



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V C AFM

A.S. 2019/2020

Coordinatore

Prof./ssa Antonella De Libero

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE

PARTE 1

PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 SETTORE ECONOMICO	Pag. 4
------------------------------	--------

PARTE 2

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 5
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 6
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 6

PARTE 3

PERCORSO DIDATTICO

3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 7
3.2 STRUMENTI	Pag. 7
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 8
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 8
3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 10
3.6 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag. 12
3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Pag. 12
3.8 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 12
3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI	Pag. 13

PARTE 4

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 14
--	---------

4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Pag. 15

4.3 VERIFICHE

Pag. 19

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Pag. 19

4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Pag. 20

FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Pag. 22

**PARTE 5
ALLEGATI****ALLEGATO 1** – Relazione finale disciplinare

Pag. 23

Allegato 1-bis Materiali Percorsi Interdisciplinari

Pag. 91

ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/aBES

Pag. 94

ALLEGATO 2 / bis Relazione finale di presentazione dell'alunno/aDSA/Altri BES

Pag. 94

ALLEGATO 2/terPEI

Pag. 94

ALLEGATO 3 Griglia di valutazione prova orale

Pag. 95

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 SETTORE ECONOMICO

Amministrazione , finanza e Marketing

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing", che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

*** QUESTO ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

	ALUNNI
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe VC AFM è composta da 16 alunni, 13 femmine e 3 maschi, tutti iscritti per la prima volta al quinto anno.

Nel corso del triennio la classe, nel suo complesso, si è sempre distinta per un corretto e disciplinato comportamento e per la consapevolezza del rispetto dei ruoli e dell'ambiente scolastico.

La terza si è formata con alunni appartenenti a due diverse sezioni; nonostante ciò, non ci sono state difficoltà di approccio relazionale né con le nuove docenze né con i nuovi compagni.

Le famiglie sono sempre state presenti e attente al dialogo educativo proposto dalla scuola e sono state partecipi in maniera costruttiva allo stesso.

Fin dalla classe terza si sono riscontrate buone potenzialità e si è verificata, negli anni, una buona crescita degli alunni dal punto di vista delle loro capacità espressive ed elaborative ed una discreta maturazione nel metodo di studio. Dall'osservazione sistematica del livello culturale e dell'atteggiamento di ogni alunno nei confronti delle singole discipline, è stato possibile riscontrare un crescente impegno ed una sempre più attiva partecipazione al dialogo didattico-educativo, che ha evidenziato una soddisfacente elaborazione critica e personale delle tematiche e degli argomenti affrontati e ha mostrato un'autentica consapevolezza della necessità di acquisire conoscenze e competenze, per poter interagire ed orientarsi nel proprio futuro.

Tutti i docenti hanno lavorato nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno, stimolando, anche nei più apatici, un maggiore senso di responsabilità ed una valida motivazione allo studio. Si

è operato affinché gli studenti avessero una visione concreta delle discipline, curandone gli aspetti pratici ed operativi.

La maggior parte degli alunni, in possesso di adeguate capacità analitico-sintetiche è, quindi, pervenuto ad un livello di preparazione discreto.

La preparazione globale, pertanto, è mediamente soddisfacente nelle linee generali, non priva di alcune individualità emergenti, che manifestano buone capacità e che hanno raggiunto un profitto ottimo. Anche gli alunni più deboli, comunque, opportunamente stimolati e guidati, hanno sufficientemente perseguito gli obiettivi programmati.

Nella valutazione finale il Consiglio di classe ha tenuto nel debito conto, non solo i risultati conseguiti nelle singole discipline in relazione all'acquisizione di competenze, conoscenze ed abilità, ma anche tutte quelle variabili che, specialmente, nell'attuale periodo di emergenza Covid, coinvolgono la sfera sociale, affettiva, cognitiva, attitudinale; nonché il grado di partecipazione, l'interesse e l'impegno dimostrati nelle attività svolte a distanza ed, infine, i livelli di formazione generale della personalità di ogni singolo alunno.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore(vedi allegato A.2/- A.2/bis- A.2/ter)

Non sono presenti alunni con BES

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Calemme Manuela	Spagnolo			X
Cipriano Anna	Educazione motoria	X	X	X
Cutillo Carla	Economia Politica	X	X	X
De Libero Antonella	Diritto	X	X	X
Di Maio Luigi	Economia Aziendale	X		X
Mastrofrancesco	Raffaella	X	X	X
Mastroianni	Guido	X	X	X
Scognamiglio	Luisa	X	X	X
Taurisano	Vincenzo	X	X	X

3.PERCORSO DIDATTICO

Il Consiglio della Classe ha operato con le seguenti finalità:

- Sistematizzazione delle conoscenze in un quadro organico pluridisciplinare.
- Acquisizione di autonomia nella riflessione e nella valutazione critica.
- Consapevolezza del valore dei dati culturali ai fini dell'interpretazione della realtà contemporanea.
- Capacità di inserimento in un contesto collaborativo.

I docenti hanno fatto propri gli obiettivi trasversali indicati nel PTOF.

Contenuti Disciplinari

(Per i contenuti disciplinari proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1)

3.1 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento / apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*
- ✓

3.2 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti

- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all' "altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraverso il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
Il lavoro	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Spagnolo, Economia aziendale, Diritto, Economia Politica
Salute e benessere	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Spagnolo, Economia aziendale, Diritto, Economia Politica
Cambiamenti	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Spagnolo, Economia aziendale, Diritto, Economia Politica
Parità e uguaglianza	Italiano, Storia, Matematica, Inglese, Spagnolo, Economia aziendale, Diritto, Economia Politica

(Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1-bis)

3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Con il D.Lvo n°62/2017 sono state introdotte, nell'esame di Stato, le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Infatti, fin dallo scorso anno, parte del colloquio è dedicata all'accertamento delle conoscenze e competenze maturate dal candidato nelle attività progettuali svolte sul tema dall'istituzione scolastica. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", pur non costituendo una materia, si colloca nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e riveste sia una dimensione integrata (con una valutazione che trova espressione nelle discipline coinvolte), sia una dimensione trasversale (partecipazione alle iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva promosse dall'istituto, con una valutazione che si riflette anche sul voto di comportamento).

Il nostro istituto, da sempre attento alla formazione dei propri studenti quali futuri cittadini, ha elaborato il progetto "Legal...mente – Cittadinanza e Costituzione", i cui obiettivi sono:

- sensibilizzazione degli allievi su temi che accrescono la loro coscienza civica;
- sviluppo della capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e di violenza;
- promozione della cultura dei diritti ed il rispetto delle regole del vivere civile.

L'attività progettuale è stata, alla luce delle indicazioni fornite già lo scorso anno dal Miur, declinata anche su tematiche che costituiscono l'ossatura di "Cittadinanza e Costituzione":

- costituzione e legalità;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- educazione all'ambiente e alla salute;
- educazione stradale.

Nel corso dell'anno, la programmazione della predetta attività, a causa dell'emergenza derivante dal Covid-19, ha offerto l'opportunità sia agli studenti che ai docenti di cogliere spunti di riflessione che hanno consentito di sviluppare, in modalità DaD, le competenze trasversali di "Cittadinanza".

Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione.

I principi fondamentali della Costituzione: principio solidaristico, democratico, tutela dell'ambiente.

I diritti fondamentali dell'uomo: salute, sicurezza, istruzione, assistenza sociale.

Cittadinanza digitale: le fake news, la tutela della privacy, la sicurezza della rete, l'uso consapevole degli strumenti tecnologici e informatici, i social. I rapporti economici: i riflessi dell'epidemia sullo sviluppo economico, la politica sociale, il ruolo delle imprese, le strategie per il futuro. Il potere legislativo: il ruolo del Governo nella formazione delle norme.

La classe ha svolto le seguenti attività:

- Visita guidata presso il "Palazzo del Quirinale", in occasione della quale gli allievi hanno avuto modo di comprendere, non solo l'importanza dell'antico edificio, ma hanno visionato i documenti storici che hanno portato alla nascita dell'attuale costituzione;
- Incontro/Dibattito con il dott. Giuseppe Rotondo (Magistrato presso il Consiglio di Stato) sul tema "Il pubblico impiego e le prospettive di lavoro";
- Giustizia amministrativa – Open day presso il TAR per la Campania, in tale occasione vi è stato l'incontro con alcuni magistrati i quali hanno intrattenuto gli allievi sull'importanza della giustizia amministrativa nei rapporti cittadino/Stato, a cui ha fatto seguito un processo simulato che ha visto protagonisti i nostri studenti;
- Mattinata di Educazione finanziaria presso la Banca di Credito Popolare, con l'intervento del Dipartimento degli Studi di Economia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e la FEduF;
- Convegno "Le idee giovanili incontrano il mondo dell'imprenditorialità", incontro con esponenti del mondo economico e rappresentanti dell'istituzione, scaturito a seguito di una app, del tutto innovativa, creata da alcuni studenti della IVB AFM;
- Incontro/Dibattito con il dott. Gennaro Sessa (Magistrato presso la Corte di Cassazione) sul tema "La costituzione: Quali Modifiche";
- Adesione al progetto "Plastic Free" organizzato dalla Banca di Credito Popolare, con la partecipazione della Regione Campania e del Comune di Torre del Greco, finalizzato a diffondere tra gli studenti una maggiore consapevolezza della tutela ambientale e ciò è stato realizzato attraverso la consegna di un kit per limitare l'uso della plastica;

- Incontri in presenza e successivamente in modalità DaD, sia con i docenti referenti del progetto che con quelli curriculari, sugli argomenti innanzi indicati e finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali di "Cittadinanza".

