



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
***"Eugenio Pantaleo"***  
Torre del Greco

**ESAME DI STATO**



**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe V B INF**

**A.S. 2019/2020**

**Coordinatore**

Prof./ssa Marilena Calabrese

**Dirigente Scolastico**

Dott. Giuseppe Mingione

<b>INDICE</b>	
<b>PARTE 1</b>	
<b>PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA</b>	
<b>1.1 SETTORE TECNOLOGICO</b>	Pag.
<b>PARTE 2</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
<b>2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	Pag.
<b>2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag.
<b>2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.
<b>PARTE 3</b>	
<b>PERCORSO DIDATTICO</b>	
<b>3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Pag.
<b>3.2 STRUMENTI</b>	Pag.
<b>3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	Pag.
<b>3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Pag.
<b>3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	Pag.
<b>3.6 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO</b>	Pag.
<b>3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Pag.
<b>3.8 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag.
<b>3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI</b>	
<b>PARTE 4</b>	
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<b>4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	Pag.
<b>4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	Pag.

<b>4.3 VERIFICHE</b>	Pag.
<b>4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO</b> TABELLA CONVERSIONE CREDITI TABELLA CONVERSIONE CREDITI	Pag
<b>4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	Pag.
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.
<b>PARTE 5</b> <b>ALLEGATI</b>	
<b>ALLEGATO 1</b> – Relazione finale disciplinare	Pag.
<b>Allegato 1-bis</b> Materiali Percorsi Interdisciplinari	
<b>ALLEGATO 3</b> Griglia di valutazione prova orale	Pag.

## 1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

### 1.1 SETTORE TECNOLOGICO

#### Informatica e Telecomunicazioni

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato. In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

#### PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in "Informatica" e "Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

**PARTE 2**  
**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**2.1 ELENCO DEI CANDIDATI**

\* QUESTO ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO

	<b>ALUNNI</b>
<b>N.</b>	<b>Cognome/ Nome</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

## 2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe giunge al suo traguardo formativo con un buon livello di socializzazione ma dai risultati generali del lavoro didattico svolto dai docenti, si evince che le capacità e le competenze della classe non sono del tutto omogenee: un gruppo dotato di ottime potenzialità, ha mostrato impegno e partecipazione costante, raggiungendo eccellenti risultati; un altro gruppo che possiede discrete abilità di base, ha comunque conseguito buoni risultati mentre un esiguo numero di alunni ha avuto bisogno di continue sollecitazioni perché l'impegno e la partecipazione sono stati carenti, mostrando poco interesse per lo studio.

Tutti hanno mantenuto un atteggiamento comunque corretto tra di loro, conseguendo un buon traguardo di coesione. Il dialogo educativo, fondato sempre sulla reciproca fiducia e sulla stima, è stato impostato in modo da far considerare la cultura e la scuola come momenti essenziali per un'adeguata preparazione alla vita e come valido aiuto per lo sviluppo armonico della personalità.

Il gruppo dal rendimento più avanzato presenta ottime conoscenze e abilità sia degli aspetti tecnico-pratici delle discipline d'indirizzo che delle altre materie. Del resto, molti di questi alunni posseggono un buon retroterra culturale, nonché quelle competenze più specificamente tecnico-professionali che costituiscono i prerequisiti necessari per affrontare con serenità la nuova tipologia dell'esame di stato, nonostante non sono mancati, specie nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico, momenti di difficoltà e stanchezza dovuti al numero e alla portata di appuntamenti scolastici legati all'attività dei PCTO, alla chiusura della scuola con conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, e all'attivazione repentina della DaD con tutte le difficoltà ad essa connesse. Anche qui risposta non omogenea del gruppo alla situazione emergenziale. Tali circostanze hanno causato un notevole rallentamento del ritmo, della consistenza delle programmazioni e dello spessore dei programmi. Riguardo le capacità trasversali e gli obiettivi formativi generali in ambito pluridisciplinare, si può osservare che alcuni studenti si muovono con scarsa autonomia ma la maggior parte ha acquisito nel percorso di apprendimento gli strumenti culturali, che li rende capaci di assimilare gli elementi essenziali delle tematiche studiate e di elaborare e argomentare un discorso con tematiche trasversali. La classe in ogni caso si è sempre dimostrata coesa e solidale e si è positivamente rapportata con i docenti.

**2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
<b>Raiola Laura</b>	Italiano/Storia		X	X
<b>Tortora Anna Rita</b>	Matematica			X
<b>Farella Luciangela</b>	Lingua inglese	X	X	X
<b>D'Andria Luigi</b>	TPSIT			X
<b>Mascolo Leonardo</b> ITP: Minichini Vincenzo	Informatica			X
<b>Calabrese Marilena</b>	Sistemi e Reti			X
<b>Nitido Dario</b> ITP: Minichini Vincenzo	GPO			X
<b>Capoluongo Pasqualino</b>	Scienze motorie e sportive	X	X	X
<b>Luiso Gabriella</b>	Religione cattolica		X	X

**3. PERCORSO DIDATTICO**

Il Consiglio della Classe ha operato con le seguenti finalità:

- Sistematizzazione delle conoscenze in un quadro organico pluridisciplinare.
- Acquisizione di autonomia nella riflessione e nella valutazione critica.
- Consapevolezza del valore dei dati culturali ai fini dell'interpretazione della realtà contemporanea.
- Capacità di inserimento in un contesto collaborativo.

I docenti hanno fatto propri gli obiettivi trasversali indicati nel PTOF.

**Contenuti Disciplinari**

(Per i contenuti disciplinari proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1)

### 3.1 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento / apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento " :

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

### 3.2 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

### 3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all'"altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraverso il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
IOT	Tutte eccetto IRC
Elettrosmog	Tutte eccetto IRC

(Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1-bis)

### 3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Con il D.Lvo n°62/2017 sono state introdotte, nell'esame di Stato, le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Infatti, fin dallo scorso anno, parte del colloquio è dedicata all'accertamento delle conoscenze e competenze maturate dal candidato nelle attività progettuali svolte sul tema dall'istituzione scolastica. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", pur non costituendo una materia, si colloca nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e riveste sia una dimensione integrata (con una valutazione che trova espressione nelle discipline coinvolte), sia una dimensione trasversale (partecipazione alle iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva promosse dall'istituto, con una valutazione che si riflette anche sul voto di comportamento).

Il nostro istituto, da sempre attento alla formazione dei propri studenti quali futuri cittadini, ha elaborato il progetto "Legal...mente – Cittadinanza e Costituzione", i cui obiettivi sono:

- sensibilizzazione degli allievi su temi che accrescono la loro coscienza civica;
- sviluppo della capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e di violenza;
- promozione della cultura dei diritti ed il rispetto delle regole del vivere civile.

L'attività progettuale è stata, alla luce delle indicazioni fornite già lo scorso anno dal Miur, declinata anche su tematiche che costituiscono l'ossatura di "Cittadinanza e Costituzione":

costituzione e legalità;

educazione alla cittadinanza digitale;

educazione all'ambiente e alla salute;

educazione stradale.

Nel corso dell'anno, la programmazione della predetta attività, a causa dell'emergenza derivante dal Covid-19, ha offerto l'opportunità sia agli studenti che ai docenti di cogliere spunti di riflessione che hanno consentito di sviluppare, in modalità DaD, le competenze trasversali di "Cittadinanza".

Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione.

I principi fondamentali della Costituzione: principio solidaristico, democratico, tutela dell'ambiente.

I diritti fondamentali dell'uomo: salute, sicurezza, istruzione, assistenza sociale.

Cittadinanza digitale: le fake news, la tutela della privacy, la sicurezza della rete, l'uso consapevole degli strumenti tecnologici e informatici, i social.

I rapporti economici: i riflessi dell'epidemia sullo sviluppo economico, la politica sociale, il ruolo delle imprese, le strategie per il futuro.

Il potere legislativo: il ruolo del Governo nella formazione delle norme.

La classe ha svolto le seguenti attività:

- Adesione al progetto "Plastic Free" organizzato dalla Banca di Credito Popolare, con la partecipazione della Regione Campania e del Comune di Torre del Greco, finalizzato a diffondere tra gli studenti una maggiore consapevolezza della tutela ambientale e ciò è stato realizzato attraverso la consegna di un kit per limitare l'uso della plastica;

- Incontro/Dibattito con il dott. Antonio Perillo (Psicologo Dirigente del Centro Antifumo – Pomigliano d'Arco), esperto dell'ASL Napoli 3 Sud nella prevenzione e trattamento del tabagismo;

- Incontro/Dibattito con l'attore Elvis Esposito, protagonista delle serie televisive "Gomorra" e "L'Amica Geniale", su tematiche inerenti allo sviluppo socio-economico del nostro territorio con la presenza della criminalità organizzata;

- Incontri in presenza e successivamente in modalità DaD, sia con i docenti referenti del progetto che con quelli curricolari, sugli argomenti innanzi indicati e finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali di "Cittadinanza".

