



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
***"Eugenio Pantaleo"***  
Torre del Greco

**ESAME DI STATO**



**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe V DRIM**

**A.S. 2019/2020**

**Coordinatore**

Prof./ssa Massimo Toscano

**Dirigente Scolastico**

Dott. Giuseppe Mingione

<b>INDICE</b>	
<b>PARTE 1</b>	
<b>PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA</b>	
<b>1.1 SETTORE ECONOMICO</b>	Pag. 4
<b>PARTE 2</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
<b>2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI</b>	Pag. 5
<b>2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag. 5
<b>2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES</b>	Pag. 6
<b>2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 7
<b>PARTE 3</b>	
<b>PERCORSO DIDATTICO</b>	
<b>3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Pag. 8
<b>3.2 STRUMENTI</b>	Pag. 8
<b>3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	Pag. 8.
<b>3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Pag. 9
<b>3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	Pag. 10
<b>3.6 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO</b>	Pag. 12
<b>3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Pag. 12
<b>3.8 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag. 13
<b>3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI</b>	Pag. 13
<b>PARTE 4</b>	
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	

<b>4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	Pag. 15
<b>4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	Pag. 16
<b>4.3 VERIFICHE</b>	Pag. 20
<b>4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLA CONVERSIONE CREDITI TABELLA CONVERSIONE CREDITI</b>	Pag 21
<b>4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	Pag. 22
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag. 23
<b>PARTE 5 ALLEGATI</b>	
<b>ALLEGATO 1 – Relazione finale disciplinare</b>	Pag. 24
<b>Allegato 1-bis Materiali Percorsi interdisciplinari</b>	Pag. 95
<b>ALLEGATO 2 - Relazione finale di presentazione dell'alunno/aBES</b>	Pag.104
<b>ALLEGATO 2 / bis Relazione finale di presentazione dell'alunno/aDSA/Altri BES</b>	Pag.105
<b>ALLEGATO 2/terPEI</b>	Pag.112
<b>ALLEGATO 3 Griglia di valutazione prova orale</b>	Pag.113

## 1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

### 1.1 SETTORE ECONOMICO

#### **Amministrazione, finanza e Marketing**

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing", che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

#### **Profilo professionale**



Il gruppo classe della V D RIM, al compimento del suo iter scolastico, si accinge ad affrontare l'esame di stato, dopo un percorso didattico – formativo non del tutto lineare, e ciò sia per le singole individualità di cui è composta la classe, sia per le problematiche (ancora presenti) instauratesi a causa dell'epidemia di COVID-19, di cui si dirà infra.

#### **SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La situazione di partenza della classe è risultata accettabile, non tutti gli allievi hanno evidenziato sempre senso di responsabilità e partecipazione attiva, adeguato metodo di studio ed un impegno individuale che, in alcuni casi, si è dimostrato spesso superficiale e discontinuo. Pertanto, i docenti si sono da subito attivati per rilevare le difficoltà e per recuperare competenze, abilità, capacità di comprensione, esposizione, organizzazione e rielaborazione delle conoscenze. Gli alunni hanno fatto registrare alcuni confortanti segnali di progresso, anche se con tempi ed esiti diversi, poi ulteriormente differenziati quando si è passati alla c.d. DAD.

#### **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE:**

La classe 5D RIM è formata da 20 alunni : 13 maschi e 7 femmine, ha sempre costituito una realtà abbastanza disomogenea. I rapporti comportamentali interpersonali sono stati quasi sempre corretti. Durante l'intero percorso scolastico è emerso un discreto spirito di gruppo e una sentita condivisione delle esperienze quotidiane sia sotto il profilo scolastico che sociale e culturale. Ciò, ovviamente per la prima parte dell'anno. Poi, dal mese di marzo in poi, a causa delle ben note limitazioni imposte dall'epidemia di COVID-19, è venuta mancare tale esperienza in presenza.

#### **PARTECIPAZIONE E IMPEGNO:**

Anche qui valgono le considerazioni in merito alla “bipartizione” dell'anno scolastico per effetto del COVID-19, sebbene sia possibile affermare che i discenti che presentavano difficoltà di vario genere durante la prima parte dell'anno – con la didattica in presenza, per intenderci – hanno continuato, al netto di “fluttuazioni” nel loro comportamento/rendimento/atteggiamento anche nel prosieguo, con la DAD. Nello specifico, il consiglio di classe non può non rilevare che l'impegno, il senso del dovere scolastico, la motivazione e l'interesse allo studio non sono stati adeguati, e ciò almeno per alcuni discenti. Infatti, per alcuni alunni, la partecipazione alle attività sia in presenza che in remoto/DAD, è stata discontinua e irregolare. Non mancano, però, nella classe allievi che si sono distinti particolarmente per il modo serio e scrupoloso d'approcciarsi allo studio e il desiderio continuo di migliorare. Infine, un gruppo di discenti, nonostante le sollecitazioni ed i richiami, è rimasto per un lungo periodo ai margini della vita di classe, inserendosi nel flusso vitale in modo piuttosto epidermico, limitandosi al minimo indispensabile nell'impegno, raggiungendo, perciò un livello di preparazione stentatamente sufficiente. In questa situazione armandosi di tanta buona volontà, si è cercato con ogni espediente di stimolare l'attenzione e l'interesse degli studenti che erano refrattari allo studio e solo verso la fine dell'anno scolastico hanno mostrato una certa partecipazione al dialogo educativo, un adeguato impegno e studio individuale più proficuo.

La classe, pertanto, si presenta come una realtà eterogenea e rappresentata da tre gruppi:

- allievi che hanno più di altri evidenziato particolari attitudini, mostrando buone doti di orientamento tra le varie discipline, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logico-critiche;
- allievi che hanno raggiunto risultati sufficienti grazie ad una partecipazione attiva e metodicità nello studio;
- allievi che hanno conseguito competenze non del tutto adeguate in alcune discipline e ciò a causa di uno studio non sempre approfondito e spesso discontinuo.

### 2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore( vedi allegato A.2/- A.2/bis- A.2/ter)

### 2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ALLEGRO ANNA	SPAGNOLO		X	X
AUTIERO MARIA ROSARIA	FRANCESE		X	X
BALZANO ROSA	IRC		X	X
CIRILLO ANNA	SC. MOTORIE	X	X	X
DE LIBERO ANTONELLA	DIRITTO-REL.INTERNAZ	X	X	X
FARELLA LUCIANGELA	INGLESE			X
MASSIMO TOSCANO	ECONOMIA AZ. GEO-POL	X	X	X
PERRELLA LUCIA	ITA-STORIA			X
RUGGIERO NUNZIA	MATEMATICA			X

### 3.PERCORSO DIDATTICO

Il Consiglio della Classe ha operato con le seguenti finalità:

- Sistematizzazione delle conoscenze in un quadro organico pluridisciplinare.
- Acquisizione di autonomia nella riflessione e nella valutazione critica.
- Consapevolezza del valore dei dati culturali ai fini dell'interpretazione della realtà contemporanea.

