendite ed i relativi clienti tenendo conto:
 - degli agenti, unici per ciascuna zona di riferimento;
 - dei clienti che hanno fatto acquisti tramite il relativo agente di zona;
 - delle vendite, relative a ciascun agente e cliente, di cui viene memorizzato esclusivamente l'importo complessivo di ciascuna vendita e la data; non si prenda in considerazione il dettaglio dei prodotti venduti.
 - b. il corrispondente schema logico relazionale;
 - c. lo sviluppo in linguaggio SQL delle query per ottenere le seguenti informazioni:
 - l'elenco dei clienti dell'agente "Mario Rossi";
 - l'ammontare del fatturato di ciascun agente nel mese di ottobre del 2018.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti, ove richiesto, le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti.

1. L'interpretazione dell'andamento finanziario ed economico della gestione richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi finanziaria ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2018 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Beta spa, impresa industriale mono-prodotto, per far fronte alla domanda aggiuntiva pervenuta da un cliente, deve incrementare la produzione di 45.000 unità di cui solo un terzo è possibile produrre utilizzando l'attuale capacità produttiva. L'impresa valuta la possibilità di:
 - esternalizzare la produzione eccedente;
 - acquisire impianti e assumere personale per incrementare la capacità produttiva.Redigere il report che evidenzi l'analisi comparativa delle due alternative e le motivazioni della scelta operata per rispondere alla richiesta del cliente.
3. Il piano di marketing quinquennale di Alfa spa, sopra riportato, prevede politiche di rafforzamento dell'immagine e del marchio. La crescente diffusione dei social network e dell'uso di dispositivi mobili spinge l'azienda a sviluppare nuove strategie promozionali. Il candidato illustri le caratteristiche del "marketing non convenzionale" e ne esponga i possibili vantaggi per Alfa spa.
4. In relazione al database sviluppato nella prima parte, il candidato discuta le tecnologie utili per consentire l'accesso in Internet alle porzioni pubbliche del sistema informativo aziendale. Sviluppi quindi la pagina Web del sito di Alfa spa che consenta ad un potenziale cliente di ottenere i dati di riferimento dell'agente di zona.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato, di manuali tecnici dei linguaggi di programmazione e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzi: ITSI - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Situazione operativa

Alfa spa, impresa operante da anni nel settore alimentare, ha registrato negli ultimi due esercizi risultati economici negativi dovuti:

- al minor apprezzamento del marchio aziendale;
- alla concorrenza di imprese straniere che offrono prodotti simili a prezzi competitivi.

Dal Conto economico di Alfa spa al 31/12/2017 si traggono i seguenti dati:

Dati	Importi
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	5.840.000
<i>Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)</i>	-62.000
21) utile (perdite) dell'esercizio	-125.000

Per recuperare il calo delle vendite e migliorare il risultato economico, Alfa spa intende realizzare, nell'esercizio 2018, quanto segue:

- stipulare accordi con alcuni produttori agricoli per ottenere la fornitura esclusiva di materia prima di elevata qualità a prezzi competitivi;
- investire nella fidelizzazione del rapporto con la distribuzione;
- investire nella comunicazione con il consumatore per informarlo sulla filiera produttiva e sulla qualità primaria dei prodotti;
- diversificare la produzione puntando su prodotti *gluten free*.

Per realizzare i nuovi prodotti si rende necessario organizzare una nuova linea produttiva all'interno del capannone di proprietà, attualmente destinato a magazzino, acquisendo i beni strumentali necessari attraverso contratti di acquisto e di leasing.

L'introduzione della nuova linea produttiva comporta la riassegnazione di parte del personale tra i diversi reparti produttivi e la riqualificazione per le nuove mansioni. Essa avverrà tramite corsi di formazione anche in modalità *blended*, con ore di formazione in presenza e ore di formazione online. I corsi di formazione saranno tenuti da formatori reperiti all'esterno dell'azienda che saranno diversi per ogni corso.

Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca

Il candidato dopo aver analizzato la situazione operativa, tragga da questa gli elementi necessari per:

- 1) redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata al 31/12/2018 di Alfa spa, che evidenzino un miglioramento del risultato economico;
- 2) descrivere la porzione del sistema informativo di Alfa spa che gestisce i corsi di formazione, sviluppando in particolare:
 - a. uno schema concettuale della relativa base di dati, tenendo conto dei formatori dei corsi, del personale e della necessità di memorizzare l'esito del test obbligatorio di fine corso;
 - b. il corrispondente schema logico relazionale;
 - c. la pagina web dinamica del sito aziendale necessaria a visualizzare l'elenco dei corsi con almeno 20 ore in presenza.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti, ove richiesto, le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti.

1. Presentare le scritture contabili di gestione e di assestamento, rilevate nell'esercizio 2018 da Alfa spa, relative agli investimenti realizzati.
2. I responsabili del controllo di gestione di Beta spa, impresa industriale monoprodotto, rilevano alla fine del mese di maggio uno scostamento negativo di 33.400,00 euro dei costi della manodopera diretta rispetto ai dati di budget dello stesso periodo. Redigere il report dal quale risultino le cause dello scostamento e le possibili scelte operative per il contenimento dei costi.
3. Alfa spa, nell'ottica di migliorare l'efficienza dei flussi informativi, valuta la possibilità di trasformare il proprio sistema informativo secondo linee più moderne, che prevedono l'introduzione di un sistema ERP. Il candidato indichi perché è importante la modularità e l'integrazione dei processi aziendali e valuti vantaggi e svantaggi per l'impresa.
4. Il regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR General Data Protection Regulation, regolamento Unione Europea 2016/679) detta norme relative alla tutela delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali e alla loro libera circolazione. Il candidato indichi quali sono le misure organizzative e tecniche che un'azienda deve mettere in atto per garantire una corretta protezione contro accessi non autorizzati o perdita accidentale dei dati.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato, di manuali tecnici dei linguaggi di programmazione e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

ISSS "EUGENIO PANTALEO"

Torre del Greco

A.S.2018/2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Trattazione dei materiali proposti dalla Commissione	<ul style="list-style-type: none"> - trattazione esauriente e argomentata - Capacità di offrire collegamenti pertinenti - Utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso 	Completo	È in grado di offrire una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso.	10-9
		Adeguito	È in grado di offrire una trattazione globalmente abbastanza esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto e preciso.	8-7
		Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione sufficientemente esauriente e argomentata attraverso qualche collegamento e l'utilizzo di un linguaggio abbastanza corretto e preciso.	6,5-6
		Non sufficiente	È in grado di offrire una trattazione limitata e poco argomentata, con scarsi collegamenti e l'utilizzo di un linguaggio non sempre preciso.	5-4-3-2-1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Esposizione delle attività di alternanza	<ul style="list-style-type: none"> - esposizione coesa e esauriente delle attività - Relazione attività e sviluppo competenze trasversali - Ricaduta attività su orientamento universitario o lavorativo 	Completo	Offre un'esposizione coesa ed esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	4
		Adeguito	Offre un' esposizione globalmente abbastanza esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	3,5-3
		Sufficiente	Offre un'esposizione sufficientemente esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2,5
		Non sufficiente	Offre un'esposizione limitata dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2-1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Competenze di Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - comprensione del senso di partecipazione attiva alla società - sviluppo del senso di partecipazione attiva alla società - Partecipazione a percorsi di volontariato 	Completo	Dimostra di aver compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3,5
		Adeguito	Dimostra di aver abbastanza compreso il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3-2,5
		Sufficiente	Dimostra di aver compreso a grandi linee il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	2
		Non sufficiente	Dimostra di non aver compreso a pieno il senso di partecipazione attiva alla società	1