Il percorso posto in essere ha mirato a sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi sono stati posti in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. I giovani sono stati avvicinati alle istituzioni, nell'ottica di fornire l'apprendimento in un contesto non formale, con la cooperazione di attori appartenenti ai diversi settori della società civile.

Alcuni argomenti, stante la sopravvenuta impossibilità degli incontri in presenza a causa dell'emergenza epidemiologica, sono stati sviluppati in modalità DaD.

Le tematiche trattate hanno visto anche il coinvolgimento di altre discipline per cui è stato possibile realizzare un percorso formativo con potenziamento del senso di responsabilità civica e di rispetto delle regole.

Gli obiettivi sono stati quelli di ottenere un miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza nonché quello di orientare gli allievi ad una scelta consapevole del futuro percorso di studi o di lavoro che corrisponda ai talenti personali ed alle inclinazioni culturali.

3.5 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (lifelong learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale. Gli attuali percorsi di PCTO sono stati attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi degli istituti tecnici innestandosi in un processo di costruzione della personalità.

In particolare il percorso è stato mirato allo sviluppo delle seguenti competenze:

Competenze comunicative:

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

Competenze tecnico-professionali

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

In considerazione del profilo culturale in uscita , gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per il acquisizione delle competenze previste come da tabella:

II BIENNIO - V ANNO		
percorso	periodoa.s.	luogo di svolgimento
Corso sicurezza sul lavoro	2017/2018	In sede
Attività d'aula, approfondimenti disciplinari e di preparazione	2017/2018	In sede
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazioni reali	2017/2018	In sede e presso strutture ospitanti
Progetto FEDUF che impresa ragazzi	2017/2018	Banca di credito popolare
Stage formativi	2017/2018	Cooperativa sociale OBELIX
Piattaforma ASL MIUR	2018/2019	On line
Esperienze presso studi professionali	2018/2019	Strutture ospitanti
Progetto Fisco a scuola	2018/2019	Agenzia delle Entrate
Visite aziendali, workshop,convegni, impiego in situazione reale	2018/2019	In sede e presso strutture ospitanti
Visite aziendali, workshop,convegni, impiego in situazione reale	2019/2020	In sede e presso strutture ospitanti
Esperienze presso studi professionali	2019/2020	Presso strutture ospitanti
Progetto PON Invento il mio domani	2019/2020	In sede

3.6 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Marketing	Inglese	Economia aziendale	5	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
Pubblicità	Inglese	Economia aziendale	5	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto oppure di enti preposti in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Alla stessa stregua, la sopraggiunta DaD ha permesso la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e

alunni, creando un “ambiente di apprendimento” sostenibile, ma inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni.

3.8 ATTIVITA’ E PROGETTI

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Visita al Quirinale	Roma	Un giorno
	Visita al Tar Campania	Napoli	Un pomeriggio
	Visita Palazzo Vallelonga Banca di Credito Popolare	Torre del Greco	Una mattina
Progetti e Manifestazioni culturali	Pon “Oriento il mio futuro”	ISSS Pantaleo	30 ore
	Partecipazione Open Day	ISSS Pantaleo	
	Progetto smoke free	ISSS Pantaleo	I Quadrimestre
	Gran premio di matematica applicata 2020 (prime fasi)	ISSS Pantaleo	1 ora
	Giochi d’autunno di matematica(prime fasi)	ISSS Pantaleo	1 ora e mezza
	Incontro con l’attore Elvis Esposito	ISSS Pantaleo	Una mattina
	Incontri con esperti	ISSS Pantaleo	Due mattine
Orientamento	Univexpo	Complesso universitario Monte Sant’ Angelo Napoli	Un giorno

3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall’Istituto e di seguito elencate.

DATA	LUOGO	ATTIVITA’
I Quadrimestre	Torre del Greco- Cinema Corallo	Cineforum
I Quadrimestre	Teatro-Castellammare di Stabia	Spettacolo teatrale in inglese

4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento, anche in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti, anche in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6

Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate all a soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono problematicomplexi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione complete e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazioni critiche ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività	10/10

<p>didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD.</p> <p>5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme.</p> <p>7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.</p> <p>8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria</p>	<p style="text-align: center;">9/10</p>

<p>formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. 3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza. 9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	<p style="text-align: center;">8/10</p>
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD. 33. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non semprecorretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD, 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8.E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle</p>	<p style="text-align: center;">7/10</p>

<p>consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi. 10.Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	
<p>1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6.Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD 8.Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10.Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	<p>6/10</p>
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD. 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD 5. E' poco interessato e motivato</p>	<p>5/10</p>

<p>all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	
---	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare(vedi Percorso didattico disciplinare) e sue successive integrazioni dovute all'applicazione della DaD.

Si precisa che a partire dal 9 marzo, vista l'emergenza sanitaria nazionale COVID-19 e i DPCM che hanno regolamentato l'utilizzo della DAD, gli alunni sono stati introdotti a nuovi compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione(colloquio individuale, interrogazioni brevi, commenting, mappe mentali, compito a tempo,etc)

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n° 10 del 16 Maggio 2020 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza. Si precisa che il punteggio più alto all'interno

della fascia di competenza è stato e sarà attribuito agli alunni che hanno totalizzato una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

- Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate);
- Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF; certificazioni linguistiche e informatiche, partecipazione ai giochi studenteschi;
- Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti;
- Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL);
- Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificatee valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo);
- Valutazione uguale/ superiore a buono;
- Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte.

5.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato(come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 16 dell'O.M.n°10 del 16 maggio 2020 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 17 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata in cinque momenti:

- discussione di un elaborato scritto, assegnato al candidato entro il 1 giugno, concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova) da trasmettere alla sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;

NAIS12800T - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004994 - 29/05/2020 - C27 - Alunni - E

-discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe

-analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3

-esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione

L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 28-05-2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	De Libero	Antonella	COORDINATORE
2	Calemme	Manuela	
3	Cipriano	Anna	
4	Cutillo	Carla	
5	Di Maio	Luigi	
6	Mastrofrancesco	Raffaella	
7	Mastroianni	Guido	
8	Scognamiglio	Luisa	
9	Taurisano	Vincenzo	

Il Coordinatore
Antonella De Libero

Il Dirigente Scolastico



ALLEGATO 1

Relazione finale disciplinare

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE: _Prof. Vincenzo Taurisano

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso di questi cinque anni la scolaresca ha, in genere, mostrato dedizione alla scuola e un forte senso di appartenenza, come dimostra la partecipazione a molteplici iniziative formative messe in atto quest' anno, ma soprattutto negli anni passati. Come è noto infatti molte attività in questo periodo hanno subito una battuta d' arresto a causa dell' emergenza epidemiologica. Nell' istituto gli alunni hanno costituito una presenza costante, quotidiana, anche nelle molteplici attività extra – curricolari.

La classe ha manifestato nel corso dell' anno scolastico un vivo interesse al dialogo educativo ed alle attività proposte. Fin dall' inizio è stata ben presente agli alunni la necessità di impegnarsi maggiormente in vista anche della prova d' esame e della conclusione del ciclo formativo. Durante i mesi della DAD il loro impegno è forse anche aumentato. Molti hanno partecipato alla didattica a distanza con entusiasmo, comprendendo il difficile momento della loro vita ed, in generale, lo sforzo cui erano chiamati per fronteggiare l' emergenza nazionale e difendere il loro diritto allo studio con l' aiuto e la “ presenza “ dei loro docenti. Non si tratta di retorica. Sono convinto che questo “ miracolo “ specialmente nei primi momenti pionieristici della DAD, abbia davvero avuto luogo... e non soltanto in questa classe, ma un po' dovunque. I primi giorni della sperimentazione a distanza sono stati magnifici, indimenticabili. Giorni passati al lavoro sui computer stretti attorno ad una scuola che, come luogo fisico, non c' era più. Bisognava ricrearla, reinventarla nella collettività. In questa difesa del nostro ruolo, della nostra identità di docenti e di alunni, questa classe ha certamente fatto la sua parte. Ha dato e ha ricevuto.