Il percorso posto in essere ha mirato a sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma

soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi sono stati posti in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. I giovani sono stati avvicinati alle istituzioni, nell'ottica di fornire l'apprendimento in un contesto non formale, con la cooperazione di attori appartenenti ai diversi settori della società civile.

Alcuni argomenti, stante la sopravvenuta impossibilità degli incontri in presenza a causa dell'emergenza epidemiologica, sono stati sviluppati in modalità DaD.

Le tematiche trattate hanno visto anche il coinvolgimento di altre discipline per cui è stato possibile realizzare un percorso formativo con potenziamento del senso di responsabilità civica e di rispetto delle regole.

Gli obiettivi sono stati quelli di ottenere un miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza nonché quello di orientare gli allievi ad una scelta consapevole del futuro percorso di studi o di lavoro che corrisponda ai talenti personali ed alle inclinazioni culturali.

In linea con la normativa vigente, il Consiglio di Classe ha individuato e sviluppato le tematiche di Cittadinanza e Costituzione di seguito elencate allo scopo di far acquisire agli studenti competenze e comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali si sono rivelati un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

Si riporta in tabella i percorsi svolti dalla classe.

<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		
<b>Tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Attività</b>
Le origini della <b>Costituzione Italiana</b> , le caratteristiche, la struttura e le differenze con lo Statuto Albertino. Diritti e doveri dei cittadini	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Confronto in classe</li> <li>• Lettura e confronto articoli delle 2 Costituzioni</li> </ul>
<b>Cittadinanza attiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutela della salute e rispetto delle regole</li> </ul>	Storia, Italiano, Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto Smoke Free attivato dalla scuola</li> <li>• Incontro con esperti del settore</li> </ul>
<b>Cittadinanza attiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle norme stradali</li> </ul>	Storia, Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con le Forze dell’Ordine: Comandante del Corpo dei Carabinieri di Torre del Greco e altri due agenti addetti ai controlli stradali</li> </ul>
<b>Cittadinanza attiva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tutela dell’ambiente e gestione dei rifiuti: la raccolta differenziata</li> </ul>	Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “Io differenzio” attivato dalla scuola</li> </ul>
<b>Didattica a distanza (dal mese di marzo 2020)</b>		
La Costituzione e i provvedimenti governativi finalizzati al contenimento del contagio da <b>Covid19</b>	Storia	Lettura e discussione dei seguenti articoli della Costituzione Italiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 16: libertà di movimento dei cittadini in qualsiasi parte del territorio nazionale</li> <li>• Art. 33: norme generali sull’istruzione e la libertà di insegnamento</li> <li>• Art. 34: diritto allo studio</li> </ul>

Costituzione e diritto all'informazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>informazione mainstream, fake news, social network</li> </ul>	Storia, informatica, sistemi e reti	Lettura e discussione del seguente articolo della Costituzione Italiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>Art. 21: diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione.</li> </ul>
La netiquette: il comportamento durante le lezioni a distanza	Tutte	Discussione sui criteri individuati dalla scuola per la valutazione del comportamento durante le attività di DaD

### 3.5 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (life long Learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale.

Gli attuali percorsi di PCTO sono stati attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi degli istituti tecnici innestandosi in un processo di costruzione della personalità.

In particolare il percorso è stato mirato allo sviluppo delle seguenti competenze:

#### **Competenze comunicative:**

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

#### **Competenze tecnico-professionali**

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;

- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;
- Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

### Competenze relazionali

- Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;
- Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;
- Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;
- Rispettare le regole e la disciplina;
- Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per il acquisizione delle competenze previste come da tabella:

II BIENNIO - V ANNO		
percorso	periodo a.s.	luogo di svolgimento
Corso sicurezza	2017/2018	In sede
Pratica laboratoriale	2017/2018	In sede
Attività d'aula, approfondimenti disciplinari e di preparazione	2017/2018	In sede
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazioni reali	2017/2018	In sede e presso strutture ospitanti
DOCUFILM SENSO DI MARCIA	2017/2018	Cinema Acacia
Spettacoli Teatrali	2017/2018	Presso strutture ospitanti
Power You Digital	2017/2018	In sede
Visita sede Banca Popolare	2018/2019	Palazzo Vallelonga
SMAU Napoli	2018/2019	Mostra d'Oltremare – Fuorigrotta (NA)
Corso Sicurezza in piattaforma MIUR	2018/2019	In sede
IOT – Corso in piattaforma CISCO	2019/2020	In sede
PACKET TRACER – Corso in piattaforma CISCO	2018/2019	In sede
NAO CHALLENGE	2019/2020	In sede
Corso Formazione e Orientamento – ADECCO STUDENT LAB	2019/2020	In sede

### 3.6 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
NETWORK SECURITY	INGLESE	Sistemi e Reti	4	Procedure previsti per la sicurezza

### 3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto oppure di enti preposti in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Alla stessa stregua, la sopraggiunta DaD ha permesso la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni, creando un "ambiente di apprendimento" sostenibile, ma inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni.

### 3.8 ATTIVITA' E PROGETTI

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Smooke Free	Pantaleo Torre del greco	
	Nao Challenge	Villa delle ginestre	
	Partecipazione allo spettacolo teatrale Beatles	Cinema Corallo Torre del Greco	3 ore

	Cineforum	Cinema Corallo Torre del Greco	
	Giorno della Memoria Visione film "Anna Frank Vite parallele."	Cinema Corallo Torre del Greco	2 ore
<b>Incontri con esperti</b>	Conferenza Comau	IISSS Pantaleo	1 ora
<b>Orientamento</b>	Open day	IISSS Pantaleo	5 ore

### 3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

DATA	LUOGO	ATTIVITA'
<u>14 dicembre 2019</u>	<u>IISSS Pantaleo</u>	<u>Open day</u>

### 4. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento, anche in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti, anche in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

**4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO**

<b>Livello</b>	<b>Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza</b>	<b>Progressi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Voto</b>
<b>Insufficienza grave</b>	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
<b>Insufficienza</b>	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
<b>Sufficiente</b>	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	<b>6</b>
<b>Discreto</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate all'a soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
<b>Buono</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono un'organizzazione autonoma del lavoro, la soluzione di problemi complessi.	8
<b>Ottimo</b>	Considerevole	Significativi	Comprensione completa e dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti ed analisi	9

<b>Eccellente</b>	Considerevole	Molto significativi	Comprensione complete e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazione critica ed originale	10
-------------------	---------------	---------------------	---	------------------------------------	---	----

## 4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.	<b>10/10</b>

<p>8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9.Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate,convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc ) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	<p><b>9/10</b></p>
<p>1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p>	<p><b>8/10</b></p>

<p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>33. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non semprecorretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD,</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8.E'sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p>	<p style="text-align: center;">7/10</p>

<p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2 certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno. 2. Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD 8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	<p>6/10</p>
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (&lt; 50% di presenze in presenza e/o in DAD. 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD 5. E' poco interessato e motivato</p>	<p>5/10</p>

<p>all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (&gt; 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	
---	--

### 4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare) e sue successive integrazioni dovute all'applicazione della DaD.

Si precisa che a partire dal 9 marzo, vista l'emergenza sanitaria nazionale COVID-19 e i DPCM che hanno regolamentato l'utilizzo della DAD, gli alunni sono stati introdotti a nuovi compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione (colloquio individuale, interrogazioni brevi, commenting, mappe mentali, compito a tempo, etc)

### 4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo

studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n° 10 del 16 Maggio 2020 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza. Si precisa che il punteggio più alto all'interno della fascia di competenza è stato e sarà attribuito agli alunni che hanno totalizzato una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

- Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate);
- Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF; certificazioni linguistiche e informatiche, partecipazione ai giochi studenteschi;
- Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti;
- Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL);
- Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificate e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo);
- Valutazione uguale/ superiore a buono;
- Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte.

## **5. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà

nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 16 dell'O.M. n°10 del 16 maggio 2020 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 17 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata in cinque momenti:

-discussione di un elaborato scritto, assegnato al candidato entro il 1 giugno, concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova) da trasmettere alla sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;

-discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe

-analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3

-esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione

L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 28/05/2020.