- Capacità di inserimento in un contesto collaborativo.

I docenti hanno fatto propri gli obiettivi trasversali indicati nel PTOF.

### **Contenuti Disciplinari**

(Per i contenuti disciplinari proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1

## **3.1 METODOLOGIE DIDATTICHE**

Nel processo di insegnamento / apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

## **3.2 STRUMENTI**

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)

- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

### 3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all' "altro". Per questo nasce l' esigenza di guardare all' interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell' Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>	
<b>Tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
COMUNICHIAMO	Italiano e storia- diritto e rel int.li- inglese- matematica-Ec. aziendale-francese
GLOBALIZZAZIONE	Italiano e storia- diritto e rel int.li- inglese- matematica-Economia aziendale-francese
MURI E CONFINI(BREXIT)	Italiano e storia- diritto e rel int.li- inglese- matematica-ec aziendale-francese
E-COMMERCE	Italiano e storia- diritto e rel int.li- inglese- matematica-ec aziendale-francese

(Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1-bis)

### 3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In linea con la normativa vigente, il Consiglio di Classe ha individuato e sviluppato le tematiche di Cittadinanza e Costituzione di seguito elencate allo scopo di far acquisire agli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali si sono rivelati un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

Di seguito si fornisce una panoramica di quanto programmato ed effettivamente realizzato dalla nostra scuola.

Con il D.Lvo n°62/2017 sono state introdotte, nell' esame di Stato, le attività svolte nell' ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Infatti, fin dallo scorso anno, parte del colloquio è dedicata all' accertamento delle conoscenze e competenze maturate dal candidato nelle attività progettuali svolte sul tema dall' istituzione scolastica. L' insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", pur non costituendo una materia, si colloca nell' ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e riveste sia una dimensione integrata (con una valutazione che trova espressione nelle discipline coinvolte), sia una dimensione trasversale (partecipazione alle iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva promosse dall' istituto, con una valutazione che si riflette anche sul voto di comportamento).

Il nostro istituto, da sempre attento alla formazione dei propri studenti quali futuri cittadini, ha elaborato il progetto "Legal...mente – Cittadinanza e Costituzione", i cui obiettivi sono:

- sensibilizzazione degli allievi su temi che accrescono la loro coscienza civica;
- sviluppo della capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e di violenza;
- promozione della cultura dei diritti ed il rispetto delle regole del vivere civile.

L'attività progettuale è stata, alla luce delle indicazioni fornite già lo scorso anno dal Miur, declinata anche su tematiche che costituiscono l'ossatura di "Cittadinanza e Costituzione":

- costituzione e legalità;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- educazione all'ambiente e alla salute;
- educazione stradale.

Nel corso dell'anno, la programmazione della predetta attività, a causa dell'emergenza derivante dal Covid-19, ha offerto l'opportunità sia agli studenti che ai docenti di cogliere spunti di riflessione che hanno consentito di sviluppare, in modalità DaD, le competenze trasversali di "Cittadinanza".

Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione.

I principi fondamentali della Costituzione: principio solidaristico, democratico, tutela dell'ambiente.

I diritti fondamentali dell'uomo: salute, sicurezza, istruzione, assistenza sociale.

Cittadinanza digitale: le fake news, la tutela della privacy, la sicurezza della rete, l'uso consapevole degli strumenti tecnologici e informatici, i social.

I rapporti economici: i riflessi dell'epidemia sullo sviluppo economico, la politica sociale, il ruolo delle imprese, le strategie per il futuro.

Il potere legislativo: il ruolo del Governo nella formazione delle norme.

La classe ha svolto le seguenti attività:

- Visita guidata presso il "Palazzo del Quirinale", in occasione della quale gli allievi hanno avuto modo di comprendere, non solo l'importanza dell'antico edificio, ma hanno visionato i documenti storici che hanno portato alla nascita dell'attuale costituzione;
- Incontro/Dibattito con il dott. Giuseppe Rotondo (Magistrato presso il Consiglio di Stato) sul tema "Il pubblico impiego e le prospettive di lavoro";
- Mattinata di Educazione finanziaria presso la Banca di Credito Popolare, con l'intervento del Dipartimento degli Studi di Economia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e la FEduF;
- Convegno "Le idee giovanili incontrano il mondo dell'imprenditorialità", incontro con esponenti del mondo economico e rappresentanti dell'istituzione, scaturito a seguito di una app, del tutto innovativa, creata da alcuni studenti della IVB AFM;
- Incontro/Dibattito con il dott. Gennaro Sessa (Magistrato presso la Corte di Cassazione) sul tema "La costituzione: Quali Modifiche";
- Adesione al progetto "Plastic Free" organizzato dalla Banca di Credito Popolare, con la partecipazione della Regione Campania e del Comune di Torre del Greco, finalizzato a diffondere tra gli studenti una maggiore consapevolezza della tutela ambientale e ciò è stato realizzato attraverso la consegna di un kit per limitare l'uso della plastica;
- Incontri in presenza e successivamente in modalità DaD, sia con i docenti referenti del progetto che con quelli curricolari, sugli argomenti innanzi indicati e finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali di "Cittadinanza".

Il percorso posto in essere ha mirato a sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi sono stati posti in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. I giovani sono stati avvicinati alle istituzioni, nell'ottica di fornire l'apprendimento in un contesto non formale, con la cooperazione di attori appartenenti ai diversi settori della società civile.

Alcuni argomenti, stante la sopravvenuta impossibilità degli incontri in presenza a causa dell'emergenza epidemiologica, sono stati sviluppati in modalità DaD.

Le tematiche trattate hanno visto anche il coinvolgimento di altre discipline per cui è stato possibile realizzare un percorso formativo con potenziamento del senso di responsabilità civica e di rispetto delle regole.

Gli obiettivi sono stati quelli di ottenere un miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza nonché quello di orientare gli allievi ad una scelta consapevole del futuro percorso di studi o di lavoro che corrisponda ai talenti personali ed alle inclinazioni culturali.

### **3.5 PERCORSI per LE COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (lifelong learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale.

Gli attuali percorsi di PCTO sono stati attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi degli istituti tecnici innestandosi in un processo di costruzione della personalità.