Certo con questo non si vuole dire che questi discenti siano perfetti. Sopravvivono in loro lacune, mancanze, incertezze. Molti non si sono liberati da un approccio sostanzialmente nozionistico, da uno studio fondato principalmente sui contenuti, sulle informazioni piuttosto che sulla riflessione

personale e critica. Comunque anche i saperi meramente contenutistici non vanno disprezzati e sottovalutati. Il più scaltro e smalzato spirito libero e creativo ha bisogno di conoscenze di base. Altrimenti non va da nessuna parte. Semplicemente si illude di sapere e, magari, se è abile può illudere qualcun' altro. Ma niente di più. Qui si ferma. Ad esempio è difficile comprendere davvero Pascoli o D' Annunzio senza conoscere in modo approfondito la loro vita la loro esistenza, chi erano. Questo non vuol dire che questi discenti manchino di spirito creativo. Alcuni sono più brillanti, altri meno. Alcuni più studiosi e costanti, altri più liberi e intuitivi. Come in ogni classe noi docenti abbiamo di fronte l' ampia casistica della vita, i vari tipi, i vari caratteri, i vari soggetti.

Sono figli del loro tempo. Affastellati di informazioni spesso superflue, di selfie a valanga, tutti con un' approssimativa conoscenza informatica per le app. sul telefonino. Del resto noi adulti non siamo ormai troppo diversi. Che dire ancora? Giusto per comodità ricorro alla ormai classica divisione in fasce: quattro o cinque hanno raggiunto un livello di preparazione elevato non disgiunto da adeguate capacità critiche. La maggior parte della scolaresca si attesta su posizioni intermedie. Cioè le nozioni, i contenuti magari li sanno (anche se non troppo solidamente), ma non spiccano il volo, restano a terra. Ci sono poi quattro o cinque che fanno l' indispensabile o quasi. Oppure si sono persi per strada (hanno iniziato con entusiasmo la DAD e poi, beh come il ciuccio). Per un attimo sono diventato il professore severo che sogno di essere e non sono. Torniamo alla positiva presentazione che questi ragazzi (almeno la maggior parte) meritano. Sono preparati abbastanza bene, considerando anche il loro indirizzo di studio. Credo che possano svolgere un' ultima prova decorosa. Hanno un futuro difficile di fronte, fatto di disoccupazione, emergenze epidemiologiche, crisi economica. Senza contare gli aspetti sociali e psicologici. A me ha fatto quasi comodo stare chiuso in casa per dei mesi a leggere i miei libri o ascoltare i miei CD (si lo so che ci sono gli e-book e la musica in cuffie dal telefonino: sono vintage). Ma io la mia vita, nel male più che nel bene, l' ho fatta, l' ho avuta. Loro debbono incontrarsi, fare comitiva, amare. Sorridersi, parlarsi, toccarsi. E' la loro vita e non è facile dietro ad una mascherina.

La storia, si la storia. Sono portati per la storia. Li appassiona e molti lavori in DAD sono stati svolti in questa disciplina. Ad esempio ognuno ha fatto un compito individuale sulla II guerra mondiale. Chi ha analizzato Il D. day, chi la guerra d' Africa o la conferenza di Yalta. Alcuni sono molto bravi nelle presentazioni al computer. La storia si basa anche su materiale fotografico o su filmati (documentaristici o di fiction) e quindi si possono produrre lavori piacevoli, ma anche utili ed in linea con le nuove didattiche.

E va bene così.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi	Saper utilizzare diversi registri linguistici. Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Raccogliere e strutturare informazioni anche in	Gli autori, le opere, i fenomeni letterari più significativi sviluppatasi dall'800 all'età contemporanea l'ideologia degli autori, il contesto storico-culturale I QUADRIMESTRE Il Verismo: Verga

	<p>modo cooperativo.</p> <p>Tenere una relazione, un rapporto, una comunicazione in pubblico.</p>	<p>Il Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio</p>
<p>Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali</p>	<p>Formulare ipotesi Sviluppare tesi Saper utilizzare la lingua italiana in molteplici registri.</p> <p>Analizzare in modo autonomo testi scritti con particolare riferimento ai testi letterari. Analizzare testi letterari individuandone il contesto storico, le principali caratteristiche formali e tematiche.</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Il Primo Novecento: Svevo, Pirandello, Il Crepuscolarismo, il Futurismo</p> <p>I poeti nuovi: Ungaretti, Montale.</p>
<p>Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica</p> <p>Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale</p>	<p>Riconoscere le relazioni tra testi in senso diacronico e sincronico.</p> <p>Riconoscere in un testo letterario gli stilemi relativi ad un determinato contesto storico.</p> <p>Riconoscere in un testo letterario i riferimenti alla storia sociale ed economica.</p>	<p>Il dramma dell' olocausto e Primo Levi.</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre</p>	<p>Individuare i tratti precipui della cultura italiana ed europea.</p> <p>Operare confronti tra tradizioni culturali</p>	

testi multimediali	<p>differenti.</p> <p>Produrre testi corretti e funzionali alle varie esigenze comunicative.</p> <p>Elaborare e produrre testi multimediali.</p>	
--------------------	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input checked="" type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input checked="" type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input checked="" type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>

Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

--

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA : ITALIANO

DOCENTE: _Prof. Taurisano Vincenzo

Modulo I : Il Naturalismo e il Verismo

Il Naturalismo francese ed E. Zola

Il Verismo in Italia

Giovanni Verga: la vita, le opere, l'ideologia. Le novelle e i romanzi.

Passi antologici:

Rosso Malpelo (integralmente)

Da " I Malavoglia " : " La presentazione dei Malavoglia " ; " Il distacco dalla casa del nespolo " , " Ora è tempo d' andarsene " .

Da " Mastro don Gesualdo " : " L' addio alla roba e la morte " .

Modulo II: Il Decadentismo

Il Decadentismo e il simbolismo in Francia: Baudelaire, Rimbaud, Verlaine, Mallarmè.

Il Decadentismo in Italia.

Charles Baudelaire: La vita, le opere,

Le poesie " L' albatro " , " Corrispondenze " .

Modulo III: Giovanni Pascoli

Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.

Passi antologici:

Temporale

Il lampo

Il tuono

X Agosto

Novembre

Il gelsomino notturno.

Modulo IV: Gabriele D' Annunzio

Gabriele D' Annunzio: la vita, le opere, l' ideologia e la poetica.

Passi antologici:

Da " Alcyone " :

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

I pastori

Da “ Il piacere “

“ L’ esteta Andrea Sperelli “

Modulo V: Italo Svevo

Italo Svevo: la vita, le opere, l’ ideologia.

Passi antologici:

Da “ La coscienza di Zeno “

Il vizio del fumo.

Lo schiaffo del padre.

La vita è inquinata alle radici.

Modulo VI: Luigi Pirandello

Luigi Pirendello: la vita, le opere, l’ ideologia.

Passi antologici:

Da “ Novelle per un anno “

Il treno ha fischiato

Da “ Il fu Mattia Pascal “

La scissione tra il corpo e l’ ombra.

Mattia Pascal di fronte alla sua tomba.

Da “ Uno, nessuno, e centomila “

Il naso di Vitangelo Moscarda.

Da “ Sei personaggi in cerca d’ autore “

Lo scontro tra personaggi e attori.

Modulo VII La grande guerra e la poesia di Ungaretti

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, ideologia e poetica.

Passi antologici:

In memoria.

Il porto sepolto.

Veglia.

I fiumi.

San Martino del Carso.

Mattina.

Fratelli.

Girovago

Modulo VIII La poesia tra le due guerre: Eugenio Montale

Eugenio Montale: la vita, le opere, l'ideologia e la poetica.

Passi antologici:

I limoni.

Non chiederci la parola.

Merigiare pallido e assorto.

Spesso il male di vivere ho incontrato

I limoni

La casa sul mare (tratto da internet)

Modulo IX Il dramma dell' olocausto nella testimonianza di Primo Levi

Primo Levi: la vita, le opere, il pensiero.

Discussione sul primo romanzo: " Se questo è un uomo ".

Passi antologici:

da " Se questo è un uomo ".

Capitolo II " Sul fondo "

Capitolo X " Esame di chimica " (da internet)

Capitolo XI " Il canto di Ulisse " (da internet)

Capitolo XVII " Storia di dieci giorni "

Da " La tregua "

Capitolo X " Una curizetta " (da internet)

N.B. I titoli dei passi antologici, laddove non specificato diversamente, sono tratti dal libro in adozione.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Vincenzo Taurisano

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA Storia

DOCENTE: _Prof. Vincenzo Taurisano

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

Nel corso di questi cinque anni la scolaresca ha, in genere, mostrato dedizione alla scuola e un forte senso di appartenenza, come dimostra la partecipazione a molteplici iniziative formative messe in atto quest' anno, ma soprattutto negli anni passati. Come è noto infatti molte attività in questo periodo hanno subito una battuta d' arresto a causa dell' emergenza epidemiologica. Nell' istituto gli alunni hanno costituito una presenza costante, quotidiana, anche nelle molteplici attività extra – curricolari.