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punteggio
Discussione prove scritte	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di autocorrezione - Riflessione autonoma/guidata sugli errori 	Completo	È in grado di correggersi in maniera autonoma	2,5
		Adeguito	È in grado di correggersi in maniera abbastanza autonoma	2
		Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato.	1,5
		Non sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato, in modo parziale	1
Punteggio complessivo				/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO				
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI				
INDICATORI		DESCRITTORI		PUNTEGGIO
1	-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20	
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16	
		Semplice, lineare e coesa.	12	
		Non sempre coerente, ripetitiva	8	
		Disordinata ed incoerente	4	
2	-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	20	
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	16	
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi).	12	
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio.	8	
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4	
3	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	20	
		Personale, con citazioni, documentata.	16	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	12	
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	8	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	4	
Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano				
1	-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10	
		Sicura e completa aderenza alla consegna.	8	
		Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6	
		Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4	
		Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2	
2	-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10	
		Buona comprensione del testo.	8	
		Comprensione sostanziale del testo.	6	
		Comprensione parziale del testo.	4	
		Errata comprensione del testo.	2	
3	-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa.	10	
		Dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche.	8	
		Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza.	6	
		Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa.	4	
		Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo.	2	
4	-Interpretazione corretta e articolata del testo.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10	
		Personale, con citazioni, documentata.	8	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	6	
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	4	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	2	
			Totale	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

I.I.S.S.S. "EUGENIO PANTALEO"
Torre del Greco
A.S. 2018/2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO				
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI				
INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
1	-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20	
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16	
		Semplice, lineare e coesa.	12	
		Non sempre coerente, ripetitiva	8	
		Disordinata ed incoerente	4	
2	-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	20	
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	16	
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi).	12	
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio.	8	
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4	
3	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	20	
		Personale, con citazioni, documentata.	16	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	12	
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	8	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	4	
Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo				
1	-Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	La tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed espone con efficacia.	14	
		La tesi e le argomentazioni sono espone con poca chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro.	12	
		La tesi e le argomentazioni sono espone in modo abbastanza comprensibile.	8	
		La tesi e le argomentazioni sono espone in modo poco comprensibile.	4	
		La tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti.	2	
2	-Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato.	13	
		La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	11	
		La trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9	
		La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	5	
		La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	2	
3	-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali.	13	
		Sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali.	11	
		Sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9	
		Sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali.	5	
		Sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/senza riferimenti culturali.	2	
			Totale	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

I.I.S.S.S. "EUGENIO PANTALEO"
Torre del Greco
A.S. 2018/2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO				
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI				
INDICATORI		DESCRITTORI		PUNTEGGIO
1	-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20	
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16	
		Semplice, lineare e coesa.	12	
		Non sempre coerente, ripetitiva	8	
		Disordinata ed incoerente	4	
2	-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	20	
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	16	
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi).	12	
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio.	8	
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4	
3	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	20	
		Personale, con citazioni, documentata.	16	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	12	
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	8	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	4	
Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.				
1	-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	14	
		Completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	12	
		Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale.	8	
		Aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata.	4	
		Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	2	
2	-Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione.	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	13	
		Esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa.	11	
		Esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa.	9	
		Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	5	
		Esposizione disordinata, ripetitiva.	2	
3	-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	13	
		Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	11	
		Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi.	9	
		Conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali.	5	
		Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2	
			Totale	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

I.I.S.S. "EUGENIO PANTALEO"
Torre del Greco
A.S. 2018/2019

TABELLA DI CONVERSIONE

Voto In Centesimi	Voto In Ventesimi	Voto In Decimi
10	2	1
20	4	2
30	6	3
35	7	3,5
40	8	4
45	9	4,5
50	10	5
55	11	5,5
60	12	6
65	13	6,5
70	14	7
75	15	7,5
80	16	8
85	17	8,5
90	18	9
95	19	9,5
100	20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (Informatica – Economia Aziendale)

CANDIDATO DATA.....