In particolare il percorso è stato mirato allo sviluppo delle seguenti competenze:

#### **Competenze comunicative:**

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;
- Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)
- Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

#### **Competenze tecnico-professionali**

- Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;
- Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo
- Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative
- Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;

-Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

### Competenze relazionali

-Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;

-Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;

-Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

In considerazione del profilo culturale in uscita, gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi attivati per il acquisizione delle competenze previste come da tabella:

<b>II BIENNIO - V ANNO</b>		
<b>percorso</b>	<b>periodoa.s.</b>	<b>luogo di svolgimento</b>
Corso sicurezza sul lavoro	2017/2018	In sede
Attività d'aula, approfondimenti disciplinari e di preparazione	2017/2018	In sede
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazioni reali	2017/2018	In sede e presso strutture ospitanti
Progetto FEDUF che impresa ragazzi	2017/2018	Banca di credito popolare
Percorso formativo ASSOCORAL	2017/2018	ASSOCORAL
Impresa simulata formativa	2017/2018	CONFAO on line
Stage formativi	2017/2018	Cooperativa sociale OBELIX
Piattaforma ASL MIUR	2018/2019	On line
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione reale	2018/2019	In sede e presso strutture ospitanti
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione reale	2019/2020	In sede e presso strutture ospitanti

### 3.6 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Lingua</b>	<b>Disciplina</b>	<b>N. ore</b>	<b>Competenze</b>
E-COMMERCE	INGLESE	EC.AZ+INGLESE	10	Capacità di ricerca, analisi e linguistico espressive

### 3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto oppure di enti preposti in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Alla stessa stregua, la sopraggiunta DaD ha permesso la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni, creando un "ambiente di apprendimento" sostenibile, ma inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni.

### 3.8 ATTIVITA' E PROGETTI

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	VISITA AL QUIRINALE	QUIRINALE	INTERA GIORNATA
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>			

<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento</b>			

### 3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

<b>DATA</b>	<b>LUOGO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<u>Febbraio 2020</u>	<u>ISTITUTO</u>	<u>Olimpiadi di ITALIANO</u>
<u>Gennaio 2020</u>	<u>ISTITUTO</u>	<u>Olimpiadi di MATEMATICA</u>
<u>Febbraio 2020</u>	<u>Bolzano</u>	<u>Hackaton Onda Z@Klimahouse 2020</u>
<u>Ottobre 19-Marzo 2020</u>	<u>Vari</u>	<u>Avviamento pratica sportiva</u>
<u>Novembre 19-Marzo 2020</u>	<u>Vari</u>	<u>Campionati Studenteschi</u>

Si segnala che la classe ha partecipato alle "Olimpiadi di italiano", fase di istituto, dal momento che le fasi successive sono state rinviate a settembre, a causa della emergenza COVID-19.

A tale fase hanno partecipato gli alunni: Borrelli M., Borriello D., Di Luca, Gelsini, Matino, Mazzacano e Sorrentino.

Alle olimpiadi di Matematica, invece hanno partecipato: Guarracino, Bottiglieri, Borrelli M. Gelsini, Di Luca, Oriunto.

Inoltre, poichè il nostro Istituto è risultato vincitore dell'hackaton "Onda Z @Klimahouse 2020", svoltosi presso la Libera Università di Bolzano, si segnala che nella nostra squadra era presente l'alunna Bottiglieri.

Si segnalano altresì gli alunni Quaranta, Del Prete, Iacomino, Borrelli M. per la partecipazione al Progetto di avviamento pratica sportiva e Campionati Studenteschi.

Durante il presente anno scolastico, si è attivato un PON-CLIL di Inglese, cui stanno partecipando gli alunni Di Luca Giuseppe, Iacomino Michela e Borrelli Maria, della durata di 60 ore, di cui 17 espletate sino ad oggi, e che terminerà presumibilmente entro il mese di giugno, salvo problematiche connesse alle ben note vicende del COVID-19 (che peraltro ne hanno ritardato l'inizio), nonché della DAD (mezzo obbligatorio di questi tempi), e degli altri impegni curriculari.

Durante lo scorso anno scolastico, si è svolto il PON "L'Unione Europea tra i banchi di scuola", della durata di 30 ore cui hanno partecipato gli alunni De Luca Giuseppe, Iacomino Michela, Del Prete, Oriunto e Borrelli Maria.

Hanno partecipato ai progetti POF “click your mind” in vista delle prove Invalsi gli alunni: Borrelli, Di Luca, Iacomino, Oriunto.

Hanno partecipato alle attività di orientamento nelle scuole medie con le docenti Di Cristo, Di Donna e Panariello, gli alunni: Di Luca, Iacomino, Primavera;

Hanno ricevuto l’attestato di steward ed hostess dall’Istituto Comprensivo “ De Nicola Sasso” per il servizio d’ordine offerto in occasione dei due open day riguardo l’agenda 2030: Borriello Diana, Di Luca Giuseppe, Guarracino Ermelinda, Iacomino Michela.

Durante lo scorso anno scolastico, si è svolto il PON “ nun te scurdà”, che prendeva in considerazione vari aspetti della SHOAH, della durata di 30 ore cui hanno partecipato gli alunni Di Luca Giuseppe, Iacomino Michela, Del Prete, Oriunto e Borrelli Maria.

Per le attività preparatorie al progetto legalmente hanno partecipato agli incontri pomeridiani tenuti dagli insegnanti Di Cristo e Ferraro in vista della visita dei magistrati gli alunni: Borrelli Maria, Borriello Diana, Di Luca Giuseppe, Guarracino Ermelinda, Primavera Francesca.

Per il progetto “SmokeFree”:

- Agli incontri con lo psicologo tabagista tenuti in aula magna sono stati presenti a tutti gli incontri: l'alunno Del Prete in qualità di rappresentante d'istituto che ha svolto servizio d'ordine e l'alunno Quaranta, coinvolto nel progetto in quanto atleta più volte vincitore delle regionali di nuoto. Hanno partecipato agli incontri:
  - Primo incontro: gli alunni DI LUCA, BOTTIGLIERI e IACOMINO
  - Secondo incontro: gli alunni BORRELLI, BORRIELLO DIANA, GUARRACINO, PRIMAVERA e PRAITANO
  - Terzo incontro: gli alunni ORIUNTO, MATINO, MAZZACANO.
- Si sono fatti portavoce del progetto nel ruolo di “Sentinelle SmokeFree” gli alunni : Bottiglieri, Del Prete, Di Luca, Guarracino, Iacomino e Quaranta.

#### **4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d’Istituto, l’obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento, anche in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti, anche in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;

- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

#### 4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
<b>Insufficienza grave</b>	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
<b>Insufficienza</b>	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
<b>Sufficiente</b>	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	<b>6</b>
<b>Discreto</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
<b>Buono</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono problemi complessi.	8

<b>Ottimo</b>	Considerevole	Significativi	Comprensione completa dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti analisi	9
<b>Eccellente</b>	Considerevole	Molto significativi	Comprensione complete e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazione critica ed originale	10

#### 4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;

-accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

-dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.	<b>10/10</b>

<p>8. Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD.</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.</p> <p>3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD).</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD.</p> <p>9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	<p><b>9/10</b></p>
<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.</p> <p>3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.</p>	<p><b>8/10</b></p>

<p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.</p> <p>6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.</p> <p>7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.</p> <p>8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.</p> <p>9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.</p> <p>33. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non semprecorretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD,</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8.E'sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10.Ha manifestato particolare attenzione alla propria</p>	<p style="text-align: center;"><b>7/10</b></p>

<p>formazione esibendo almeno 2certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	
<p>1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamentointerno. 2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave 3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipateingiustificate per quadrimestre. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto. 5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6.Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD 7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD 8.Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10.Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	<p style="text-align: center;"><b>6/10</b></p>
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (&lt; 50% di presenze in presenza e/o in DAD. 2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD. 3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD. 4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD 5. E' poco interessato e motivato</p>	<p style="text-align: center;"><b>5/10</b></p>

<p>all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (&gt; 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	
---	--

### 4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare) e sue successive integrazioni dovute all'applicazione della DaD.