<b>IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>			
<b>N°</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	Calabrese	Marilena	<b>COORDINATORE</b>
<b>2</b>	Raiola	Laura	
<b>3</b>	Farella	Luciangela	
<b>4</b>	Tortora	Anna Rita	
<b>5</b>	Luiso	Gabriella	
<b>6</b>	Nitido	Dario	
<b>7</b>	Mascolo	Leonardo	

<b>8</b>	D'Andria	Luigi	
<b>9</b>	Capoluongo	Pasqualino	
<b>10</b>	Minichini	Vincenzo	

Il Coordinatore

Maxilena Gabbrese

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: Italiano

DOCENTE: \_Prof.ssa Laura Raiola

CLASSE: V SEZ. B IND. INFORMATICA

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V B Informatica si presenta come un gruppo abbastanza omogeneo sul piano comportamentale ma variegato e composito su quello delle conoscenze pregresse e del rendimento, inteso come attenzione alle lezioni e profitto in senso proprio. Composta da venticinque elementi, numero congruo per garantire agio e serenità nello svolgimento delle lezioni, la classe ha mostrato spesso insofferenza o un certo disinteresse per la disciplina. A tal proposito, va sottolineato che, a fronte di una piccola parte del gruppo che ha dimostrato diligenza, buona educazione e impegno, contribuendo in maniera personale e particolare alla costruzione di una relazione educativa proficua e gratificante, intervenendo spesso nel corso delle spiegazioni, mostrando interesse anche per questioni di natura ideologica, stimolando il dialogo con domande pertinenti e approfondendo impegno costante, la maggioranza del gruppo ha reso spesso pesante il lavoro degli insegnanti, che hanno

dovuto far ricorso a continue sollecitazioni per ottenere l'attenzione in classe e l'impegno domestico necessario al rafforzamento delle conoscenze. Non sono mancati, specie nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico, momenti di difficoltà e stanchezza dovuti al numero e alla portata di appuntamenti scolastici legati all'attività dei PCTO, alla chiusura della scuola con conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, all'attivazione repentina della DaD con tutte le difficoltà ad essa connesse e alla risposta non omogenea del gruppo alla situazione emergenziale. Tali circostanze hanno causato un notevole rallentamento del ritmo, della consistenza delle programmazioni e dello spessore dei programmi.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali della comunicazione e della espressione scritta e orale</li> <li>- Utilizzare le competenze linguistiche nei diversi contesti</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>- Riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali della comunicazione e della espressione artistica e letteraria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere testi articolati e complessi.</li> <li>-Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio.</li> <li>-Padroneggiare le strutture dei testi in prosa e in versi</li> <li>-Allestire il testo usando correttamente connettivi, interpunzione, strutture grammaticali e lessico.</li> <li>- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale nel periodo considerato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Il Positivismo: i cambiamenti sociali ed economici e le ripercussioni in ambito artistico-letterario.</li> <li><b>2.</b> Il Naturalismo francese e i suoi principali esponenti. Il romanzo sperimentale. Il Verismo italiano.</li> <li><b>3.</b> Il Decadentismo in Italia e in Europa. Simbolismo ed Estetismo.</li> <li><b>1.</b> Il Futurismo e la rivoluzione linguistica. Il Manifesto del Futurismo</li> </ul>

	<p>- Utilizzare le metodologie essenziali di analisi del testo letterario.</p> <p>- Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana ed europea.</p>	<p><b>2.</b> Dada e il Cabaret Voltaire. Surrealismo e psicanalisi</p> <p><b>3.</b> La poesia futurista e dadaista e la rottura degli schemi tradizionali. L'antifuturismo: il Crepuscolarismo.</p> <p><b>1.</b> L'Ermetismo e la poesia del frammento</p> <p><b>2.</b> Le principali riviste letterarie italiane.</p> <p><b>3.</b> Il Romanzo psicologico e la crisi dell'uomo e della cultura europea del '900.</p>
--	--	---

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
-------------------------------

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<b>X</b>
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	<b>X</b>
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>X</b>	Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<b>X</b>
Realizzazione di PPT	<b>X</b>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<b>X</b>
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>

Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>X</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

- Il Positivismo
- Il Naturalismo francese: Flaubert; Zola
- G. Flaubert: *Madame Bovary*
- E. Zola e il romanzo naturalista: *Il Ciclo dei Rougon- Macquart*
- Il Verismo: Luigi Capuana e Giovanni Verga
- G. Verga: *Il Ciclo dei Vinti*
- Crisi del Positivismo e Decadentismo
- Il Decadentismo: caratteri generali.
- Estetismo e Simbolismo
- Estetismo in Inghilterra e Francia: O. Wilde; J.K.Huysmans
- C. Baudelaire e *I fiori del male*
- Il Decadentismo italiano
- G. D'Annunzio: l'esteta e il superuomo
- G. Pascoli: il *Fanciullino*, la funzione analogica della poesia, la rivoluzione stilistica, il simbolismo pascoliano
- Freud e la Psicoanalisi
- Il Novecento e il rinnovamento culturale: Le Avanguardie

- Futurismo e F. T. Marinetti
- Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo
- Le riviste del primo Novecento: La Voce, Lacerba, Il Leonardo
- Il Romanzo psicologico: Italo Svevo
- Zeno Cosini e l'inetitudine
- La crisi dell'uomo moderno: Luigi Pirandello
- Pirandello e la maschera
- L'umorismo pirandelliano: avvertimento e sentimento del contrario
- *Il Fu Mattia Pascal* e l'identità sospesa
- Pirandello e il teatro: riforme tecniche e concezione della scena
- Primo Levi – *Se questo è un uomo*; *Comunicare da I sommersi e i salvati*
- La poesia del Novecento: temi, forme, strutture
- G. Ungaretti – *Allegria di naufragi* e *Sentimento del tempo*
- E. Montale – Il correlativo oggettivo – *Ossi di seppia*; la memoria e *Le Occasioni*; l'ultimo Montale: *Satura*
- Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo
- Cenni sui seguenti autori stranieri: O. Wilde; J.K. Huysmans; J. Joyce; T.S.Eliot;

### **Classici:**

- G. Flaubert: brani da *Madame Bovary*
- E. Zola: Brani da *Il romanzo sperimentale*,
- C. Baudelaire: *Corrispondenze*, *L'Albatros*, da *I fiori del male*
- G. Verga: brani da *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*
- G. D'Annunzio: brani da *Il Piacere*; *La sera fiesolana*, da *Alcyone*; *Le città terribili*, da *Maia*
- G. Pascoli: *Lavandare*, da *Myrica*; *Il gelsomino notturno* – da *I Canti di Castelvecchio*; pagine da *Il Fanciullino*
- F.T. Marinetti: *Il Manifesto del Futurismo*; *La vittoria delle parole in libertà*:  
<https://www.youtube.com/watch?v=L3RYGqTrIqo>
- G. Apollinaire: *Piove*, da *Calligrammi*

- Italo Svevo: brani da *La coscienza di Zeno* - <https://www.youtube.com/watch?v=aJILE2FvFI8>
  - L. Pirandello: *La filosofia del lanterino*, brani da *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno e centomila*; *I quaderni di Serafino Gubbio operatore*
  - L. Pirandello e il teatro: *I sei personaggi in cerca d'autore* <https://www.youtube.com/watch?v=YBsa1nFfOIQ> ; *Così è se vi pare* - <https://www.youtube.com/watch?v=bRCB-wMeT34>; *Enrico IV* - <https://www.youtube.com/watch?v=RpLLn2o6W8o>
  - P. Levi: *Comunicare*; pagine da *Se questo è un uomo*
  - G. Ungaretti: *Fratelli*; *Allegria di naufragi*; *Soldati*; *Non gridate più*; *I fiumi*; *Sono una creatura*, da *Allegria di naufragi*;
  - Ungaretti spiega *Il Porto Sepolto*: <https://www.youtube.com/watch?v=AykcxObmUM4>
  - Ungaretti legge *I Fiumi*: <https://www.youtube.com/watch?v=8SAegn2KtDc>
- E. Montale: *Merigiare pallido e assorto*; *Non chiederci la parola*; *Spesso il male di vivere*, da *Ossi di seppia*; *Non recidere forbice*, da *Le Occasioni*; *Ho sceso dandoti il braccio*, da *Satura*
  - Intervista a Montale: <https://www.youtube.com/watch?v=qi-j2H2gNkE>
  - S. Quasimodo: *Ed è subito sera*, da *Acque e terre*; *Uomo del mio tempo*, da *Giorno dopo giorno*