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNT.	VALUT.
A	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e completo.	Ottimo	4	
		Risponde a tutte le richieste in modo esauriente e corretto	Buono	3	
		Risponde alle richieste in modo essenziale	Sufficiente	2,5	
		Risponde solo ad alcune richieste in modo impreciso.	Insufficiente	2	
		Risponde solo alle richieste in modo molto impreciso e/o molto limitato	Gravemente insufficiente	1,5	
B	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Riorganizza in forma personale i contenuti secondo un criterio di astrazione logico-deduttivo.	Ottimo	6	
		Riorganizza ed elabora i dati e i concetti da cui sa trarre deduzioni logiche.	Buono	5	
		I concetti fondamentali sono riconoscibili	Sufficiente	3.5	
		I concetti fondamentali sono poco riconoscibili	Insufficiente	2.5	
		I concetti fondamentali sono appena accennati	Gravemente insufficiente	2	
C	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Organizza gli argomenti in modo esauriente e completo.	Ottimo	6	
		Organizza gli argomenti in modo esauriente	Buono	5	
		Organizza gli argomenti in modo essenziale	Sufficiente	3.5	
		Non organizza se non sommariamente gli argomenti più significativi	Insufficiente	3	
		Non organizza gli argomenti	Gravemente insufficiente	2.5	
D	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Argomenta esaurientemente usando un linguaggio tecnico chiaro e corretto con capacità di sintesi	Ottimo	4	
		Argomenta esaurientemente usando un linguaggio tecnico chiaro e corretto	Buono	3	
		Usa un linguaggio tecnico con schematizzazione semplice ma coerente	Sufficiente	2.5	
		Usa un linguaggio generico non sempre corretto e collegamenti incongruenti	Insufficiente	2	
		Usa un linguaggio improprio e argomentazioni incoerenti	Gravemente insufficiente	1.5	

(*) TOTALE /20

(*) Nel caso in cui la somma dei punteggi parziali degli indicatori presenti una parte frazionaria, il punteggio complessivo sarà uguale al primo intero superiore alla somma detta.

LA COMMISSIONE

ALLEGATO 5

Materiali Percorsi Pluridisciplinari

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI TITOLO	DISCIPLINE	DOCUMENTI/TESTI PROPOSTI	ATTIVITÀ/TIROCINI
Le Rivoluzioni	<p>Italiano: Èmil Zola Storia: La Rivoluzione Russa Informatica: I sistemi operativi Economia aziendale: Le innovazioni legate alle tecnologie dell'IT (Information Technology): Cloud computing Diritto: Libertà di espressione e libertà d'informazione Scienza delle Finanze: Le politiche di welfare e la finalità di redistribuzione del Bilancio Statale</p>	<p>Èmil Zola, <i>La rabbia della folla da Germinale</i> Marinetti, <i>Bombardamento</i> Link, slide di PowerPoint, documenti tratti da internet, codici, tabelle, grafici, esempi ed esercizi in classe, esempi di bilanci.</p>	<p>Lecture di articoli di giornali, riviste specializzate, esercitazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, partecipazione a incontri con esperti.</p>
Il lavoro e il progresso: dal trionfo del capitalismo alla società dei consumi	<p>Italiano: - Il doppio volto del progresso: Verga Marinetti, Pirandello, Montale Storia: La crisi economica del primo dopoguerra. Matematica: Funzione domanda e funzione offerta Informatica: Realizzazione di pagine web dinamiche Economia aziendale: I cambiamenti delle imprese industriali: strategie di diversificazione Diritto: I fondamenti costituzionali del diritto del lavoro e della Sicurezza. Scienza delle Finanze: Politiche attive per il lavoro e spesa pubblica Inglese: G. Orwell, "Big Brother is watching you", from <i>Nineteen Eighty-Four</i> da 1984</p>	<p>Verga, "La fiumana del progresso" da <i>Prefazione ai Malavoglia</i>; Marinetti, "L'esaltazione della modernità" <i>Manifesto del Futurismo</i> Pirandello, "La trappola del lavoro alienante" <i>Il treno ha fischiato</i> dalle <i>Novelle</i> Svevo, "La profezia di un'apocalisse cosmica" da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VIII Approfondimento: "La lotta per la vita e il darwinismo sociale" Link, slide di PowerPoint, documenti storici e video tratti da internet, codici, tabelle, grafici, documentari, fotografie</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici Studio di Casi aziendali, incontri con esperti, progetti, analisi di dati, lecture.</p>
La diversità noi e gli altri: Uno, nessuno e centomila	<p>Italiano: Oscar Wilde, Pirandello, Kafka, Montale Informatica: La tipologia di reti Economia aziendale: Il rapporto tra l'impresa e i suoi Stakeholders Inglese: Globalisation Diritto: Art. 3 Costituzione eguaglianza formale ed eguaglianza sostanziale Scienza delle Finanze: il principio di capacità contributiva: proporzionalità e progressività dell'imposta</p>	<p>Oscar Wilde, <i>Il ritratto corrotto</i> da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> Frank Kafka, <i>Metamorfosi</i> Eugenio Montale <i>Il correlativo oggettivo</i> Link, slide di PowerPoint, documenti storici e video tratti da internet, codici, tabelle, grafici, fotografie.</p>	<p>Analisi di un caso aziendale: Le Coop Lombardia e gli Stakeholders (Scheda) Esercitazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, seminari, incontri con gli esperti.</p>
Limite e confine	<p>Italiano: Dino Buzzati, Calvino, Ungaretti Storia: La prima guerra mondiale, La guerra fredda Matematica: Le funzioni continue e il calcolo dei limiti</p>	<p>Dino Buzzati, <i>La fortezza Bastiani</i> da <i>Il deserto dei Tartari</i> Italo Calvino, <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i> Ungaretti, <i>San Martino del Carso</i></p>	<p>Analisi di bilancio: Gli indici finanziari, studio di casi, Esercitazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, seminari, incontri con gli esperti.</p>