Si precisa che a partire dal 9 marzo, vista l'emergenza sanitaria nazionale COVID-19 e i DPCM che hanno regolamentato l'utilizzo della DAD, gli alunni sono stati introdotti a nuovi compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione (colloquio individuale, interrogazioni brevi, commenting, mappe mentali, compito a tempo, etc)

### 4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n° 10 del 16 Maggio 2020 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza. Si precisa che il punteggio più alto all'interno della fascia di competenza è stato e sarà attribuito agli alunni che hanno totalizzato una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

- Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate);
- Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF; certificazioni linguistiche e informatiche, partecipazione ai giochi studenteschi;
- Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti;
- Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL);
- Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificate e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo);
- Valutazione uguale/ superiore a buono;
- Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte.

#### 4.5.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

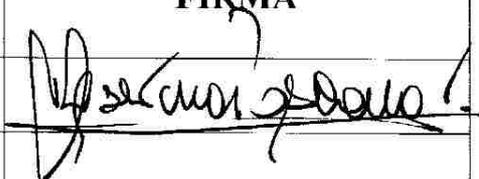
Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 16 dell'O.M.n°10 del 16 maggio 2020 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 17 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata in cinque momenti:

- discussione di un elaborato scritto, assegnato al candidato entro il 1 giugno, concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova) da trasmettere alla sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;
- discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe
- analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3
- esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 28 maggio 2020.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	TOSCANO	MASSIMO	
2	ALLEGRO	ANNA	
3	AUTIERO	MARIA ROSARIA	
4	BALZANO	ROSA	
5	CIRILLO	ANNA	
6	DE LIBERO	ANTONELLA	
7	FARELLA	LUCIANGELA	
8	PERRELLA	LUCIA	
9	RUGGIERO	NUNZIA	

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico

**ALLEGATO 1**

**Relazione finale disciplinare**

# Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Lingua Spagnola

DOCENTE: \_Prof./ssa Allegro Anna

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, composta da 20 alunni, è stata da me seguita negli ultimi due anni scolastici, giungendo pertanto, ad una buona conoscenza e ad un ottimo rapporto comunicativo. L'eterogeneità del gruppo classe si è mantenuta inalterata con la presenza di un cospicuo numero di alunni che hanno conseguito risultati pienamente sufficienti ed un piccolo gruppetto che ha superato risultati discreti, acquisendo competenze linguistiche soddisfacenti, nonostante le difficoltà degli inizi del percorso di apprendimento della lingua e soprattutto della fine che ha visto cambiare le modalità di

apprendimento causate dall'emergenza Covid-19. Questa ha previsto una lunga fase di DAD (Didattica a distanza), durata quasi un intero secondo quadrimestre. La Dad si è articolata in video-lezioni ed esercitazioni scritte utilizzando rispettivamente le piattaforme Meet e Classroom (G-Suite), seguendo approssimativamente il calendario orario scolastico. Nonostante tutte le difficoltà, gli alunni sono stati quasi tutti e quasi sempre presenti e partecipativi alle video-lezioni ed abbastanza puntuali nelle consegne in piattaforma. Le video-lezioni hanno rafforzato soprattutto l'aspetto comunicativo e le competenze linguistiche, ampliando ed affrontando temi importanti sui quali i ragazzi hanno realizzato percorsi interdisciplinari. Inoltre, si è perseguita la programmazione disciplinare, conclusasi regolarmente secondo i tempi stabiliti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato maturità ed un comportamento quasi costantemente accettabile in aula ed altrettanto maturo durante la DAD.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere conversazioni o brani orali relativi al settore economico e aziendale, nonché comprenderne il significato in modo globale.</p> <p>Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico e aziendale in dialoghi orali semplici con registro, lessico e fraseologia adeguati;</p> <p>utilizzare i vari campi lessicali specifici del settore e i linguaggi settoriali relativi al percorso di</p>	<p>Saper rispondere a una domanda di lavoro e saper sostenere un colloquio di lavoro.</p> <p>Conoscere e saper descrivere l'organigramma di un'azienda;</p> <p>Conoscere aspetti politici e sociali della Spagna.</p> <p>Saper promuovere un prodotto</p>	<p>El marketing: productos y precios;</p> <p>La publicidad;</p> <p>Las subordinadas de relativo;</p> <p>El comercio y la distribución;</p> <p>La franquicia;</p> <p>El comercio por internet;</p> <p>El comercio justo.</p> <p>Subordinadas causales y finales.</p> <p>La forma pasiva , pasiva refleja,</p>

<p>studio.</p> <p>Conoscere e saper riferire aspetti culturali ed economici spagnoli e ispanoamericani</p> <p>Leggere, comprendere e riutilizzare in modo semplice testi descrittivi, informativi, multimediali e pubblicitari quali dépliants e messaggi pubblicitari.</p> <p>Individuare e saper utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete.</p> <p>Conoscere le imprese e le relazioni tra esse.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione, con particolare riguardo agli strumenti della comunicazione in rete.</p>	<p>Conoscere il marketing</p> <p>Saper analizzare una pubblicità.</p> <p>Conoscere le relazioni commerciali.</p> <p>Saper chiedere informazioni su un prodotto.</p> <p>Conoscere e saper gestire la compravendita.</p> <p>Conoscere il mondo della Borsa.</p> <p>Saper gestire e rispondere alle lamenti di un cliente.</p> <p>Conoscere i prodotti bancari.</p> <p>Riconoscere le azioni umane mirate e finalizzare ad obiettivi di sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>forma impersonal</p> <p>Vender un producto;</p> <p>La negociación;</p> <p>Los indefinidos;</p> <p>El comercio y la distribución, Las cámaras de Comercio, las aduanas, la Bolsa;</p> <p>El Banco Mundial;</p> <p>El Fondo Monetario Internacional;</p> <p>La carta de reclamación;</p> <p>Los seguros;</p> <p>La carta de respuesta a una reclamación;</p> <p>Las subordinadas concesivas;</p> <p>El uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o suposición;</p> <p>La atención al cliente; los derechos del consumidor;</p> <p>El mundo de los Bancos y de las Cajas de Ahorro; bancos on line;</p> <p>Reclamar pagos.</p> <p>La carta de cobro;</p> <p>El aviso de vencimiento;</p> <p>Agenda 2030: los objetivos del Desarrollo Sostenible</p>
---	---	--