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

DOCENTE

Laura Raiola

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: \_Prof.ssa Laura Raiola

CLASSE: V SEZ. B IND. INFORMATICA

**PROFILO DELLA CLASSE**

\*a cura del docente

La classe V B Informatica si presenta come un gruppo abbastanza omogeneo sul piano comportamentale ma variegato e composito su quello delle conoscenze pregresse e del rendimento, inteso come attenzione alle lezioni e profitto in senso proprio. Composta da venticinque elementi, numero congruo per garantire agio e serenità nello svolgimento delle lezioni, la classe ha mostrato spesso insofferenza o un certo disinteresse per la disciplina. A tal proposito, va sottolineato che, a

fronte di una piccola parte del gruppo che ha dimostrato diligenza, buona educazione e impegno, contribuendo in maniera personale e particolare alla costruzione di una relazione educativa proficua e gratificante, intervenendo spesso nel corso delle spiegazioni, mostrando interesse anche per questioni di natura ideologica, stimolando il dialogo con domande pertinenti e approfondendo impegno costante, la maggioranza del gruppo ha reso spesso pesante il lavoro degli insegnanti, che hanno dovuto far ricorso a continue sollecitazioni per ottenere l'attenzione in classe e l'impegno domestico necessario al rafforzamento delle conoscenze. Non sono mancati, specie nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico, momenti di difficoltà e stanchezza dovuti al numero e alla portata di appuntamenti scolastici legati all'attività dei PCTO, alla chiusura della scuola con conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, all'attivazione repentina della DaD con tutte le difficoltà ad essa connesse e alla risposta non omogenea del gruppo alla situazione emergenziale. Tali circostanze hanno causato un notevole rallentamento del ritmo, della consistenza delle programmazioni e dello spessore dei programmi.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consapevolezza dell'importanza della conoscenza del passato per interpretare il presente e progettare il futuro.</li> <li>-Percezione della dimensione spazio-temporale dei fenomeni storici.</li> <li>-Comprendere i meccanismi e le regole base della storiografia.</li> <li>-Consapevolezza delle soluzioni date dagli uomini ai problemi del loro tempo e del contributo dato alla storia dalle varie civiltà.</li> <li>- Comprendere il cambiamento e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li> <li>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o di fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> <li>-Utilizzare strumenti di ricerca e fonti storiche diverse.</li> <li>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere lo sviluppo economico e sociale di una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rivoluzione industriale dell'800: i problemi legati all'urbanizzazione. I movimenti rivoluzionari in Europa: il '48 e la Primavera dei Popoli.</li> <li>-Il Manifesto del Partito Comunista: Marx ed Engels - la nascita e l'affermazione del socialismo in Europa.</li> <li>-Il Risorgimento italiano: Mazzini, Gioberti, Cattaneo e le prospettive per l'Italia.</li> <li>-Cavour e Garibaldi: la creazione del Regno unitario. La Chiesa e lo Stato italiano: dal principio di "libera Chiesa</li> </ul>

<p>diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche).          -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti.</p>		<p>in libero Stato” alla Breccia di Porta Pia. -Destra e Sinistra al potere: i problemi post-unitari. La Questione Meridionale.</p> <p>-Dalla spartizione dell’Africa tra le potenze europee alla guerra di Libia.</p> <p>-L’Età giolittiana: la società di massa; l’emigrazione.</p> <p>-Le prime guerre del XX secolo. La guerra di Libia, la Grande guerra.</p> <p>-La Rivoluzione Bolscevica.</p> <p>-Il primo dopoguerra in Italia e in Europa. --Il biennio rosso.</p> <p>-Crisi del '29: pianificazione economica – la teoria di Keynes. Le conseguenze della crisi economica nel mondo politico.</p> <p>-La risposta statunitense alla crisi: Roosevelt e il New Deal.</p> <p>-L’ascesa del nazionalsocialismo in Germania e del fascismo in Italia e del franchismo in Spagna: crisi della democrazia.</p> <p>-L’invasione della Polonia e lo scoppio del secondo conflitto mondiale. La svolta della guerra e la caduta di Mussolini.</p> <p>--L’inizio dell’era atomica e la fine della guerra del Pacifico.</p> <p>-La guerra fredda: il mondo diviso tra occidente capitalista e blocco comunista.</p>
---	--	---

		<p>-Il referendum in Italia e la nascita della Repubblica.</p> <p>-NATO e Patto di Varsavia</p> <p>-L'Europa dopo il Piano Marshall.</p>
--	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>X</b>	Storytelling	<b>X</b>
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>X</b>	Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<b>X</b>
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>

Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

- Concetto di modernità
- Il '48 in Europa e in Italia: la Primavera dei Popoli
- Il Risorgimento italiano: Mazzini, Gioberti, Cattaneo
- Le guerre di indipendenza
- Camillo Benso conte di Cavour e la questione italiana in Europa
- La spedizione garibaldina e la conquista del Sud
- La questione romana: la Breccia di Porta Pia e la legge delle Guarentigie
- La questione meridionale: differenze tra nord e sud Italia
- Destra e Sinistra storiche: punti di contatto e differenze nell'approccio ai problemi post-unitari
- Il Movimento Operaio e il Socialismo: Marx, Engels e il *Manifesto del Partito Comunista*
- Socialismo utopistico e riformista
- Nazionalismo e Colonialismo: politica imperialista e spartizione dell'Africa
- L'Italia tra Ottocento e Novecento: Crispi e Giolitti
- Situazione politica dell'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale
- Neutralismo e interventismo in Italia
- La Grande guerra: conseguenze politico-sociali in Europa e in Italia
- I Trattati di Versailles e di Sèvres
- La Rivoluzione d'Ottobre: fine dello zarismo e nascita dei Soviet

- Gli Accordi di Brest-Litovsk e l'uscita della Russia dalla guerra
- Lenin e il "comunismo di guerra"
- La Nuova Politica Economica, l'avvento di Stalin e la nascita dell'URSS
- La marcia su Roma e l'avvento del fascismo
- Inizio della dittatura e leggi "fascistissime"
- La crisi del '29 e le ripercussioni in Europa - <https://youtu.be/PurCkMmhi3I>
- Avvento del nazismo in Germania
- La seconda guerra mondiale: cause e conseguenze - <https://youtu.be/qFQft6yIQ-Y>
- La caduta del fascismo e la Resistenza - <https://youtu.be/ck3ahIZl66w>
- Gli Accordi di Yalta
- Il Piano Marshall
- Il mondo diviso in due blocchi: la guerra fredda
- Il Referendum costituzionale – la Costituzione antifascista

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

DOCENTE

Laura Raiola

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: \_Prof./ssa FARELLA LUCIANGELA

CLASSE: V SEZ.B IND.INF

**PROFILO DELLA CLASSE**

Tra gli obiettivi prefissati c'era quello di soddisfare i bisogni comunicativi professionali del settore specifico offrendo ai discenti la possibilità di poter acquisire sia le nozioni teoriche fondamentali, sia le adeguate capacità operative, mediante lo sviluppo e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche oltre che ampliare i propri orizzonti culturali e sociali. L'impegno prioritario è stato quello di coinvolgere tutti gli allievi nel percorso didattico-educativo perché raggiungessero maggiori competenze in campo professionale e acquisissero conoscenze tali da favorire la loro crescita sociale. Durante l'emergenza COVID si sono attivate le classi virtuali e le strategie didattiche adeguate alla nuova situazione. Dopo il primo momento di disorientamento, gli studenti hanno affrontato in maniera positiva le nuove strategie. Ovviamente alcuni contenuti sono stati opportunamente ridotti definendo di prioritaria importanza il raggiungimento delle competenze per affrontare l'esame di stato in una situazione del tutto nuova e destabilizzante. In questo percorso la maggior parte della classe ha risposto in maniera più o meno positiva, ottenendo risultati talvolta anche più che sufficienti ed in alcuni casi decisamente pregevoli. Solo pochi studenti hanno dimostrato difficoltà nell'affrontare gli argomenti di Informatica e Telecomunicazioni in modalità DAD, a causa di difficoltà logistiche. In questa particolare situazione si è comunque tenuto conto dell'impegno assiduo e costante, nonché l'assidua presenza in DAD.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p> <p>Esprimere opinioni su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti noti.</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali</p>	<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e degli altri paesi anglofoni.</p>

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	X

Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

**Contenuti**

**Textbook – New Totally Connected**

<p><b>OPERATING SYSTEM</b></p> <p><b>MAIN FUNCTIONF OF OS</b></p> <p><b>What is an operating system</b></p> <p><b>Operating system</b></p> <p>Main function of Operating System</p> <p>Central Processing Unit</p> <p><b>Database</b></p> <p>System flowchart</p>	<p>VOCABULARY : Lessico specifico di indirizzo <u>Informatica e Telecomunicazioni</u></p> <p>Attività ed esercizi interattivi per ripassare lessico e grammatica. Tests e attività per acquisire il grado di competenza linguistica richiesto dalle indicazioni Fornite dall' European Framework</p> <p>Per ogni modulo si svolgeranno attività di comprensione testo, riassunti e ascolto per rafforzare le quattro abilità di base: Listening, Reading, Speaking and Writing</p>
---	--

<p>Application packages</p> <p><b>Programming languages:</b></p> <p>Low level Languages; High level languages; Special languages (Java, Java Script, Python)</p> <p><b>The Brain of every computer</b></p> <p>Computer memory</p> <p>RAM and ROM</p> <p>Microchips and Microprocessors</p>	<p><b>VIDEOCONFERENZE IN DAD</b></p> <p><b>PARTNERSHIP FOR SUSTENABILITY</b>  <a href="https://eco-age.com/news/best-sustainability-apps">https://eco-age.com/news/best-sustainability-apps</a></p> <p><b>BUILDING A PROGRAM:</b>  <a href="https://youtu.be/CvSOaYi89B4">https://youtu.be/CvSOaYi89B4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A1wm27Zvzqs">https://www.youtube.com/watch?v=A1wm27Zvzqs</a></p>
<p><b>Program development</b></p> <p>What is a computer program:</p> <p>Building a program</p> <p>Developing the Algorithm</p> <p>Writing the program</p> <p>Testing and Debugging</p>	

Torre del Greco, 23 Maggio 2020

DOCENTE  
 FARELLA LUCIANGELA

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa Tortora Anna Rita

CLASSE: V SEZ. B IND. INF

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VB ha dimostrato di aver acquisito un metodo di studio piuttosto efficace, seppure nella diversità dei risultati raggiunti. Con riferimento a tale aspetto, un gruppo di alunni ha raggiunto un buon livello di conoscenze e competenze, un secondo ha conseguito risultati discreti, un terzo gruppo si attesta su risultati sufficienti.