La classe ha manifestato nel corso dell' anno scolastico un vivo interesse al dialogo educativo ed alle attività proposte. Fin dall' inizio è stata ben presente agli alunni la necessità di impegnarsi maggiormente in vista anche della prova d' esame e della conclusione del ciclo formativo. Durante i mesi della DAD il loro impegno è forse anche aumentato. Molti hanno partecipato alla didattica a distanza con entusiasmo, comprendendo il difficile momento della loro vita ed, in generale, lo sforzo cui erano chiamati per fronteggiare l' emergenza nazionale e difendere il loro diritto allo studio con l' aiuto e la “ presenza “ dei loro docenti. Non si tratta di retorica. Sono convinto che questo “ miracolo “ specialmente nei primi momenti pionieristici della DAD, abbia davvero avuto luogo... e non soltanto in questa classe, ma un po' dovunque. I primi giorni della sperimentazione a distanza sono stati magnifici, indimenticabili. Giorni passati al lavoro sui computer stretti attorno ad una scuola che, come luogo fisico, non c' era più. Bisognava ricrearla, reinventarla nella collettività. In questa difesa del nostro ruolo, della nostra identità di docenti e di alunni, questa classe ha certamente fatto la sua parte. Ha dato e ha ricevuto.

Certo con questo non si vuole dire che questi discenti siano perfetti. Sopravvivono in loro lacune, mancanze, incertezze. Molti non si sono liberati da un approccio sostanzialmente nozionistico, da

uno studio fondato principalmente sui contenuti, sulle informazioni piuttosto che sulla riflessione personale e critica. Comunque anche i saperi meramente contenutistici non vanno disprezzati e sottovalutati. Il più scaltro e smalzato spirito libero e creativo ha bisogno di conoscenze di base. Altrimenti non va da nessuna parte. Semplicemente si illude di sapere e, magari, se è abile può illudere qualcun' altro. Ma niente di più. Qui si ferma. Ad esempio è difficile comprendere davvero Pascoli o D' Annunzio senza conoscere in modo approfondito la loro vita la loro esistenza, chi erano. Questo non vuol dire che questi discenti manchino di spirito creativo. Alcuni sono più brillanti, altri meno. Alcuni più studiosi e costanti, altri più liberi e intuitivi. Come in ogni classe noi docenti abbiamo di fronte l' ampia casistica della vita, i vari tipi, i vari caratteri, i vari soggetti.

Sono figli del loro tempo. Affastellati di informazioni spesso superflue, di selfie a valanga, tutti con un' approssimativa conoscenza informatica per le app. sul telefonino. Del resto noi adulti non siamo ormai troppo diversi. Che dire ancora? Giusto per comodità ricorro alla ormai classica divisione in fasce: quattro o cinque hanno raggiunto un livello di preparazione elevato non disgiunto da adeguate capacità critiche. La maggior parte della scolaresca si attesta su posizioni intermedie. Cioè le nozioni, i contenuti magari li fanno (anche se non troppo solidamente), ma non spiccano il volo, restano a terra. Ci sono poi quattro o cinque che fanno l' indispensabile o quasi. Oppure si sono persi per strada (hanno iniziato con entusiasmo la DAD e poi, beh come il ciuccio). Per un attimo sono diventato il professore severo che sogno di essere e non sono. Torniamo alla positiva presentazione che questi ragazzi (almeno la maggior parte) meritano. Sono preparati abbastanza bene, considerando anche il loro indirizzo di studio. Credo che possano svolgere un' ultima prova decorosa. Hanno un futuro difficile di fronte, fatto di disoccupazione, emergenze epidemiologiche, crisi economica. Senza contare gli aspetti sociali e psicologici. A me ha fatto quasi comodo stare chiuso in casa per dei mesi a leggere i miei libri o ascoltare i miei CD (si lo so che ci sono gli e-book e la musica in cuffie dal telefonino. Sono vintage). Ma io la mia vita, nel male più che nel bene, l' ho fatta, l' ho avuta. Loro debbono incontrarsi, fare comitiva, amare. Giocare a mare a palla – volo. Sorridersi, parlarsi, toccarsi. E' la loro vita e non è facile dietro ad una mascherina.

La storia, si la storia. Sono portati per la storia. Li appassiona e molti lavori in DAD sono stati svolti in questa disciplina. Ad esempio ognuno ha fatto un compito individuale sulla II guerra mondiale. Chi ha analizzato Il D. day, chi la guerra d' Africa o la conferenza di Yalta. Alcuni sono molto bravi nelle presentazioni al computer. La storia si basa anche su materiale fotografico o su filmati (documentaristici o di fiction) e quindi si possono produrre lavori piacevoli, ma anche utili ed in linea con le nuove didattiche.

E va bene così.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.	Dalla Bella epoche alla I guerra mondiale. Il primo dopoguerra La crisi del ' 29 La Russia dallo zarismo alla rivoluzione bolscevica. Cittadinanza e costituzione:

		Stato politico e diritti sociali: Il Welfare state e la Costituzione.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa natura (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	II quadrimestre I totalitarismi: La Germania nazista L' Italia fascista La II guerra mondiale.
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Individuare i rapporti tra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento. Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.	Cittadinanza e Costituzione I rapporti tra Stato e Chiesa La questione della Cittadinanza e l' organizzazione delle Nazioni Unite.
		Il secondo dopoguerra e il mondo bipolare La fine del bipolarismo e i nuovi scenari globali Cittadinanza e Costituzione: La Costituzione italiana La costruzione dell' UE.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<input type="checkbox"/> x	Esercitazioni individuali	x <input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	x <input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	x <input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	x <input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	x <input type="checkbox"/>	Classe capovolta	x <input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x <input type="checkbox"/>	Learning by doing	x <input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x <input type="checkbox"/>	Storytelling	x <input type="checkbox"/>
Videolezioni	x <input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	x <input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/> x
Testi scelti	x <input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/> x
Visione film e/o documentari	x <input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	x <input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	x <input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	x <input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	x <input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/> x
Attività asincrone	x <input type="checkbox"/>
Audio lezioni	x <input type="checkbox"/>

Classi virtuali	x <input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	x <input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	x <input type="checkbox"/>	Questionari	x <input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	x <input type="checkbox"/>	Mappe	x <input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	x <input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	x <input type="checkbox"/>
Brainstorming	x <input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	x <input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	x <input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/> x
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	x <input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	x <input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x <input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	x <input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	x <input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x <input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	x <input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	x <input type="checkbox"/>

Verifica orale breve/ lunga	x <input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	x <input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA : STORIA

DOCENTE: _Prof. Taurisano Vincenzo

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

Modulo I : Un secolo nuovo

Società e cultura all' inizio del Novecento.

L' età dell' imperialismo.

L'età giolittiana.

Modulo II : La grande guerra e la rivoluzione russa.

La I guerra mondiale.

La rivoluzione bolscevica in Russia

Modulo III: Il mondo in crisi.

Il declino dell' Europa.

La crisi in Italia e l' origine del fascismo.

Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929.

Modulo IV: L' età dei totalitarismi.

La dittatura fascista.

La dittatura sovietica.

La dittatura nazionalsocialista.

Modulo V: La guerra globale.

I rapporti internazionali e la guerra di Spagna.

La prima fase della II guerra mondiale.
La fine del conflitto.

Modulo VI: La guerra fredda.

La fase iniziale della guerra fredda.
La fase centrale della guerra fredda.
L' Italia repubblicana e la guerra fredda.

Modulo VII : La decolonizzazione

La fine del mondo coloniale
Il terzo mondo

Modulo VIII (Cittadinanza e Costituzione)

La Costituzione italiana
Il welfare state
I rapporti tra Stato e Chiesa in Italia
(titoli dati autonomamente)

Modulo IX: (Cittadinanza e Costituzione)

I diritti umani
L' organizzazione delle Nazioni Unite.
La costruzione dell' U.E.
L' attuale emergenza sanitaria
(titoli dati autonomamente)

N.B. I titoli dei moduli e dei relativi sotto - moduli, laddove non specificato diversamente, sono tratti dal libro in adozione.

DOCENTE
Vincenzo Taurisano

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: _Prof. GUIDO MASTROIANNI

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti, 3 maschi e 13 femmine. La classe, nonostante il comportamento vivace, si è sempre comportata in modo corretto e rispettoso delle regole e ha partecipato piuttosto attivamente al dialogo educativo e formativo. La frequenza della maggior parte degli studenti è stata assidua. Per quanto attiene all'impegno nello studio personale e alla preparazione di base, si è rilevata una certa eterogeneità. Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi, la classe possiede una sufficiente competenza linguistica: alcuni allievi hanno acquisito una conoscenza discreta e/o buona degli argomenti proposti, anche se si registra una tendenza ad assimilare i contenuti in maniera piuttosto mnemonica e poco critica. Solo alcuni alunni si distinguono per un'apprezzabile capacità di rielaborazione personale e critica, mentre il resto della classe presenta incertezze linguistiche ed una non sempre adeguata padronanza linguistico-espressiva. Infatti, la maggioranza della classe ha manifestato una certa difficoltà nella

comunicazione orale, nonostante si sia sempre cercato di coinvolgerle in conversazioni durante le ore di lezione. Per la produzione scritta si evidenziano ancora delle lacune grammaticali. Nel suo insieme, comunque, la classe ha seguito con interesse il corso di Lingua Inglese del Quinto Anno, nonostante alcune lacune di partenza che hanno minato leggermente il percorso didattico. Durante il percorso didattico, la classe si è soffermata soprattutto sugli aspetti linguistici legati alla microlingua e ai linguaggi settoriali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi .	Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.	Gli alunni conoscono: i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche della disciplina.
Utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.	Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi Interagire in conversazioni su argomenti noti. Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti.	
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	

relazione ai differenti scopi comunicativi		
Utilizzare e produrre testi multimediali	Elaborare prodotti multimediali	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	zione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
lezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative Learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICAUTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input checked="" type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input checked="" type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Altro (specificare)	_____
---------------------	-------