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
-------------------------------

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	x
Lavori di gruppo	x	Lezione guidata/ partecipata	
Peer Education		Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x	Learning by doing	x
Problemsolving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	x	Ricerca-azione	
Interactive learning		Project Based Learning	

Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X

Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	x
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICAUTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	x	Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	
Discussioni guidate	x	Interrogazione breve	x
Brainstorming	x	Realizzazione di PPT	x
Domande flash		Testi scritti di varie tipologie	

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	

Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	x
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	x
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

<p>El marketing: productos y precios;</p> <p>La publicidad;</p> <p>Las subordinadas de relativo;</p> <p>El comercio y la distribución;</p> <p>La franquicia;</p> <p>El comercio por internet;</p> <p>El comercio justo.</p> <p>Subordinadas causales y finales.</p> <p>La forma pasiva , pasiva refleja, forma impersonal</p>	<p>Vender un producto;</p> <p>La negociación;</p> <p>Los indefinidos;</p> <p>El comercio y la distribución, Las cámaras de Comercio, las aduanas, la Bolsa;</p> <p>El Banco Mundial;</p> <p>El Fondo Monetario Internacional;</p> <p>La carta de reclamación;</p> <p>Los seguros;</p>
---	---

	<p>La carta de respuesta a una reclamación;</p> <p>Las subordinadas concesivas;</p> <p>El uso del futuro y del condicional para expresar probabilidad o suposición;</p> <p>La atención al cliente; los derechos del consumidor;</p> <p>El mundo de los Bancos y de las Cajas de Ahorro;bancos on line;</p> <p>Reclamar pagos.</p> <p>La carta de cobro;</p> <p>El aviso de vencimiento;</p> <p>Agenda 2030: los objetivos del Desarrollo Sostenible</p>
--	---

Docente

Torre del Greco, 15 Maggio 20

Prof.ssa Allegro Anna

## Allegato 1

# Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Lingua francese

DOCENTE: \_Prof./ssa Autiero Mariarosaria

CLASSE: V SEZ. V D IND. RIM

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di 20 alunni di cui 13 maschi e 7 femmine.

Sotto il profilo comportamentale la classe, nel complesso, evidenzia un atteggiamento corretto, anche se non tutti sempre dimostrano lo stesso interesse, impegno e attenzione nei confronti dell'attività didattica. La partecipazione alle lezioni e alle varie attività è costante e attiva da parte di un primo gruppo di studenti, che sono disponibili a rielaborare e ad approfondire gli argomenti trattati; un secondo gruppo, invece, non sempre segue in modo costruttivo e responsabile quanto proposto, dimostrando un impegno nello studio discontinuo.

La classe, in generale, presenta un bagaglio di conoscenze, competenze e capacità complessivamente adeguate. In particolare, un esiguo numero di alunni si distingue per l'ottimo livello di acquisizione conseguito, un numeroso gruppo di alunni per il buon livello di preparazione e di abilità acquisito, mentre un gruppo esiguo ha una preparazione discreta con qualche lacuna a livello espositivo e organizzativo. Pochi studenti, infine, evidenziano carenze ed incertezze per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e l'organizzazione di un autonomo metodo di studio. Il profitto medio della classe risulta perciò più che sufficiente, in qualche caso ottimo.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p> <p>Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti noti.</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali</p>	<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua francese e degli altri paesi francofoni.</p>

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
-------------------------------

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<b>X</b>	Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	<b>X</b>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>X</b>	Storytelling	
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	<b>X</b>
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>
---------------------------------------

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<b>X</b>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>X</b>	Realizzazione di PPT	
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<b>X</b>	Analisi del testo	<b>X</b>
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	<b>X</b>
Test a scelta	<b>X</b>	Questionari a risposta	<b>X</b>

multipla		multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>x</b>
Componimento scritto o problema	<b>x</b>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>x</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>x</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>x</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

<p><b>Dossier 1 Administration</b></p> <p>UNITÉ 1 Premiers pas dans l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter une entreprise</li> <li>• Se renseigner sur une entreprise</li> <li>• Lire un organigramme</li> <li>• Analyser des données</li> <li>• Présenter un projet d'entreprise</li> <li>• GRAMMAIRE: le futur</li> </ul> <p>UNITÉ 2 Flux d'informations internes et externes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer les flux d'informations</li> <li>• Participer à une visioconférence</li> <li>• Rédiger un courriel</li> <li>• Présenter une lettre commerciale</li> <li>• Accueillir au téléphone</li> <li>• GRAMMAIRE: le conditionnel</li> </ul> <p>UNITÉ 3 Les ressources humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher un emploi sur Internet</li> <li>• Rédiger une lettre de motivation</li> <li>• Analyser et rédiger un CV</li> <li>• Passer un entretien d'embauche</li> <li>• GRAMMAIRE: le subjonctif présent</li> <li>• ÉTUDE DE CAS - Chercher un emploi</li> <li>• THÉORIE... 4</li> <li>- L'entreprise et son organisation</li> </ul>
---

- Accéder à l'emploi
- La structure de l'entreprise
- Dossier 2 Les finances**
- UNITÉ 4 Les services bancaires
  - S'informer sur les services bancaires
  - Ouvrir un compte en ligne
  - Gérer des opérations en ligne
  - Faire des opérations en Bourse
  - GRAMMAIRE: la forme passive
- UNITÉ 5 Les assurances
  - Souscrire une assurance en ligne
  - Modifier une police d'assurance
  - Déclarer un sinistre
  - Solliciter un certificat d'assurance
  - GRAMMAIRE: le pronom relatif "dont"
  - THÉORIE...
  - Les services bancaires
  - Les assurances
- Dossier 3 Le Marketing**
- UNITÉ 6 L'étude de marché
  - Identifier Le marché
  - Analyser/Présenter des graphiques
  - Identifier la demande
  - Identifier l'offre
  - Présenter les résultats
  - GRAMMAIRE: le comparatif
- UNITÉ 7 Le marketing mix
  - Élaborer une matrice SWOT
  - Analyser un plan marketing
  - Déterminer La politique de produit
  - Choisir un logo
  - Définir La politique de prix
  - Établir La politique de distribution
  - GRAMMAIRE: la conséquence, l'explication ou l'opposition
- UNITÉ 8 - La politique de communication
  - Créer une publicité
  - Faire du e-marketing
  - Inviter et Participer à une manifestation commerciale
  - GRAMMAIRE: les connecteurs logiques et temporels
  - EN THÉORIE...
  - L'étude de marché
  - le Marketing mix
  - la politique communication
- Dossier 4 De l'offre à la livraison**
- UNITÉ 9 L'offre et la négociation
  - Adresser une offre
  - Demander un devis
  - Lancer un appel d'offres
  - Répondre à un appel d'offres
  - Négocier des conditions de paiement et de livraison
  - GRAMMAIRE: l'hypothèse
- UNITÉ 10 La commande, la livraison et l'exportation
  - Passer, Confirmer, Modifier et Annuler une commande
  - Adresser un bon de livraison/réception
  - Refuser l'annulation d'une commande