Si sono distinti alunni che hanno mostrato un impegno costante e una partecipazione assidua alle attività proposte con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento ed alunni che hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni ad un maggiore impegno e ad una partecipazione più adeguata.

Circa un terzo della classe ha raggiunto una buona autonomia nella gestione delle proprie conoscenze migliorando la propria capacità di astrazione e formalizzazione e conseguendo una visione consapevole del proprio sapere; la rimanente parte, pur coltivando lo studio della disciplina, non ha pienamente raggiunto adeguate capacità logiche e di rielaborazione personale.

La classe ha manifestato, per l'intero anno scolastico, un comportamento sostanzialmente corretto. Il clima positivo all'interno del gruppo classe caratterizzato da alunni responsabili e rispettosi delle regole scolastiche ha consentito di svolgere l'attività didattica con serenità.

La programmazione, vista la situazione di emergenza e la conseguente chiusura della scuola ha subito rallentamenti. La variazione ha interessato soprattutto i contenuti che sono stati ridotti rispetto alle programmazioni iniziali.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico	Determinare il dominio di una funzione	Definizione di funzione reale di variabile reale
Utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative	Dedurre dal grafico il dominio e il codominio della funzione	Dominio e codominio di una funzione
	Determinare eventuali intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani	Grafico e intersezione con gli assi
	Determinare il segno di una funzione	Classificazione delle funzioni
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Calcolare i limiti utilizzando le operazioni	Concetto di limite
	Calcolare i limiti di forme indeterminate	Operazioni con i limiti
	Determinare gli eventuali asintoti di una funzione	Forme indeterminate
Consolidare le capacità logiche di analisi e di sintesi		Funzioni continue
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare		Asintoti di una funzione
		La ricerca degli asintoti di una funzione
	Calcolare le derivate di funzioni utilizzando le regole di derivazione e le derivate fondamentali	Definizione di derivata e suo significato geometrico
	Calcolare le derivate delle funzioni composte	Derivate fondamentali
	Calcolare la derivata seconda di una funzione	Operazioni con le derivate
		Derivate di funzioni composte

	<p>Determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente e quelli in cui è decrescente-</p> <p>Applicare il teorema di De L'Hospital</p>	<p>Funzioni crescenti e decrescenti e derivate</p> <p>Teorema di De L'Hospital</p>
	<p>Determinare i punti di massimo e di minimo relativi con l'uso della derivata prima</p> <p>Determinare gli intervalli in cui una funzione volge la concavità verso l'alto o verso il basso</p> <p>Determinare i punti di flesso di una funzione con l'uso della derivata seconda</p>	<p>Massimi e minimi assoluti</p> <p>Massimi e minimi relativi</p> <p>La ricerca dei massimi e minimi relativi con l'uso della derivata prima</p> <p>Funzione concava e funzione convessa</p> <p>Criterio per la concavità</p> <p>Definizione di flesso</p> <p>La ricerca dei flessi con l'uso della derivata seconda</p>
	<p>Svolgere lo studio completo di una funzione polinomiale, razionale fratta, irrazionale, esponenziale e logaritmica</p> <p>Disegnare il grafico di una funzione</p>	<p>Studio di una funzione</p>

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>

Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<input checked="" type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input checked="" type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<b>Libro: Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica.verde" Zanichelli (vol.4)</b>

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input checked="" type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### **FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE**

- Definizione di funzione reale di variabile reale
- Dominio e codominio di una funzione
- Grafico e intersezione con gli assi
- Classificazione delle funzioni
- Segno di una funzione

### **LIMITI DI FUNZIONI E CALCOLO DEI LIMITI**

- Concetto di limite
- Le funzioni continue
- Le operazioni con i limiti
- Le forme indeterminate
- Asintoti di una funzione
- La ricerca degli asintoti di una funzione

### **LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

- Definizione di derivata di una funzione
- Significato geometrico di derivata
- Le derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta

### **I TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE**

- Le funzioni crescenti e decrescenti e teoremi relativi
- Il Teorema di De L'Hospital

### **I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI**

- Massimi e minimi assoluti

- Massimi e minimi relativi
- Funzione concava e funzione convessa
- Flessi
- La ricerca dei massimi e minimi relativi con la derivata prima
- Criterio per la concavità
- Ricerca dei flessi con lo studio del segno della derivata seconda

### **LO STUDIO DELLE FUNZIONI**

- Studio di una funzione polinomiale
- Studio di una funzione razionale fratta
- Studio di una funzione irrazionale
- Studio di una funzione esponenziale
- Studio di una funzione logaritmica

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Anne Rita Toure

**Allegato 1****Relazione Finale Disciplinare**

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Sistemi e reti

DOCENTE: \_Prof./ssa Marilena Calabrese

CLASSE: V SEZ. B IND. Informatico

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VB INF è composta da 25 alunni. Essendo il docente arrivato ad anno scolastico iniziato, l'approccio è stato volto a instaurare un dialogo didattico fruttuoso, vista la scarsa motivazione e l'impegno pressoché discontinuo mostrato da un buon numero di allievi soprattutto nella prima parte dell'anno. Solo dopo continue esortazioni ad una maggiore applicazione allo studio della materia, tra l'altro oggetto d'esame, l'insegnante ha potuto osservare, attraverso i mesi, una crescente partecipazione, da parte del gruppo di allievi meno partecipi, al dialogo didattico. Accanto ad essi si è messo in luce un gruppo di alunni che, fin dall'inizio, si è impegnato costantemente nello studio, conseguendo risultati da ritenersi oltremodo soddisfacenti. Si auspica che ogni allievo possa portare a termine il suo corso di studi, raggiungendo gli obiettivi prefissati.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Essere in grado di descrivere il funzionamento dei protocolli di rete Individuare il formato del messaggio HTTP Saper individuare le funzioni	Utilizzare le principali applicazioni di rete Saper configurare le VLAN	Conoscere il concetto di applicazione di rete Individuare le tipologie di applicazione di rete Comprendere il concetto di porta e di socket

<p>del client e del server FTP Applicare le VLAN in base alla tipologia di rete richiesta</p>		<p>Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P) Comprendere il protocollo Telnet e il suo utilizzo Conoscere l'architettura gerarchica del WEB Comprendere i meccanismi del protocollo HTTP Conoscere le caratteristiche delle VLAN Individuare pregi e difetti delle VLAN Riconoscere VLAN tagged, untagged e ibride</p>
<p>Saper distinguere tra i cifrari Criptare file e volumi Conoscere i possibili utilizzi della firma digitale</p>	<p>Algoritmi di cifratura Applicare la firma digitale  Applicare i certificati digitali</p>	<p>Conoscere il significato di cifratura  Avere il concetto di chiave pubblica e privata  Riconoscere le tecniche monoalfabetiche per trasposizione e sostituzione  Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica  Individuare i campi di applicazione delle firma digitale</p>
<p>Saper cosa significa garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali Scegliere e costruire una password forte  Analizzare il traffico wireless Autenticare dispositivi wireless</p>	<p>Effettuare la valutazione dei rischi PGP  Realizzare reti private e reti private virtuali  Applicare le Access Control List Applicare il concetto di bastion host e DMZ  Saper definire le topologie delle reti wireless  Conoscere gli standard di comunicazione wireless</p>	<p>Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di sessione Avere individuato i problemi di sicurezza delle email Sapere il funzionamento del protocollo SSL/TLS e SET Conoscere il concetto di proxy server di DMZ  Sapere le funzionalità dei firewall Acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati  Conoscere i componenti di una rete wireless</p>

		<p>Apprendere le topologie e gli standard di comunicazione wireless</p> <p>Conoscere la Normativa sulle emissioni elettromagnetiche</p>
--	--	---

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	x
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	x
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	x	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	x	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	x
Lim	x
Piattaforme e/o app educative	x
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	x
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>

Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

**Sono state utilizzate per la verifica formativa :**

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____ —			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	X
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

Modello a Livelli, Modello ISO/OSI, Modello TCP/IP,

Protocolli del livello applicazione

Il livello Applicazione

Le applicazioni di rete

- Architetture delle applicazioni di rete
  - Architettura client-server
  - Architettura P2P
    - P2P decentralizzato
    - P2P centralizzato
    - P2P ibrido
- Il Web
  - Il World Wide Web
  - L'architettura del Web
  - HTTP
  - FTP
- Email

- SMTP
- POP
- Cenni su IMAP
- DNS
- Telnet
- Le Virtual LAN (VLAN)
- Tecniche crittografiche per la protezione dei dati
  - La crittografia simmetrica
    - Cenni su cifrari DES, 3-DES, IDEA, AES
  - La crittografia asimmetrica
    - Cenni su RSA
  - Crittografia ibrida

Certificati e firma digitale

La sicurezza nei sistemi informativi

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS

Firewall, Proxy, ACL e DMZ

Normativa sulla sicurezza e sulla privacy

Wireless: comunicare senza fili

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

*Marilena Calabrese*

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: Prof. Capoluongo Pasqualino

CLASSE: V SEZ. B IND. Info

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, composta da 25 alunni di cui 4 femmine e 21 maschi, nel complesso si presenta eterogenea nelle conoscenze e competenze: il livello di preparazione è medio alto. La classe ha saputo, nel corso dell'anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti ai contenuti proposti mostrando un vivo interesse per la materia ed un atteggiamento decisamente positivo nei confronti del dialogo educativo

sia in classe che in modalità DAD anche se non sempre l'attenzione e la partecipazione alle lezioni/videolezioni, per alcuni alunni siano state costanti, per le assenze registrate.