Contenuti

Specific Activities for the Final Year

- “Attività di Alternanza Scuola-Lavoro”: My Work-Based Learning Experience
- Report: My Work-Based Learning Experience
- Presentation: My Work-Based Learning Experience
- Presentation: My Own Company
- Towards Invalsi: Reading Comprehension Tests B1/B2
- Towards Invalsi: Listening Activities B1/B2
- Speaking Activities: Picture Describing and Picture Comparing
- San Andreas

Equality

- LGBT Rights: Pride, Milk

Civil Rights: 12 Years a Slave, The Help, The Butler English And Cinema

Finance & Politics

- The Founder
- The Company Men
- Wall Street – Money Never Sleeps
- Margin Call
- Brexit

Natural Disasters & Pollution

- The Impossible
- The Day After Tomorrow
-
- Women’s Rights: Hidden Figures, Becoming, I am Malala

English For Specific Purposes

APPLYING FOR A JOB

- Job Advertisements
- The Curriculum Vitae
- Letter of application for a Job

MARKETING & ADVERTISING

- The Concept of Marketing
- The FourP's
- Advertising

BUSINESS ORGANISATIONS

- Sole Trader
- Partnerships
- Limited Companies
- Cooperatives
- Franchises
- The Growth of Business
- Multinationals
- Outsourcing and Offshoring
- Inside Companies
- In the Office

GLOBALISATION

- What is Globalisation?
- Advantages and Disadvantages of Globalisation+
- No Global Movement

THE EUROPEAN UNION

- EU Timeline
- EU Political Institutions
- EU Non-Political Institutions
- Brexit

THE ENVIRONMENT

- Types of Pollution
- Effects of Pollution on Earth
- Acid Rain
- Global Warming
- The Ozone Hole
- Chernobyl and Fukushima Disasters
- Campania: The Land of Fires
- Greenpeace
- Alternative Sources of Energy

- Recycling
-

EQUALITY

- Women's Rights in Afghanistan
- The story of Malala
- Barack Obama: The First Black American President
- Becoming: The Story of Michelle Obama
- LGBT Rights Timeline
- LGBT Most Influential People

Struttura Grammaticali:

- Present Simple Vs. Present Continuous
- Past Simple VS. Present Perfect
- Narrative Tenses: Past Perfect
- Narrative Tenses: Past Continuous
- Future Forms: Will, Present Continuous, To Be Going To, Present Simple
- Future Perfect, Future Continuous
- Word Formation: Prefixes, Suffixes
- Comparative and Superlative Forms
- Modal Verbs
- Modal Verbs for Deductions and Suppositions
- Used to
- Zero & First Conditional
- Second and Third Conditional
- -ed/-ing adjectives
- Phrasal Verbs
- Present Perfect Continuous
- How to write an Article
- How to write an Essay
- How to write a Formal Letter
- How to write a Report

DOCENTE

Guido Mastroianni

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: Prof.ssa MANUELA CALEMME

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

L'analisi della situazione della classe, effettuata all'inizio dell'anno scolastico grazie ai test d'ingresso e proseguita, poi, in seno al Consiglio di Classe attraverso l'attività didattica quotidiana e alle varie prove di verifica, porta a stilare la presente relazione finale che vuol dare un quadro generale della classe sotto l'aspetto didattico-educativo a conclusione delle attività scolastiche. Sul piano degli apprendimenti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti nella programmazione anche se in modo diverso per i diversi livelli di partenza, per l'interesse, per l'impegno e per la capacità di attenzione, di concentrazione e memorizzazione di ognuno.

L'attività scolastica si è svolta regolarmente, senza interruzione delle lezioni; la classe ha frequentato con assiduità e le prove di verifica, sia scritte che orali, sono state svolte secondo scadenze costanti e puntuali. Su queste basi, in modo ordinato, sistematico e dedicando ad ogni argomento adeguati spazi di approfondimento, è stato possibile organizzare tutta l'attività didattica che è stata strutturata in unità e impostata tenendo conto del livello iniziale di preparazione e cercando di far acquisire agli alunni un metodo di studio valido.

Per gli allievi che invece hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero con ulteriori spiegazioni e esercitazioni individuali. Rispetto al livello di partenza, anche il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Ricerca un prodotto in rete per comprarlo</p> <p>Ricerca un prodotto in rete per comprarlo e compilare una scheda specificandone le caratteristiche</p> <p>Ricerca la pagina web di un'impresa spagnola per scrivere una richiesta di preventivo</p> <p>Lavorare in gruppo per creare un catalogo</p>	<p>Comprensione orale (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere un testo sui cinque fattori per il successo di un'impresa • comprendere un testo sulle forme di pagamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni su un prodotto con l'intenzione di acquistarlo • Negoziare
<p>Esporre un reclamo e reagire</p> <p>Compilare un modulo di reclamo</p>	<p>Produzione e interazione orale (parlato):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche di alcune aziende italiane • Interagire con un compagno per comprare un prodotto • Interagire con i compagni per realizzare una negoziazione • Interagire con i compagni per consigliare prodotti bancari 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare un reclamo • Reagire a un reclamo
<p>Lavorare in gruppo per cercare informazioni ed elaborare una presentazione</p>	<p>Produzione scritta (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare schede su un prodotto trovato in rete • Comprendere una lettera di richiesta di informazioni, una richiesta di preventivo e un ordinativo • Comprendere una pagina Web • Comprendere una lettera di reclamo 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi sui servizi e prodotti bancari • Compilare modulistica • Sollecitare un pagamento
<p>Lavorare in gruppo per cercare informazioni, elaborare una presentazione dimostrando iniziativa, senso critico e condividere le informazioni con spirito collaborativo</p>	<p>Produzione scritta (scrittura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilare una scheda su un prodotto trovato in rete 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di Globalizzazione • Alcune istituzioni internazionali • Termini economici • Il mondo della Borsa

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una lettera di richiesta di informazioni e rispondere • Scrivere un ordinativo • Scrivere una richiesta di preventivo • Scrivere una lettera commerciale 	
--	--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

le frontali	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	zione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input checked="" type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
lezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
active learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD

Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		

Contenuti

Las relaciones comerciales
El comercio por internet
Las formas de pago
El comercio y la distribución
El comercio justo
El Curriculum Vitae y la carta de presentación
La franquicia
La carta de pedido
Contestar a órdenes de pedido
El albarán
La factura y la factura electrónica
La carta de solicitud de información
Vender un producto
La carta de reclamación
Acuse de recibo
La carta de respuesta a una reclamación
Las Aduanas
Los Incoterms
Informarse sobre productos o servicios bancarios
El aviso de vencimiento
Las cartas de cobro
El cheque y la transferencia bancaria
La Bolsa

Los seguros
La garantía
Bancos y cajas de ahorro
Los microcréditos
La banca ética
Bancos online
Los productos financieros
La globalización
El FMI
El Banco Mundial
La OMC
La Contaminación del medio ambiente
Frida Kahlo
Rigoberta Menchú
La igualdad de género
Salud y bienestar
Repaso del pretérito perfecto y del pretérito indefinido
Repaso del futuro, del condicional y del imperfecto
El estilo indirecto
Para y Por
Los verbos de necesidad u obligación
Los indefinidos
Uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad
Mucho, muy, tanto, tan, bastante

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Allegato 1**Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: _Prof./ssa SCOGNAMIGLIO LUISA