- Expédier à l'étranger
  - Adresser des documents de transport
  - GRAMMAIRE: participe passé, cod et coi
  - EN THÉORIE
  - L'offre et La négociation
  - La commande, la livraison et l'exportation
- Dossier 5 Paiements et réclamations**
- UNITÉ 11 La facturation et Le règlement
- Adresser une facture
  - Demander un délai de paiement
  - Répondre à un délai de paiement
  - Gérer un retard de règlement
  - Adresser des rappels de règlement
  - Adresser une lettre de mise en demeure
  - GRAMMAIRE: la forme composée du participe présent
- UNITÉ 12 Les réclamations
- Gérer un retard de livraison
  - Gérer une réclamation
  - GRAMMAIRE: les adverbes de manière
  - EN THÉORIE...
  - La tacture
  - Les règlements
  - Les réclamations
- Dossier 6 Le marketing international**
- La démarche du marketing à l'international
  - Produit, prix, communication
  - Les dimensions culturelles de Geert Hofstede
  - Les erreurs de marketing à ne pas commettre...
- Dossier 7 Le commerce international**
- Les échanges internationaux
  - Le commerce en ligne
  - Le protectionnisme et La législation internationale
  - Les différents types d'économie
  - Les marchés émergents et les marchés matures
- Dossier 8 La mondialisation**
- Origines et conséquences de la mondialisation
  - Avantages et inconvénients de la mondialisation
  - La révolution numérique
  - Les organisations internationales
  - La délocalisation et la relocalisation
  - Globalisation, glocalisation ou localisation ?
- Dossier 9 Éthique de l'entreprise**
- La responsabilité sociale des entreprises
  - Le commerce équitable
  - Banques éthiques et la Nef
  - La Nef: La première banque éthique en France
- Dossier 10: Les défis du XXI<sup>e</sup> siècle**
- La start-up
  - Dis, c'est quoi une start-up ?
  - les défis du XXI siècle
- Dossier 11:L'histoire**
- Les dates clés de l'histoire
  - Les "Trente Glorieuses"
- Dossier 12:La France et la Francophonie**
- La France d'Outre-mer

**Dossier 13: La politique**

- Les institutions de La France
- Charte de l'environnement de 2004

**Dossier 14: L'Union européenne**

- Les grandes entreprises françaises
- Les institutions économiques
- La politique économique de l'UE
- La législation européenne en matière économique

**Dossier 15: La société**

Les Jeunes: génération emigration  
Immigration: intégration et assimilation en France  
Les banlieues en révolte  
La mode en France

**Dossier 16: L'économie**

- Le secteur primaire, secondaire et tertiaire
- Les grandes entreprises françaises à l'étranger
- Décathlon à l'étranger
- L'impact de la Chine sur le commerce international

**Dossier 17: L'environnement**

- Les catastrophes climatiques
- Les réfugiés climatiques
- Les énergies renouvelables
- Changer notre mode de vie
- Pensez-vous changer votre mode de vie?

**Espace littérature**

- Lwe «poète maudit» Arthur Rimbaud: Ma Bohème (Fantasie)
- Le Naturalisme: Émile Zola

**Espace européen**

- L'UE

**Percorsi pluridisciplinari:**

Il primo '900: Banques éthiques / La Nef: La première banque éthique en France  
Bellezza e visibilità: La belle époque / Les suffragettes

La globalizzazione: la mondialisation

Muri e confini: La France outre-mer, les échanges intracommunautaires

Comunichiamo: Flux d'informations internes et externes: la visioconférence et la netiquettes

E-commerce: Le commerce en ligne, Les échanges internationaux

Torre del Greco, 25 Maggio 2020

DOCENTE

Prof.ssa Autiero Mariarosaria

**Allegato 1****Relazione Finale Disciplinare****ESAME DI STATO****A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: \_Prof./ssa BALZANO ROSA

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe ha mostrato quasi sempre una buona disponibilità ad impegnarsi nelle attività didattiche proposte. Il clima e le relazioni nella classe sono stati buoni, come pure il confronto sui temi affrontati, soprattutto attorno a questioni sociali e culturali attuali. Quasi tutti, pur con grado di coinvolgimento differenziato, hanno portato un proprio contributo al lavoro svolto. Qualcuno, accanto ad un notevole interesse culturale, ha mostrato una buona capacità critica nell'elaborazione di un pensiero personale. Gli esiti formativi appaiono in generale buoni.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in	Collegare la storia umana e storia della salvezza. Spiegare la dimensione religiosa della persona tra senso del limite e bisogno di salvezza e trascendenza. Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo	Gli interrogativi esistenziali dell'uomo. Il ruolo della religione nella società contemporanea, globalizzata, multi-etnica e multiculturale. Il valore della vita e della dignità della persona umana secondo la visione cristiana. Gli orientamenti della chiesa

rapporto con altre tradizioni culturali e religiose.	tecnologico e scientifico.	sull'etica personale. La persona, il messaggio e l'opera di cristo nei Vangeli.

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<b>x</b>	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo		Discussione guidata/ partecipata	<b>x</b>
Peer Education		Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>x</b>	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>x</b>
Testi scelti	
Lim	<b>x</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>x</b>

Visione film e/o documentari	<b>x</b>
Materiali prodotti dal docente	
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	<b>x</b>
Link e/o video sul web	<b>x</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	<b>x</b>
Audio lezioni	
Classi virtuali	<b>x</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>x</b>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni		Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>x</b>	Mappe	
Discussioni guidate	<b>x</b>	Interrogazione breve	
Brainstorming	<b>x</b>	Realizzazione di PPT	
Domande flash	<b>x</b>	Testi scritti di varie tipologie	

Altro _____
-------------

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

### Contenuti

<p>La cultura, la religione e l'insegnamento della religione.</p> <p>La ricerca della felicità alla base delle religioni.</p> <p>Gesù di Nazareth</p> <p>·</p> <p>Da Gesù alla chiesa.</p> <p>Le relazioni, l'amore umano a immagine di Dio: il Cantico dei Cantici.</p> <p>Le scelte e i valori.</p> <p>Il mistero della vita: la ricerca di senso, libertà e responsabilità,, l'etica della vita, il destino ultimo dell'uomo.</p>
--

Le sfide del terzo millennio: la ragione e la fede, la teologia e la mistica nell'islam, il satanismo;

l'ateismo e le sue misure; la dignità della persona umana; vincere il razzismo; la difesa e l'ambiente.

L'immigrazione

Arte e immagini: l'Ultima Cena, di Leonardo da Vinci; Icona della Trinità, di Andrej Rublev;

L'Incredulità di san Tommaso, di Caravaggio; Noli me tangere, di Cristoforo De Predis;

Il ritorno del figliol prodigo, di Rembrandt; la Crocifissione Bianca, di Marc Chagall;

Il buon samaritano, di van Gogh; ritratto di Trump profugo, di Abdalla Al Omari; L'amore, di Mirò.