La maggior parte di essi hanno lavorato con ottime motivazioni, altri, invece, si sono rivelate meno convinti e quindi hanno avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolati nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione e rispetto delle regole.

La classe ha ottenuto significativi progressi rispetto ai livelli di partenza, favoriti anche da un clima di serena collaborazione instauratesi nel gruppo. Le capacità motorie, rilevate nella prima parte dell'anno scolastico fino alla sospensione dell'attività didattica in presenza risultano di buon livello, per la maggior parte di essi grazie anche a una preparazione di base che ha consentito loro di raggiungere risultati positivi nelle varie prove in cui si sono cimentate. Nel corso della seconda parte dell'anno scolastico non sono mancate difficoltà di ordine tecnico-organizzativo dovute all'emergenza COVID-19 con la sospensione didattica (Nota MIUR N.388 del 17/03/2020), per cui si è dovuto rimodulare la programmazione didattica adattando, contenuti, metodologia, materiali e strumenti utilizzati alla DAD. L'azione didattica è stata tale a stimolare il gruppo classe alla responsabilità, favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni, garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento in modalità telematica. La risposta della classe è stata per lo più positiva anche a livello teorico in merito agli argomenti trattati a discapito delle lezioni pratiche.

La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno non solo durante le lezioni in presenza anche in modalità a distanza, dell'incremento anche minimo delle proprie capacità motorie, dell'acquisizione d'abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti per le attività proposte.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli medio alto con sfioramento di alcuni alunni a livello alto.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta.	Conoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche del sistema cardio- respiratorio. Conoscere

<p>Acquisire nozioni del sistema cardio-respiratorio legate all'allenamento</p>	<p>Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze cardiache e respiratorie.</p>	<p>la teoria e metodologia dell'allenamento sportivo.</p>
<p>Muoversi in modo adeguato alle varie situazioni motorie per migliorare l'efficacia della propria azione motoria.</p> <p>Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico.</p> <p>Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.</p>	<p>Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute.</p> <p>Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria.</p> <p>Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati.</p>	<p>Conoscenze adeguate come risposte in situazioni complesse e/o non conosciute.</p> <p>Conoscenza di percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati.</p> <p>Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi.</p>
<p>Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra.</p> <p>Acquisire le norme di regolamento sportivo di alcuni sport individuali e di squadra. Conoscere le sanzioni disciplinari nell'ambito sportivo.</p>	<p>Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.</p>	<p>Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play.</p> <p>Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati.</p>
<p>Acquisire la consapevolezza delle sostanze dopanti e degli effetti che producono sull'organismo.</p> <p>Acquisire le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi alimentari per un corretto stile di vita.</p>	<p>Riconoscere e cogliere relazioni tra il doping e il mondo sportivo contemporaneo.</p> <p>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti, al primo soccorso ed ai principi alimentari per un corretto stile di vita.</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione, di prevenzione infortuni e traumi da sport e del primo soccorso.</p> <p>Conoscere gli effetti e i danni che provocano le sostanze dopanti.</p>

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
-------------------------------

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare) Appunti Fotocopie Attrezzi sportivi (palloni dei vari sports, tappetini, corde, tavoli da ping pong,) LIM	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>

Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni pratiche motorie fino alla sospensione didattica in classe/palestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica fino alla sospensione della didattica in classe/palestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>

Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

<p><b>Programma svolto nel 1° Quadrimestre fino alla sospensione dell'attività didattica in classe/palestra</b></p> <p>Esercizi per migliorare le capacità condizionali e coordinative.                      Esercizi di mobilizzazione, tonificazione, coordinazione.                      Esercizi di potenziamento aerobico e muscolare.                      Esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.                      Potenziamento fisiologico delle qualità motorie.                      Sicurezza in palestra, scuola e spazi aperti.                      Sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica di Calcio a 5, pallavolo e tennistavolo.                      Conoscenze e Regolamenti Sportivi di diverse discipline sportive.                      Apparato cardio-circolatorio.                      Fumo e salute psicofisica.</p> <p><b>Programma svolto in modalità DAD</b></p> <p>Sport e l'emergenza dal COVID-19                      Progressioni a corpo libero con e/o senza attrezzi autoprodotti ( Consigliati video, link, scheda di allenamento).</p>
---

Circuito / percorso a stazioni.

Tecniche e principi metodologici dell'allenamento.

Pronto soccorso: Modalità d'intervento in caso di infortuni.

L'importanza di una corretta alimentazione. L'alimentazione nello sport.

Doping: Gli effetti e danni che provocano sull'organismo. Prevenzione tra gli adolescenti,  
Storia delle Olimpiadi.

Torre del Greco, 25 Maggio 2020

DOCENTE

Pasqualino Capoluongo

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**DOCENTE: Prof. LEONARDO MASCOLO**

**CLASSE: V SEZ. B IND. Informatica**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da venticinque alunni, 4 femmine e 21maschi.

La maggior parte degli allievi ha dimostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento propositivo ed interessato e quindi una partecipazione attiva alle attività didattiche proposte ed al dialogo educativo.

La classe si è dimostrata eterogenea per preparazione ed impegno, ha mostrato un buon interesse al dialogo educativo ed ha mantenuto un comportamento nel complesso corretto e partecipa alle proposte didattiche.

Durante l'anno buona parte della classe ha mostrato interesse per la disciplina, impegnandosi

anche nello studio a casa, conseguendo risultati più che soddisfacenti. Altri, pur avendo lacune pregresse,

grazie all'impegno profuso, hanno raggiunto una preparazione nel complesso piu' che sufficiente.

Per un piccolo gruppo, invece, i risultati raggiunti sono proporzionali all'impegno superficiale, alla lacune precedenti non colmate ed all'atteggiamento superficiale che spesso ha avuto ripercussioni negative sui ritmi di apprendimento, riuscendo con fatica a raggiungere risultati sufficienti.

Tenuto conto dei non omogenei livelli di preparazione e del diverso atteggiamento verso le attività proposte, per facilitare ed assicurare un apprendimento accettabile per tutti, si è reso necessario durante le ore curricolari soffermarsi più volte sui vari contenuti, ricorrere a numerose esercitazioni in classe ed in laboratorio, sollecitare ripetutamente l'attenzione e l'impegno.

Dal mese di Marzo, a causa della sopravvenuta emergenza Covid, si è proseguito l'attività didattica con le lezioni mediante DAD, soffermandoci quindi maggiormente sugli aspetti teorici della disciplina, dovendo limitare le esercitazioni, non potendo svolgere le attività in laboratorio.