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

Ho una buona conoscenza dei sedici allievi che formano la classe V C AFM, essendo stata la loro docente di matematica per l'intero triennio. Dal punto di vista disciplinare la classe non mi ha dato mai problemi, grazie anche ad un rapporto umano-affettivo che si è stabilito tra me e gli studenti che hanno seguito in maniera consapevole le mie indicazioni e di conseguenza le lezioni si sono svolte in un'atmosfera tranquilla e produttiva. La partecipazione alle lezioni e alle varie attività proposte è stata costante ed attiva. Andando incontro ai loro tempi e alle individuali abilità di base ho cercato di ampliare al massimo le capacità operative, valorizzando le loro potenzialità. Ho sempre puntato, infatti, a innestare nella coscienza dei ragazzi una nozione di studio come momento di crescita della persona più che come momento esclusivamente funzionale al mero risultato scolastico o al superamento dell'esame finale, stimolando ad un impegno che fosse non opportunistico ma motivato e costante. Dal punto di vista didattico, pertanto, la maggior parte degli allievi ha conseguito valutazioni buone ed ottime grazie alle capacità ed interesse dimostrati nello studio. Mentre i pochi allievi che sono stati continuamente spronati ad una partecipazione seria ed attenta hanno raggiunto una sufficiente preparazione.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico. Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari. Stabilire collegamenti con altre discipline curriculari nelle quali si applicano strumenti matematici tipici del problem-solving. Utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative. Utilizzare strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Consolidare le capacità logiche di analisi e di sintesi. Utilizzare gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio tipico dell'analisi matematica. Comprendere il concetto di funzione, i diversi tipi e le loro caratteristiche. Determinare il dominio di una funzione. Calcolare i limiti di una funzione agli estremi del dominio. Calcolare gli asintoti e rappresentarli graficamente. Risolvere forme indeterminate di limiti. Applicare la definizione di derivata e comprendere il significato analitico e geometrico della derivata di una funzione. Riconoscere le derivate di funzioni elementari. Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione. Calcolare i massimi e i minimi di una funzione. Analizzare concavità e convessità di una funzione. Svolgere lo studio completo di una semplice funzione intera e fratta e rappresentarla graficamente. Ricerca operativa . Problemi di ottimizzazione.</p>	<p>Dominio delle funzioni. Segno , intersezione e positività delle funzioni. Limiti di funzioni. Limiti di somma, prodotto e quoziente Forme indeterminate di limiti Asintoti di una funzione Grafico di una funzione Derivate fondamentali e regole di derivazione per il calcolo delle derivate Massimi e minimi relativi, massimi e minimi assoluti Flessi Grafici di semplici funzioni razionali intere e fratte Ricerca operativa Problemi di scelta in condizioni di certezza.</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
------------------	----------	---------------------------	----------

Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>

Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

<p>LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE</p> <p>La derivata di una funzione e suo significato geometrico La retta tangente al grafico di una funzione Le derivate fondamentali Le operazioni con le derivate Le derivate di ordine superiore al primo</p> <p style="text-align: center;">LO STUDIO DELLE FUNZIONI</p> <p>Dominio Le simmetrie delle funzioni: funzioni pari e dispari Le intersezioni con gli assi cartesiani Gli asintoti: verticali, orizzontali ed obliqui Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate I massimi, i minimi e i flessi orizzontali e la derivata prima I flessi e la derivata seconda: la concavità di una funzione Studio di semplici funzioni razionali intere e fratte con relativo grafico</p> <p style="text-align: center;">LA RICERCA OPERATIVA</p> <p>La ricerca operativa e le sue fasi I problemi di scelta nel caso continuo Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio</p> <p>I problemi di scelta nel caso discreto Il problema delle scorte</p>
--

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE
Luisa Scognamiglio

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Prof. LUIGI DI MAIO

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sezione C ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è composta da sedici elementi, tre maschi e tredici femmine, tutti provenienti dalla medesima classe dell'anno precedente. Nessuno è ripetente e poiché la loro conoscenza era già acquisita da tempo non c'è stato bisogno di favorire alcun clima di amalgama iniziale perché i rapporti erano già consolidati, così come con l'insegnante poiché lo stesso del loro terzo anno del corso di studi.

Nel gruppo si è confermato quanto da tempo già riscontrato e cioè che un gruppo di allievi è apparso sempre attento e partecipe al dialogo didattico, mentre altri, più abulici allo studio in generale, sono risultati più distratti e poco coinvolti, evidenziando poco interesse generale. Anche tra di loro i rapporti sembrano come cristallizzati nel tempo. Qualcuno, più estroverso di temperamento, come in passato, ha fatto da sprone e leader del gruppo, talvolta rappresentando il gruppo stesso nelle varie istanze. Chi aveva consolidato un certo stile più riservato, ha continuato ad esserlo, apparendo talvolta anche più indipendente e meno amalgamato al contesto della classe. In generale però va sottolineato che tutti sono sempre stati molto educati e rispettosi dei ruoli, corretti nell'interazione personale anche se talvolta inutilmente polemici o addirittura sospettosi di chissà quali ingiustizie o favoritismi specie nell'ossessione delle valutazioni intermedie.

Per quanto riguarda il lavoro svolto ci si può ritenere nel complesso soddisfatti poiché quasi tutto il lavoro programmato è stato rispettato, sia nei tempi che nei contenuti, con soddisfacente livello di approfondimento dei temi trattati. È mancata la parte conclusiva del programma, relativamente alle imprese bancarie ed ai servizi di finanziamento, poiché nell'ultimo periodo dell'anno i discenti stessi hanno chiesto di fermarsi con il programma e non completare il lavoro, ritenendo più utile e opportuno consolidare quanto già fatto e sentendosi ormai logori e stressati da questo lungo periodo di isolamento in casa.

L'esperienza della pandemia, con la conseguente sospensione dell'attività didattica in presenza e l'improvviso adattamento alla didattica a distanza, ha certamente condizionato molto gli allievi dal punto di vista emotivo. Per quanto non abbia inciso sulla programmazione contenutistica ha però

causato un clima più pesante e triste tra tutti. Tuttavia dopo i primi giorni di comprensibile smarrimento, tutti hanno cominciato a partecipare al lavoro didattico attraverso le video lezioni, ed ognuno evidentemente con la medesima applicazione e dedizione di prima. Pur essendo evidente il forte disagio che attraversa la coscienza e la sensibilità di questi ragazzi in un'età così delicata ed in una nuova modalità di esame finale di Stato essi si sono proiettati comunque con la giusta volontà ed impegno.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	<p>Rilevare in P.D. le operazioni di gestione riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese.</p> <p>Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere le funzioni dei principi contabili</p> <p>Individuare le funzioni del bilancio</p> <p>IAS/IFRS e documenti che le compongono</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione.</p>	<p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio</p> <p>La normativa civilistica sul bilancio</p> <p>I principi contabili nazionali.</p> <p>Il bilancio IAS/IFRS</p> <p>La revisione legale, la relazione di revisione</p> <p>E il giudizio sul bilancio.</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.</p>
<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Classificare e calcolare i costi aziendali.</p> <p>Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.</p> <p>Individuare gli obiettivi della</p>	<p>Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale.</p> <p>Gli scopi della contabilità gestionale.</p> <p>I metodi di tenuta della contabilità gestionale</p> <p>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</p> <p>La break even analysis.</p>

	break even analysis.	L'efficacia e l'efficienza aziendale.
Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un 'azienda.	<p>Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali</p> <p>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>Costruire un business plan</p> <p>Individuare le caratteristiche specifiche per la redazione del business plan di una funzione internazionale.</p>	<p>Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione</p> <p>· Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero.</p>
METODOLOGIE DIDATTICHE		

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>

Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE	

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X

Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		
Contenuti			

TOMO 1 - MODULO 1 – Comunicazione economico finanziaria e socio ambientale

Unità 1 Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Gli acquisti le vendite e il regolamento
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione

- Le scritture di rettifica

- Le scritture di ammortamento

Unità 2 Bilanci aziendali e revisione legale

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale
- Le attività di revisione contabile
- La relazione ed il giudizio sul bilancio

Unità 3 Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- Coordinamento tra indici di bilancio

Unità 4 Analisi per flussi

- I flussi finanziari
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni di patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

Unità 5 Analisi del bilancio socio-ambientale

- La rendicontazione sociale e ambientale
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- Il bilancio socio-ambientale
- L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto

MODULO 2 – Fiscalità d'impresa

Unità 1 Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- Il trattamento fiscale sui dividendi su partecipazioni

- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile
- Le dichiarazioni dei redditi annuali
- Il versamento delle imposte dirette
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
- Le imposte differite e le imposte anticipate

TOMO 2 - MODULO 1 – Contabilità gestionale

Unità 1 Metodo di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- I costi congiunti

Unità 2 Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La breack even analysis
- L'efficienza e l'efficacia aziendale

MODULO 2 – Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Unità 1 Strategie aziendali

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie del mercato globale

Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- Il reporting

Unità 3 Business plan e marketing plan

- Il business plan
- Il piano di marketing

Torre del Greco, 28 maggio 2020

Prof. Luigi Di Maio

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Prof./ssa De Libero Antonella

CLASSE: V SEZ: C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe ha sempre dimostrato adeguato impegno ed interesse e ha partecipato attivamente all'attività didattica. La maggior parte degli alunni ha evidenziato buone o ottime capacità, forte senso del dovere e responsabilità e ha partecipato con entusiasmo a tutte le attività proposte. Pochi allievi sono stati meno costanti nell'impegno, non sempre adeguatamente motivati, per cui non sono riusciti ad organizzare in modo proficuo il loro lavoro, evidenziando alcune difficoltà nell'acquisizione delle competenze. Un congruo numero di discenti ha, quindi, conseguito una soddisfacente preparazione; qualche allievo, opportunamente stimolato, ha comunque mostrato interesse per la disciplina, raggiungendo risultati accettabili.

L'attività didattica è stata sempre centrata sull'alunno, stimolandolo ad essere consapevole e partecipe del proprio processo di apprendimento. Il dialogo educativo-didattico, comunicativo e interattivo, si è basato sul confronto di idee e opinioni; su diverse modalità di lavoro a seconda del tipo di attività e delle capacità/competenze da verificare.