Torre del Greco, 22 Maggio 2020

IL DOCENTE

Rosa Balzano

## Allegato 1

# Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: \_Prof./ssa ANNA CIRILLO

CLASSE: V SEZ. A IND. TELECOMUNICAZIONI

### PROFILO DELLA CLASSE

*All'inizio dell'anno scolastico è stato rilevato, nel complesso, un discreto livello motorio di partenza. Ciò ha facilitato il regolare svolgimento del programma. Sono stati raggiunti infatti gli obiettivi peculiari della materia dettati dai programmi ministeriali, quali : il potenziamento fisiologico generale; la rielaborazione degli schemi motori di base; il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico; la conoscenza e la pratica delle attività sportive; le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni. Riguardo i contenuti sono stati utilizzati tutti gli esercizi ( con e senza attrezzi ) atti a realizzare le svariate forme del movimento umano. Si è cercato, a tal proposito, di attualizzare non solo le potenzialità anatomo-funzionali ma tutte quelle della sfera personale. Non sono mancate le difficoltà di ordine tecnico dovute all'emergenza da COVID-19 , per cui durante il secondo quadrimestre si è dato spazio alla parte teorica mediante attività in DAD. L' elemento metodologico di base è stato la situazione - stimolo continua. Gli alunni hanno mostrato, nell'arco dell'intero anno scolastico, di accettare i contenuti ed i metodi utilizzati con un costante interesse ed impegno. Bisogna sottolineare, inoltre, che gli alunni di questa classe, pur possedendo temperamenti non omogenei, hanno assunto un comportamento sempre corretto.*

*Buona, in particolare, la socialità riscontrata nei giochi di squadra che hanno favorito, al di là dell'aspetto puramente tecnico e funzionale, momenti di riflessione logica e prove di carattere.*

*La valutazione finale ha tenuto conto del livello motorio di partenza, delle attitudini espresse e del livello di maturazione raggiunto.*

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico</li> <li>- Rielaborare linguaggio espressivo adattando la contesti differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute</li> <li>-Organizzare percorsi motori sportivi, autovalutarsi e elaborare risultati</li> <li>-Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere spazio operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi fisiologici, ecologici e motori comuni alle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza delle modificazioni strutturali del corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere gli elementi che rendono efficaci una risposta motoria</li> <li>-Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta</li> <li>-Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trasferire e ricostruire tecniche, strategia, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze spazi e tempi di cui si dispone</li> <li>-Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini</li> </ul>

		individuali
<p>- Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita</p> <p>-Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale</p>	<p>-Trasferire e ricostruire autonomamente tecniche e tattiche di giochi sportivi, adattandole alle capacità, spazi e tempi di cui si dispone</p> <p>-Stabilire corretti rapporti interpersonali rispettare il codice del fair play</p>	<p>-Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita</p>

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali
Lavori di gruppo	<b>X</b>	discussione guidata/ partecipata
Peer Education		Lavori di ricerca
Didattica laboratoriale		Classe capovolta
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>X</b>	Storytelling
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione
Cooperative learning		Project Based Learning
Altro (specificare)		

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale

Testi scelti
Lim
Piattaforme e/o app educative
Visione film e/o documentari
Materiali prodotti dal docente
Materiali multimediali(lezioni registrate)
Schemi e mappe concettuali
Link e/o video sul web
Altro (specificare)

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	
Attività asincrone	
Audio lezioni	
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	
Altro (specificare)	

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming		Realizzazione di PPT	

Domande flash		Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>

**Sono state utilizzate per la verifica sommativa:**

Prova pratica	<b>X</b>	Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	<b>X</b>
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

### PROGRAMMA DIDATTICO DISCIPLINARE

Fini dell'educazione fisica

La respirazione: inspirazione ed espirazione

Rielaborazione degli schemi motori di base

Esercizi di ginnastica a corpo libero

Sport di squadra e individuali: pallavolo, tennis- tavolo, calcio a cinque

( fondamentali, regole, arbitraggio).

Elaborazione di risposte motorie efficaci in diverse situazioni.

Autovalutazione del proprio lavoro.

Svolgimento di attività motorie inventando esercizi nuovi o modificando quelli comandati.

***Teoria:***

Pronto soccorso nei traumi da sport.

Nozioni su una corretta alimentazione: piramide alimentare.

Danni legati al fumo di sigaretta.

Torre del Greco, 21 Maggio 2020

DOCENTE

Anna Cirillo

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

**DISCIPLINE: DIRITTO- RELAZIONI INTERNAZIONALI**

DOCENTE: Prof./ssa De Libero Antonella

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V D RIM si rivela piuttosto eterogenea per preparazione di base, attitudini personali, impegno e obiettivi didattici conseguiti, pertanto è possibile individuare diverse fasce di livello. Un gruppo, dotato di una solida preparazione di base, un proficuo metodo di studio e buone capacità espositive, nonché di una costanza e di una adeguata partecipazione al dialogo educativo, ha raggiunto risultati soddisfacenti. Sul piano dell'impegno e della partecipazione molti alunni, pur mostrando un certo interesse per gli argomenti proposti nelle discipline giuridico-economiche, non sono stati sempre puntuali alle verifiche e costanti nello studio, rivelando superficialità e conseguendo risultati accettabili. Alcuni allievi presentano personalità piuttosto indolenti e poco propense ad una partecipazione attiva al dialogo educativo-didattico, per cui non hanno conseguito una preparazione soddisfacente.

L'attività didattica è stata sempre centrata sull'alunno, stimolandolo ad essere autonomo, consapevole e partecipe del proprio processo di apprendimento. Il dialogo educativo - didattico, comunicativo e interattivo, si è basato sul confronto di idee e di opinioni, su diverse modalità di lavoro a seconda del tipo di attività e delle capacità/competenze da verificare.

Si è operato affinché gli studenti avessero una visione concreta delle discipline, curandone gli aspetti operativi e pratici. Si è agito perché il bagaglio culturale

acquisito fosse utile, non solo al superamento degli Esami di Stato, ma anche a sensibilizzare gli allievi ad una maggiore consapevolezza del proprio ruolo nella società civile e professionale.

Purtroppo, non sempre lo scambio comunicativo è risultato proficuo e, a volte, si è rivelato un dialogo fra la docente e solo alcuni alunni.

Tuttavia si è lavorato nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ciascun allievo, stimolando, anche nei più apatici, un maggiore senso di responsabilità ed una più valida motivazione allo studio; anche se in qualche caso i risultati non sono stati del tutto positivi.