	<p>Informatica: Progettazione e realizzazione di basi di dati</p> <p>Economia aziendale: Limiti all'indebitamento: la leva finanziaria</p> <p>Diritto: Difesa dei confini nazionali e accoglienza dei rifugiati: asilo politico e immigrazione clandestina</p> <p>Scienza delle Finanze: Il patto di stabilità ed i limiti al debito pubblico</p> <p>Inglese: The EU</p>	<p>Il caso di Nave Diciotti: interesse nazionale o abuso d'ufficio?</p> <p>Link, slide di PowerPoint, documenti storici e video tratti da internet, codici, tabelle, grafici, documentari, fotografie, dipinti</p>	
<p>Il tempo, il ricordo e la memoria</p>	<p>Italiano: L'influenza dei ricordi nella percezione del tempo: Svevo, Joyce, Proust, Montale,</p> <p>Storia: La seconda guerra mondiale</p> <p>Matematica: funzione ricavo e funzione profitto</p> <p>Informatica: I sistemi operativi, gestione memoria</p> <p>Economia aziendale: Il bilancio come documento storico dell'impresa</p> <p>Diritto: La fine del regime fascista e la nascita della Costituzione Repubblicana;</p> <p>Scienza delle Finanze: Disavanzo e debito pubblico</p>	<p>- Il tempo del ricordo: la memoria, la giovinezza e la morte</p> <p>Montale, "Cigola la carrucola nel pozzo" da <i>Ossi di seppia</i></p> <p>- Il tempo dell'interiorità</p> <p>Svevo, "Il ricordo della morte del padre" da <i>La coscienza di Zeno</i></p> <p>- Il valore della memoria</p> <p>Primo Levi, "Shema" da <i>Se questo è un uomo</i></p> <p>Lettura critica: Il tempo soggettivo nella struttura narrativa de <i>Il fu Mattia Pascal</i></p> <p>Approfondimento: "Giorno della memoria e ricordo dei giusti" Legge 20 luglio 2000, n.211 Documentari, fotografie</p>	<p>Lettura di un Bilancio aziendale, studio di casi, Esercitazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, seminari, incontri con gli esperti.</p>
<p>La scissione dell'io: identità virtuale, persona o personaggio? Disarmonia tra individuo e realtà</p>	<p>Italiano: Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i></p> <p>Matematica: funzione Costo</p> <p>Informatica: Creazione di siti web</p> <p>Economia aziendale: Analisi degli scostamenti tra le previsioni e la realtà</p> <p>Diritto: Il presidente della Repubblica</p> <p>Scienza delle Finanze: l'evasione fiscale</p>	<p>La separazione tra il corpo e l'ombra:</p> <p>Pirandello, "La scissione tra il corpo e l'ombra", "Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba", da "Il fu Mattia Pascal", "Una mano che gira la manovella" da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i></p> <p>Esempi ed esercizi in classe</p> <p>Link, slide di PowerPoint, documenti storici e video tratti da internet, codici, tabelle, grafici, fotografie</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio sugli argomenti tecnici, seminari, incontri con gli esperti.</p>