I contenuti non sono stati presentati solo sotto il profilo teorico, ma pratico e operativo ed inseriti nella realtà attuale. Durante il periodo di emergenza sanitaria gli alunni hanno sostanzialmente mantenuto la medesima applicazione e lo stesso impegno del periodo precedente, nonostante i disagi e le difficoltà tecniche che la Dad ha , comunque, comportato.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica.</p> <p>La Costituzione</p>	<p>Definizione del concetto di Costituzione. Saper individuare i principi fondamentali che ispirano la Costituzione italiana.</p>	<p>Individuare la struttura e i caratteri principali della Costituzione italiana.</p> <p>Comprendere i principi fondamentali che ispirano la Costituzione italiana.</p>
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica</p> <p>I diritti dei cittadini</p>	<p>Definizione del principio di uguaglianza.</p> <p>Individuazione dei principali diritti contenuti nella Costituzione.</p>	<p>Analizzare il rapporto fra democrazia , uguaglianza e diritti dell'uomo.</p> <p>Rilevare la differenza fra uguaglianza in senso formale e sostanziale.</p> <p>Comprendere il significato dei principali diritti contenuti nella Costituzione.</p>
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica</p> <p>L'organizzazione costituzionale italiana</p>	<p>Definizione della nostra forma di governo.</p> <p>Individuazione dei principali modelli di sistema elettorale.</p> <p>Conoscenza della composizione e delle funzioni degli organi costituzionali.</p>	<p>Analizzare la nostra forma di governo.</p> <p>Comprendere le conseguenze che i diversi sistemi elettorali hanno sulla vita politica.</p> <p>Comprendere i rapporti e gli equilibri tra i diversi organi.</p>
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica</p> <p>L'attività giurisdizionale e la Magistratura.</p>	<p>Consapevolezza delle finalità e degli effetti dell'attività giurisdizionale.</p> <p>Conoscenza dei principi costituzionali in materia di giurisdizione.</p> <p>Conoscenza dei compiti del Consiglio Superiore della Magistratura.</p>	<p>Individuare e analizzare i principi e le finalità dell'attività giurisdizionale.</p> <p>Comprendere il ruolo del CSM.</p>

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica Autonomia e decentramento	Distinguere i concetti di decentramento e autonomia. Individuare i principi costituzionali che regolano le Regioni e gli Enti locali minori.	Comprendere e valutare le principali innovazioni del titolo V della Costituzione.
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica L'Unione Europea	Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti.	Interpretare il significato politico dell'integrazione europea.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	X
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	X	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X

Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO

Origine, caratteri e struttura della Costituzione

La nascita della Costituzione

La struttura della Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione:

Democrazia Libertà

Giustizia Uguaglianza

Internazionalismo

I principi della forma di Governo

I caratteri della forma di governo

La separazione dei poteri

La rappresentanza

Il sistema parlamentare

Il regime dei partiti

L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

Il Parlamento

I sistemi elettorali

Il bicameralismo

La legislatura

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzia

L'organizzazione interna delle Camere

La legislazione ordinaria

La legislazione costituzionale

Il Governo

La formazione del Governo

Il rapporto di fiducia

La struttura e i poteri del Governo

I poteri legislativi

I poteri regolamentari

Il Presidente della Repubblica

La "politicità" delle funzioni presidenziali

Elezione, durata in carica, supplenza

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale

I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei Ministri

I giudici e la funzione giurisdizionale

I giudici e la giurisdizione

Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei giudici solo alla legge

L'indipendenza della Magistratura e il Consiglio Superiore della Magistratura

I caratteri della giurisdizione

Gli organi giudiziari e i "gradi" del giudizio

La Corte Costituzionale

Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale

Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi

I conflitti costituzionali

Il referendum abrogativo

LO STATO AUTONOMISTICO: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Autonomia e decentramento

La Repubblica una e indivisibile

L'articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento

Le competenze legislative dello Stato e delle Regioni

Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario

Gli organi e le funzioni del Comune

Le Città metropolitane

La Provincia

L'UNIONE EUROPEA

Il processo di integrazione europea

L'organizzazione dell'Unione europea

Gli organi dell'Unione europea

I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

I diritti della persona

Il legame tra democrazia e diritti dell'uomo

Il principio di uguaglianza

Uguaglianza formale e sostanziale

Classificazione dei diritti

I diritti individuali di libertà

I diritti di libertà fisica

I diritti di libertà spirituale

I diritti collettivi di libertà

La libertà di riunione

La libertà di associazione

I diritti sociali

Origine e natura dei diritti sociali

Il diritto alla salute

I diritti dei lavoratori

DOCENTE

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

Antonella De Libero

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA:_ ECONOMIA POLITICA

DOCENTE:_Prof./ssa CUTILLO CARLA

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, che ho avuto il piacere di seguire nel corso del triennio e che quest'anno ho incontrato per tre ore a settimana, è composta da 16 alunni tutti frequentanti e nessuno ripetente. Gli alunni appaiono eterogenei, un discreto numero ha raggiunto ottimi risultati mostrando impegno costante, vivo interesse e prontezza nell'accogliere qualsiasi ulteriore richiesta venisse loro rivolta.

Un esiguo numero di alunni, nonostante continue sollecitazioni, ha mostrato scarso interesse, impegno saltuario raggiungendouna preparazione superficiale, mentre il restante gruppo classe ha acquisito buoni risultati.

All'inizio dell'anno scolastico il gruppo classe è stato coinvolto in svariate iniziative, con finalità didattiche che li ha visti impegnati anche al di fuori del contesto scolastico, dove gli alunni si sono distinti per la correttezza e l'impegno.

Inoltre la partecipazione costante agli incontri aventi ad oggetto il tema Cittadinanza e Costituzione ha certamente arricchito e stimolato tutti gli alunni, permettendo loro di affrontare e approfondire svariate tematiche

I percorsi multidisciplinari hanno abbracciato quattro macro aree relative al Cambiamento, al Lavoro, alla Salute e Benessere, alla Parità e Uguaglianza, purtroppo sono stati accompagnati dall'emergenza sanitaria ed economica dovuta alla pandemia da corona virus. A partire dal giorno 04/03/20 abbiamo proseguito le nostre lezioni a distanza, etutto ciò ha procurato un rallentamento allo svolgimento di quanto inizialmente programmato, ma ci ha anche permesso di offrire sostegno, oltre che didattico, anche morale, alla nostra giovane platea scolasticadandoci la possibilità di utilizzare con maggiore frequenza strumenti innovativi che ci hanno avvicinato ai nostri alunni e ci hanno permesso di trasmettere loro contenuti disciplinari.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare i principi regolatori dell'attività economica dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti</p> <p>Individuare la politica fiscale come strumento di redistribuzione del reddito volto all' accrescimento dell'efficienza del sistema con attitudine a produrre benessere</p>	<p>Tracciare la macrotrasformazione dei sistemi economici nel tempo fino ad arrivare a riflettere sulle tendenze attuali</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio</p>	<p>Utilizzare un linguaggio giuridico ed economico adeguato</p> <p>Conoscere l'attività finanziaria dello Stato le relative teorie</p> <p>Conoscere la classificazione dei Beni</p>
<p>Rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate</p>	<p>Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un</p>	<p>Conoscere la classificazione delle Entrate pubbliche delle Spese pubbliche e i principi</p>

rivolta alla stabilità e allo sviluppo	determinato contesto	ispiratori
Individuare i motivi che rendono il Bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese	Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto	Conoscere il Bilancio dello Stato Conoscere le politiche di bilancio
Individuare gli strumenti di politica economica e le relazioni fra obiettivi e strumenti	Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio	Cenni sull'ordinamento tributario e principi costituzionali su cui esso si fonda

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problemsolving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>

Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento”:

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input checked="" type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD
--

Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICAUTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input checked="" type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

PROGRAMMA di ECONOMIA POLITICA CLASSE V C AFM

L'attività finanziari pubblica

L'organizzazione del settore pubblico

Il Ministero dell'Economia e delle Finanze

La Politica della spesa pubblica e le sue classificazioni

Cause di espansione della spesa pubblica

Il projectfinancing

La spendigreview

La sicurezza sociale

I programmi di spesa

Il Welfare State o Stato sociale caratteri e crisi

La spesa per le pensioni

Gli ammortizzatori sociali

Il sistema sanitario

La spesa per l'assistenza

La spesa per l'istruzione

Le entrate pubbliche

Classificazione delle entrate pubbliche

I tributi: tasse, imposte, contributi fiscali

I prezzi

L'imposta caratteri generali presupposto e struttura

Classificazione delle imposte

I diversi tipi di progressività

I principi giuridici dell'imposta

Gli effetti macroeconomici

Gli effetti microeconomici delle imposte (rimozione, elusione, evasione, traslazione)

Il Bilancio dello Stato funzione e caratteri generali

I principi del Bilancio

Tipologie di Bilancio: bilancio di cassa, bilancio di competenza, bilancio di previsione, bilancio consuntivo

Il debito pubblico

La governance economica europea (definizione)