A causa dell'emergenza quindi lo svolgimento del programma ha subito un rallentamento inevitabile, non riuscendo a completare quanto programmato ad inizio anno; infatti l'ultimo modulo previsto (Programmazione lato server con PHP) non è stato possibile trattarlo, per tempo ma anche per i limiti, in questo caso, della didattica a distanza, essendo l'attività in laboratorio essenziale.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare lo schema dei dati concettuale E-R.	Utilizzare modelli per descrivere processi aziendali	Comprendere l'utilità dei database
Definire la struttura delle tabelle con modelli relazionali	Rappresentare i dati mediante tabelle	<i>Riconoscere il ruolo dei DBMS</i>
Sintassi del linguaggio SQL	Applicare i comandi SQL	<i>Comprendere il significato di comando, clausola e costrutto</i>
Saper interrogare il database attraverso query di selezione	Creare query complesse	Riconoscere le caratteristiche di DDL, DML e QL
Applicare operatori relazionali alle query SQL	Creare query annidate	Conoscere la struttura dei comandi SQL

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
-------------------------------

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education		Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>
---------------------------------------

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X

Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	E	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	X		
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### **Modulo 1: Progetto di database** Introduzione ai database

1. Introduzione ai database
2. Progettazione concettuale e logica
3. Il modello E-R: Entità, attributi, e relazioni
4. Tecniche di progettazione dei diagrammi E-R
5. Dal modello E-R allo schema logico
6. Dallo schema logico alle tabelle del DBMS relazionale
7. Le regole di integrità
8. La normalizzazione delle tabelle
9. Operazioni relazionali

### **Modulo 2: Database Management System**

- 2.1 Introduzione ad Access
- 2.2 I filtri e le query
- 2.3 Le maschere e i report
- 2.4 Le macro

### **Modulo 3: Il linguaggio SQL**

- 3.1 I linguaggi DDL e DML
- 3.2 Le interrogazioni dei database
- 3.3 Le congiunzioni
- 3.4 Gli operatori aggregati
- 3.5 Le query annidate

Torre del Greco, 29 Maggio 2020

DOCENTE

## Allegato 1

# Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: **GPO**

DOCENTE: Prof.ri Nitido Dario e Minichini Vincenzo

CLASSE: **V SEZ. B IND. INF**

### PROFILO DELLA CLASSE

Il livello di preparazione generale degli studenti è, in sintesi, sufficiente. Alcuni alunni, all'inizio dell'anno, non conoscevano gli obiettivi e le finalità di questa disciplina che gli studenti incontrano solamente al quinto anno. E' stato quindi necessario illustrare tali obiettivi e tali finalità per motivarli allo studio di questa disciplina, senza rallentare lo svolgimento del programma didattico concordato in sede Dipartimentale.

Gli studenti hanno mostrato, verso la fine del primo quadrimestre, interesse verso la disciplina e, pertanto, hanno partecipato alle attività scolastiche anche se, per un gruppo di studenti, l'impegno è sempre stato molto discontinuo.

Un gruppo di studenti, invece, ha mostrato un metodo di studio autonomo e costruttivo che ha permesso loro di ottenere risultati soddisfacenti. Un terzo gruppo, nel corso dell'anno scolastico, ha lentamente migliorato il metodo di lavoro conseguendo risultati abbastanza positivi.

Relativamente alle conoscenze, competenze e abilità raggiunte, va considerato che, quindi, si sono accertati livelli diversi di partecipazione, impegno, capacità cognitive, predisposizione e gradi di affermazione. La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- un piccolo gruppo ha, più di altri, evidenziato particolari attitudini, apprezzabile padronanza espressiva, elevate capacità logiche ed ha conseguito risultati soddisfacenti;
- un secondo gruppo di alunni ha raggiunto risultati sufficienti, grazie ad una buona partecipazione e ad un impegno abbastanza metodico nello studio;
- un terzo gruppo, invece, a seguito delle varie attività di recupero e delle continue sollecitazioni ad un impegno più costante, ha conseguito una preparazione modesta.

Sotto il profilo disciplinare la classe è abbastanza omogenea: quasi tutti gli studenti sono riusciti a conciliare la loro individualità con le regole della comunità scolastica.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Conoscere cos'è un progetto</p> <p>Sapere in cosa consiste il principio dell'anticipazione dei vincoli e delle opportunità</p> <p>Conoscere il ruolo del project manager</p> <p>Conoscere cosa è il piano di un progetto e cosa sono i deliverable di un progetto</p>	<p>Comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto</p> <p>Sapere in cosa consiste il risk management per un progetto</p> <p>Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico</p> <p>Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto</p>	<p>Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un piccolo progetto</p> <p>Strutturare la Work Breakdown Structure di un progetto</p> <p>Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto</p>
<p>Conoscere le metodologie e le tecniche per la documentazione, la revisione, il versionamento e la tracciabilità di un progetto.</p> <p>Conoscere gli strumenti software per il versionamento, per la creazione di manuali utente e tutorial.</p>	<p>Saper approcciare la gestione della documentazione di progetto</p>	<p>Essere in grado di usare strumenti software per il versionamento, per la creazione di manuali utente e tutorial.</p>
<p>Conoscere le diverse attività di test</p>	<p>Comprendere l'importanza della fase di test in generale e della varie tecniche di testing</p>	<p>Saper utilizzare strumenti software per verificare l'analisi del codice sorgente.</p>
<p>Conoscere gli elementi che interagiscono nel sistema informativo aziendale</p> <p>Conoscere le applicazioni del sistema informatico.</p> <p>Conoscere i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.</p>	<p>Comprendere come è organizzata un'impresa e quali sono le funzioni aziendali principali</p> <p>Comprendere cosa sono i sistemi informativi aziendali</p> <p>Comprendere i processi aziendali</p>	<p>Saper distinguere i vari processi aziendali</p> <p>Saper quali sistemi software utilizzare in azienda</p> <p>Saper interpretare gli aspetti organizzativi e tecnologici nei diversi contesti produttivi</p>
<p>Conoscere il ciclo di vita di un prodotto/servizio</p> <p>Conoscere le problematiche dello sviluppo di un progetto informatico</p>	<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di analisi e di documentazione di un progetto informatico</p>	<p>Saper individuare e descrivere le fasi dello sviluppo di un prodotto/servizio</p> <p>Identificare e rappresentare il flusso dei dati nei processi aziendali</p>

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	sione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<b>X</b>	Lavori di ricerca	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<b>X</b>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<b>X</b>
problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>X</b>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
lezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	<b>X</b>
cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	<b>X</b>
Altro (specificare)			

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<input type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

prove pratiche	X	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>

Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### Materiali didattici utilizzati

Libro di testo: Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa (HOEPLI).

Laboratorio: Strumento software GanttProject (OPEN SOURCE)

Altri materiali didattici disponibili sul web

### **Principi e tecniche di Project Management**

- Il progetto e le sue fasi
- Il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- L'organizzazione dei progetti
- Tecniche di pianificazione e controllo temporale
- La programmazione ed il controllo dei costi e la gestione delle aree di rischio
- Pianificazione e controllo della qualità e gestione della documentazione

### **Gestione di progetti informatici**

- I progetti informatici
- Il processo di produzione del software
- Preprogetto: fattibilità e analisi dei requisiti
- Preprogetto: pianificazione del progetto
- Le metriche del software
- La valutazione dei costi di un progetto informatico
- La valutazione della qualità del software
- Modelli classici di sviluppo di sistemi informatici
- Valutazione dei metodi di stima

## **La sicurezza sul lavoro**

- Pericoli e rischi
- La normativa prevenzionistica
- La gestione della prevenzione nei luoghi di lavoro
- Fattori di rischio e misure di tutela

## **Laboratorio: utilizzo dello strumento software GanttProject**

- Gestione del progetto
- Gestione delle attività di progetto
- Gestione delle risorse di progetto
- Diagramma di Gantt
- Diagramma PERT
- Report

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTI

Prof. Dario Nitido

Prof. Vincenzo Minichini

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

**DISCIPLINA: TPSIT**

**DOCENTE: Prof. LUIGI D'ANDRIA**

**CLASSE: V SEZ. B Indirizzo Informatica**

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>a</sup> B info è composta 25 alunni, di cui 21 di sesso maschile e 4 di sesso femminile.

All'inizio dell'anno scolastico, è apparsa subito evidente una scarsa coesione tra gli alunni con la conseguente costituzione di gruppetti separati all'interno dei quali, invece, era possibile notare un certo affiatamento. Questa evidente situazione iniziale è andata via via scemando nel tempo e si è potuta osservare, seppur gradualmente, una maggiore armonia generale dovuta al ricompattamento dei gruppetti che pian piano si sono sciolti, dando vita ad una compagine coesa e sostanzialmente concorde.

Nonostante l'iniziale frammentazione, non si sono registrati particolari situazioni di disagio tra gli alunni: la classe in tempi ristretti ha assunto i giusti toni di aggregazione, buona condotta e rispetto reciproco, manifestando nel contempo, da parte della maggior parte degli alunni, un interesse sufficiente durante lo svolgimento delle lezioni teoriche e pratiche.

Gli obiettivi generali sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe che ha evidenziato applicazione e costanza, raggiungendo adeguate competenze, comprensione ed acquisizione di un buon linguaggio tecnico, naturale maturazione dello studio delle materie informatiche. Come spesso accade, non tutti hanno ottenuto lo stesso risultato dal momento che alcuni elementi non hanno

profuso il necessario impegno, evidenziando lacune piuttosto importanti dovute anche ad un metodo di studio approssimativo e discontinuo.

Dal mese di Marzo, causa emergenza Covid, si è proseguito con lezioni a distanza, rese possibili grazie all'utilizzo degli applicativi presenti in G SUITE, in particolare meet per le attività sincrone e Classroom per quelle asincrone.