Brevi cenni al sistema tributario italiano: Irpef, Ires, Iva

DOCENTE

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

Carla Cutillo

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: _Prof./ssa CIPRIANO ANNA

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

All'inizio dell'anno scolastico è stato rilevato, nel complesso, un discreto livello motorio di partenza. Ciò ha facilitato il regolare svolgimento del programma. Sono stati raggiunti infatti gli obiettivi peculiari della materia dettati dai programmi ministeriali, quali : il potenziamento fisiologico generale; la rielaborazione degli schemi motori di base; il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico; la conoscenza e la pratica delle attività sportive; le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Riguardo i contenuti sono stati utilizzati tutti gli esercizi (con e senza attrezzi) atti a realizzare le svariate forme del movimento umano. Si è cercato, a tal proposito, di attualizzare

non solo le potenzialità anatomo-funzionali ma tutte quelle della sfera personale. Non sono mancate le difficoltà di ordine tecnico dovute all'emergenza da COVID-19, per cui durante il secondo quadrimestre si è dato spazio alla parte teorica mediante DAD. L'elemento metodologico di base è stato la situazione - stimolo continua, avulsa da ogni forma d'indottrinamento comportamentale. Gli alunni hanno mostrato, nell'arco dell'intero anno scolastico, di accettare i contenuti ed i metodi utilizzati con un costante interesse ed impegno. Bisogna sottolineare, inoltre, che gli alunni di questa classe, pur possedendo temperamenti non omogenei, hanno assunto un comportamento sempre corretto.

Buona, in particolare, la socialità riscontrata nei giochi di squadra che favoriscono, al di là dell'aspetto puramente tecnico e funzionale, momenti di riflessione logica e prove di carattere.

La valutazione finale ha tenuto conto del livello motorio di partenza, delle attitudini espresse e del livello di maturazione raggiunto.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico - Rielaborare linguaggio espressivo adattando la contesti differenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute -Organizzare percorsi motori sportivi, autovalutarsi e elaborare risultati -Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere spazio operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi 	
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli elementi fisiologici, ecologici e motori comuni alle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere gli elementi che rendono efficaci una risposta motoria -Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta -Trasferire tecniche di 	

		allenamento adattandole alle esigenze	
- Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra	-Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati	-Trasferire e ricostruire tecniche, strategia, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze spazi e tempi di cui si dispone -Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali	
- Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita -Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale	-Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche di giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone -Stabilire corretti rapporti interpersonali rispettare il codice del fair play	-Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	E	Esercitazioni individuali
Lavori di gruppo	E	discussione guidata/ partecipata
Peer Education		Lavori di ricerca
Didattica laboratoriale		Classe capovolta
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di		Learning by doing

testi (letterari, scientifici, iconografici)		
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione
Cooperative learning		Project Based Learning
Altro (specificare)		

STRUMENTI didattici utilizzati

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	
Lim	
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD

Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

Tipologia delle prove di verificautilizzate

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni		Questionari	<input checked="" type="checkbox"/>
---------------	--	-------------	-------------------------------------

Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash		Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Fini dell'educazione fisica
 La respirazione: inspirazione ed espirazione
 Rielaborazione degli schemi motori di base
 Esercizi di ginnastica a corpo libero

Giochi di gruppo

Giochi sportivi: Pallavolo, ping-pong, esercizi a corpo libero

Elaborazione di risposte motorie efficaci in diverse situazioni

Autovalutazione del proprio lavoro

Svolgimento di attività motorie inventando esercizi nuovi o modificando quelli comandati

Pronto soccorso nei traumi da sport

Nozioni su una corretta alimentazione e disturbi ad essa legati

Il doping nello sport

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

Anna Cipriano

Allegato 1

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: Prof./ssa MASTROFRANCESCO RAFFAELLA

CLASSE: V SEZ. C IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

(Descrizione della situazione finale della classe relativamente agli obiettivi educativi e disciplinari programmati; osservazione sui progressi della classe in termini di interesse, partecipazione al dialogo educativo e apprendimento complessivo.)

La classe ha seguito con sufficiente interesse le tematiche educative e formative svolte nel corso dell'anno scolastico; ha raggiunto una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle espressioni più significative presenti nella vita. L'itinerario didattico formativo ha mirato a un passaggio graduale dal piano della conoscenza a quello della consapevolezza e dell'apprendimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale. Non sono mancate le difficoltà di ordine tecnico dovute all'emergenza da COVID-19. Gli alunni hanno mostrato, nell'arco dell'intero anno scolastico, di accettare i contenuti ed i metodi utilizzati con un costante interesse ed impegno. Bisogna sottolineare, inoltre, che gli alunni di questa classe, hanno assunto un comportamento sempre corretto

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.	Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.	Il Magistero della Chiesa cattolica su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

--	--

Lezione frontale		Esercitazioni individuali
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	discussione guidata/ partecipata
Peer Education		Lavori di ricerca
Didattica laboratoriale		Classe capovolta
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione
Cooperative learning		Project Based Learning
Altro (specificare)		

STRUMENTI didattici utilizzati

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD

Video lezioni sincrone
Attività asincrone
Audio lezioni
Classi virtuali

Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni		Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			

Altro (specificare)			

Contenuti

PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

La Chiesa e l'oggi.
I valori cristiani.
Un'identità radicata in Cristo.
La dottrina sociale.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Raffaella Mastrofrancesco

ALLEGATO 1bis**Materiali Percorsi Interdisciplinari**

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
TITOLO	Italiano:	La novella “ Rosso Malpelo” di Verga.
	Storia:	Sintesi storiche sulle lotte del movimento operaio (tratte da internet)
IL LAVORO	Diritto:	Artt:1 - 4 - 35ss Costituzione, libro di testo, articoli di giornali
	Economia aziendale:	“Trattamento di fine rapporto” Attraverso uso di slide, testo, esemplificazioni pratiche
	Inglese:	’Build up your owncompany’ Power Point Realizzato dagli studenti
	Spagnolo:	EL CV y la carta de presentación Libro di testo “¡Trato Hecho!”
	Matematica:	La croce keynesiana e il reddito di piena occupazione Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 5 Cap. C3 par. 1 e 2 da pag. 81C a 87C

	Economia politica:	LAVORO e PIL Articoli di vari quotidiani Interviste Siti web
TITOLO	Italiano:	Italo Svevo : il passo “L’ultima sigaretta “ , tratto da La coscienza di Zeno.
SALUTE E BENESSERE	Storia:	Primi testi contro il tabagismo scritti intorno agli anni ‘ 50 e tratti da internet.
	Diritto:	Art: 32 Costituzione, libro di testo,articoli di giornali
	Economia aziendale:	“Bilancio socio ambientale” Attraverso uso del testo, prospetti e riviste specializzate
	Inglese:	The Environment Foto e Video dal Web
	Spagnolo:	Objetivo 3 ”Salud y Bienestar” Materiale scaricato da Internet e video preso da Youtube
	Matematica:	Correlazione tra un fattore di rischio e una malattia Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4 Cap. 15 par. 4 da pag. 898 a 903
	Economia politica:	Politiche economiche a favore dell’ambiente Siti web Slide
TITOLO	Italiano:	L’ opera di Ungaretti e in special modo “ L’ allegria dei naufragi “
PARITA’ e UGUAGLIANZA	Storia:	La I guerra mondiale (sintesi tratte dal libro di testo e / o da internet)
	Diritto:	Art: 3 Costituzione, libro di testo, video Benigni
	Economia aziendale:	“Smart working” Attraverso uso di ricerca in internet
	Inglese:	Civil/Women’s/LGBT’s Fight for Rights Foto, Video e Discorsi dal Web
	Spagnolo:	La igualdad de género Cortometraggio preso da Youtube intitolato “Un día cualquiera” Articolo di giornale tratto dal libro “España Siglo XXI”
	Matematica:	Il cambiamento della concavità di una funzione e i

		punti di flesso Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 4 Cap. 16 par. 3 e 4 da pag. 787 a 791
	Economia politica:	Investimenti pubblici in particolare Servizio sanitario e Servizio dell'Istruzione Articoli di giornale
TITOLO	Italiano:	Una scrittrice italiana di fine ottocento o del primo novecento (dal libro di testo, da altri testi cartacei, da internet)
CAMBIAMENTI	Storia:	Il movimento femminile in Italia (sintesi da internet)
	Diritto:	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana: libro di testo, articoli di giornali
	Economia aziendale	“Il bilancio d’esercizio” Attraverso uso di testo, prospetti, esercitazioni pratiche
	Inglese:	How to write a CV Esempi di CV dal Web
	Spagnolo:	La contaminación de la atmósfera Materiale scaricato da Internet e video preso da Youtube
	Matematica:	Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio economico Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 5 Cap. 23 par. 1 e 2 da pag. 1220 a 1225
	Economia politica:	Welfare state Siti web Articoli di giornale Mappe di sintesi

ALLEGATO 2

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a
BES**

Non sono presenti alunni con BES

ALLEGATO 2/ bis

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a
DSA/ALTRI BES**

ALLEGATO 2/ Ter

PEI

ALLEGATO 3

Griglia di valutazione

Prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				