In tali circostanze, sfruttando anche la vastità di materiale disponibile, tra brochure, tutorial e documentazione tecnica, si è preferito proseguire le attività assegnando compiti di difficoltà via via crescenti sulla programmazione JAVA.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

**ARCHITETTURA DI RETE E FORMATO PER LO SCAMBIO DEI DATI**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti	Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete	Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti
Saper classificare le architetture distribuite	Definire strutture dati in XML	Comprendere il modello client-server
Individuare i benefici della distribuzione	Saper utilizzare Xquery	Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita
Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata	Essere in grado di percepire la differenza tra architettura distribuita ed architettura concentrata	Conoscere il concetto di middleware
Individuare le diverse applicazioni distribuite	Riuscire ad attivare le giuste risorse su applicazioni distribuite	Conoscere Le caratteristiche del modello client-server

**I SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/IP**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Effettuare la connessione col protocollo TCP e UDP	Individuare quale protocollo di rete si sta utilizzando in base alle caratteristiche di funzionamento	Conoscere i protocolli di rete
Effettuare connessione tramite socket	Saper utilizzare i metodi di interfacciamento tramite socket	Conoscere le modalità di utilizzo dei socket durante la connessione con protocollo TCP

**PROGRAMMAZIONE JAVA**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Saper Installare ambiente di sviluppo Eclipse	Creare un ambiente di sviluppo per applicazioni JAVA	Conoscere le componenti necessarie per programmare in JAVA
Avere competenza sulla grammatica e della sintassi JAVA	Riconoscere gli errori dell'interprete dei comandi e del debug	Conoscere gli strumenti a disposizione sull'ambiente di sviluppo

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo di "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education		Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	X	Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	?	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	X

Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X

Brainstorming		Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	X	Analisi del testo	
Realizzazione di PPT	X	Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	X	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/lunga	E	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica	X		
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### Modulo 1: ARCHITETTURA DI RETE E FORMATO PER LO SCAMBIO DEI DATI

1. I sistemi distribuiti
2. Evoluzione dei Sistemi distribuiti e dei modelli architetturali

3. Il modello client server
4. Le applicazioni di rete
5. Il linguaggio XML
6. Esempi di applicazioni di laboratorio XML (gestione rubrica, esempio Libreria)

### **Modulo 2: I SOCKET E LA COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP**

1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete
2. La connessione tramite socket
3. Il protocollo UDP e scopo del checksum
4. Protocolli a risoluzione di errore
5. Protocollo a correzione d'errore: Metodo Stop And Wait
6. Protocollo Go Back – N
7. Introduzione del NACK nel protocollo Go Back-N

### **Modulo 3: PROGRAMMAZIONE JAVA**

1. Presentazione ambiente di sviluppo Java Eclipse
2. Installazione Java Virtual Machine e Java Eclipse
3. I costrutti condizionali IF e SWITCH CASE
4. I cicli in JAVA
5. Gestione Array in JAVA
6. Ordinamento degli Array
7. Ricerca Minimo e Massimo in un Array Numerico
8. Lettura File e stringhe in input
9. Cenni sulle caratteristiche nella programmazione Object Oriented (classi, istanze, metodi,ereditarietà, etc)

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: I.R.C Insegnamento religione cattolica

DOCENTE: Prof./ssa Gabriella Luiso

CLASSE: V SEZ. A IND.: Professionale servizi enogastronomia e ospitalità alberghiera

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, fino a marzo, quando per la pandemia covid19, le scuole sono rimaste chiuse, ha lavorato dimostrando senso di responsabilità acquisendo le competenze programmate. Alcuni allievi, soprattutto per interesse e impegno adeguato e discreto, possedendo un buon senso critico, hanno dimostrato una partecipazione attiva, alle varie attività proposte, approfondendo interesse e disponibilità al dialogo educativo unite a impegno e comportamento corretto. Un gruppetto, non sempre interessato, non si è distinto per l'impegno e non ha sviluppato adeguatamente le capacità di riflessione e di critica. Molto dialogata e partecipata è stata la lezione, non sono mancati sani confronti e dibattiti sulle tematiche etico-morali proposte attraverso i quali gli allievi hanno imparato il rispetto delle idee altrui ispirati ai principi di democrazia e libertà di pensiero. Il dialogo educativo ha inoltre permesso di sviluppare oltre al senso critico e di rispetto anche la consapevolezza dell'integrazione delle idee diverse dalle proprie per una crescita personale e sociale dell'unità nella diversità sia culturale che religiosa. Non siamo stati molto attivi in questo ultimo scorcio di anno scolastico con la DAD in quanto si è ritenuto, visto il carattere di emergenza per l'esame di stato, dare maggiore spazio alla preparazione per le materie oggetto di esame. Non sono mancate discussioni e incoraggiamenti e tutta la disponibilità della sottoscritta per aiutare anche sul piano emozionale i giovani allievi che si accingono a completare il loro percorso di formazione e di istruzione.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie</p>	<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.</p> <p>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Conosce la concezione cristiana-cattolica della famiglia e del matrimonio, della sessualità della difesa della vita dal suo nascere al suo finire.</p> <p>Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche in confronto con altri sistemi di pensiero.</p>

	<p>scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p>	
--	--	--

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>x</b>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<b>x</b>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>
Brainstorming	<b>x</b>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<b>x</b>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<b>x</b>
Quesiti a risposta aperta	<b>x</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>x</b>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>x</b>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

- 1) IL SENSO DELLA VITA: L'UOMO CREATURA DI DIO; PERCHE FARE IL BENE; IL PROBLEMA MORALE. RESPONSABILITA E SENSO DI COLPA;
- 2) LA COSCIENZA, LA LIBERTA, IL PECCATO, IL DECALOGO E LA LEGGE MORALE.
- 3) IL COMANDAMENTO DELL'AMORE; IL NATALE DI GESU DI NAZARETH E IL SIGNIFICATO DELL'INCARNAZIONE. IL SENSO DI SOLIDARIETA E L'ATTENZIONE PER GLI ULTIMI E I POVERI.
- 4) IL RISPETTO DELLA VITA UMANA NASCENTE; SOFFERENZA E MALATTIA, LA BIOETICA DEL MORIRE; LA PENA DI MORTE.
- 5) I DIRITTI E I DOVERI DELLE PERSONE: LE OFFESE ALLA DIGNITA UMANA: IL RAZZISMO; SCHIAVITU E TORTURA; DEMOCRAZIE E DITTATURE. IL LIBRO DELL'ESODO: IL RACCONTO DI UNA LIBERAZIONE.

**Torre del Greco, 15 Maggio 2020**

**LA DOCENTE**

**Prof.ssa Gabriella Luiso**

## ALLEGATO 1 bis

## Materiali Percorsi Interdisciplinari

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
<b>TITOLO</b>		<b>IOT</b>
	Italiano:	<b>L.Pirandello, <i>I quaderni di Serafino Gubbio operatore</i></b>
	Storia:	<b>Film <i>Metropolis</i> di Fritz Lang</b>
	Matematica:	<b>Funzione rappresentativa dell'uso di internet nel corso degli anni</b>
	Inglese:	<a href="https://drive.google.com/open?id=1LCgvJYe3vzC4UjSc9Lxg8sB8PZMvdE5R&amp;authuser=0">https://drive.google.com/open?id=1LCgvJYe3vzC4UjSc9Lxg8sB8PZMvdE5R&amp;authuser=0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A1wm27Zyzqs">https://www.youtube.com/watch?v=A1wm27Zyzqs</a>
	Informatica:	<b>L'utilizzo dei DBMS</b>
	Sistemi e reti:	<b>Industria 4.0 :Il mondo connesso</b>
	TPSIT:	<b>Protocolli di comunicazione</b>
	GPO:	<b>Processo di produzione del sw</b>
	Scienze Motorie:	<b>Innovazione tecnologica nello sport.</b>
<b>TITOLO</b>		<b>Elettrosmog</b>
	Italiano:	<b>G. D'Annunzio, <i>Le città terribili</i></b>
	Storia:	<b>La tecnologia che cambiò la storia della comunicazione: Guglielmo Marconi e il telegrafo</b>
	Matematica:	<b>Funzione onde nel piano</b>
	Inglese:	<a href="https://www.activesustainability.com/sustainable-life/top-10-apps-for-sustainable-living/">https://www.activesustainability.com/sustainable-life/top-10-apps-for-sustainable-living/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZ4dY6_ph8s">https://www.youtube.com/watch?v=eZ4dY6_ph8s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2DG3pMcNNlw">https://www.youtube.com/watch?v=2DG3pMcNNlw</a>
	Informatica:	<b>Data base:utilizzo di base di dati per raccolta dei dati di monitoraggio</b>
	Sistemi e reti:	<b>La trasmissione Wireless il 5G</b>
	TPSIT:	<b>Applicazioni di rete client server con socket</b>
	GPO:	<b>La sicurezza sul lavoro</b>
	Scienze Motorie:	<b>Come disintossicarsi dall'inquinamento causato dall'Elettrosmog: Pratica di attività motorie in ambienti naturali e incontaminati.</b>

**ALLEGATO 3**

**Grigli di valutazione**

**Prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	

acquisiti	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				