Durante il periodo di emergenza sanitaria gli alunni hanno sostanzialmente mantenuto la medesima applicazione e lo stesso impegno del periodo precedente, nonostante i disagi e le difficoltà tecniche che la Dad ha, comunque, comportato.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

#### **DIRITTO**

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare e applicare gli strumenti normativi più adatti per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Saper individuare le competenze di un soggetto internazionale quale fonte di diritto. Saper riconoscere e analizzare gli atti prodotti da organizzazioni internazionali.	Conoscere la struttura e le funzioni dei soggetti decisori nell'ambito del commercio internazionale. Conoscere i diversi livelli di intervento dei decisori internazionali.
Individuare e applicare gli strumenti normativi più adatti per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Saper individuare e utilizzare la normativa internazionale relativa ai contratti commerciali.	Conoscere le caratteristiche e le funzioni svolte dai contratti internazionali. Conoscere il contenuto e le modalità di applicazione dei principali contratti del commercio internazionale.
Individuare e applicare gli strumenti normativi più adatti per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Saper individuare e utilizzare il sistema di pagamento più adatto in relazione a una situazione data. Saper riconoscere e utilizzare i	Conoscere le problematiche riguardanti il pagamento internazionale. Conoscere il sistema delle garanzie quali

	principali mezzi di pagamento internazionali. Saper scegliere il tipo di garanzia più adatto in relazione alla situazione da tutelare.	strumenti a tutela degli adempimenti contrattuali
Individuare l'importanza di un sistema giurisdizionale atto a garantire la risoluzione delle controversie internazionali.	Saper esaminare le sentenze emesse dagli organi di giustizia internazionale. Saper riconoscere gli aspetti problematici delle controversie internazionali di natura commerciale.	Conoscere il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale. Capire i vantaggi offerti dagli strumenti alternativi di risoluzione delle controversie e conoscere il contenuto delle principali procedure.

#### RELAZIONI INTERNAZIONALI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia.	Distinguere i diversi soggetti del settore pubblico. Confrontare le diverse concezioni del ruolo della finanza pubblica. Conoscere l'organizzazione delle imprese pubbliche e le modalità del processo di privatizzazione. Individuare le diverse categorie di beni pubblici. Riconoscere il tipo e gli effetti delle politiche economico-finanziarie.	L'economia finanziaria pubblica. Le principali teorie finanziarie. Gli obiettivi della finanza pubblica. I beni pubblici. Le imprese pubbliche. Le privatizzazioni.
Essere consapevoli dei motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del paese.	Considerare il bilancio come strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e lo sviluppo del paese.	La struttura e la classificazione delle entrate e spese del bilancio pubblico italiano. La funzione del bilancio pubblico in relazione agli altri documenti economici. I principi fondamentali per la redazione dei bilanci

		pubblici. La gestione e la procedura di controllo.
Individuare la necessità dell' inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione.	Comprendere la natura e le finalità della spesa pubblica. Analizzare gli effetti economici e sociali della spesa pubblica. Individuare le cause di aumento della spesa pubblica.	I criteri di classificazione delle spese. I metodi di finanziamento della spesa sociale.
Comprendere le relazioni fra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico.	Comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento di politica economica. Distinguere i diversi tipi di debito pubblico. Inquadrare il problema del debito pubblico individuando i motivi della necessità della sua riduzione.	I criteri di classificazione delle entrate. I tipi e modi di riscossione delle tasse. Nozione ed elementi delle imposte. Il problema del debito pubblico.
Mettere in relazione lo spirito delle disposizioni tributarie con la situazione economica che le ispira.	Interpretare la normativa tributaria per la soluzione di semplici casi concreti. Valutare il funzionamento del sistema tributario italiano.	I lineamenti del Sistema Tributario Italiano. I principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano. L'Irpef in generale.

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<b>X</b>	Lavori di ricerca	<b>X</b>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>X</b>	Storytelling	

Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate		Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming		Realizzazione di PPT	<b>X</b>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### **DIRITTO**

#### LE FONTI DEL DIRITTO E GLI ORGANISMI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Aspetti generali
- Le organizzazioni mondiali
- Le organizzazioni regionali europee
- Le organizzazioni italiane per l'internazionalizzazione delle imprese

#### LA CONTRATTAZIONE INTERNAZIONALE E LE CONDIZIONI DI RECIPROCIITA'

- La redazione del contratto internazionale
- Le condizioni di reciprocità

#### IL CONTRATTO INTERNAZIONALE DI COMPRAVENDITA

- Aspetti generali
- La formazione del contratto
  
- Le condizioni generali di vendita e di acquisto
- Fornitura e resa della merce
- Il pagamento
- Obblighi del venditore
- Obblighi del compratore

#### GLI ALTRI CONTRATTI: AGENZIA E DISTRIBUZIONE

- Aspetti generali
- Il contratto d'agenzia
- Il contratto di distribuzione

#### I CONTRATTI DI SPEDIZIONE E TRASPORTO E LE DOGANE

- I contratti di spedizione e trasporto
- Le dogane

#### LE JOINT VENTURE

- Perché ricorrere a una joint venture
- Le forme di joint venture

Come scegliere il tipo di joint venture  
Le fasi di costituzione di una joint ventur  
Il Gruppo Europeo di Interesse Economico

## I SISTEMI E LE CONDIZIONI DI PAGAMENTO

Aspetti generali  
Sistemi di pagamento  
Le condizioni di pagamento

## LE MODALITA' DI PAGAMENTO

Le principali forme di pagamento nel commercio internazionale  
Il credito documentario

## LE GARANZIE NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Aspetti generali  
La fideiussione  
Le garanzie autonome

## I DIRITTI DEL CONSUMATORE

La tutela del consumatore nel commercio elettronico

## LA GIUSTIZIA INTERNAZIONALE

Aspetti generali  
Lo spazio di giustizia UE  
Le sentenze dei paesi extra UE

## LA CORTE DI GIUSTIZIA DELL'UNIONE EUROPEA

Strutture e competenze  
La Corte di giustizia Ue  
Il Tribunale Ue

## LA CORTE INTERNAZIONALE DI GIUSTIZIA

La protezione diplomatica  
Funzioni e composizione della Corte Internazionale di Giustizia  
Avvio e fasi del processo  
Le eccezioni all'obbligo di esaurire i mezzi di ricorso interni

#### L'ARBITRATO, LA MEDIAZIONE E LA NEGOZIAZIONE

I sistemi alternativi di risoluzione delle controversie  
L'arbitrato  
La mediazione e la negoziazione

### **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

#### INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLE RELAZIONI ECONOMICHE INTERNAZIONALI

L'oggetto delle relazioni economiche internazionali  
Gli attori delle relazioni economiche internazionali  
Il multipolarismo economico, i nuovi aggregati geopolitici e il commercio internazionale  
Dalla globalizzazione dei mercati alla globalizzazione della crisi

#### L'ATTIVITÀ FINANZIARIA PUBBLICA

I bisogni e i servizi pubblici  
L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi  
I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica  
L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica  
La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi  
I beni pubblici  
Le imprese pubbliche nel sistema italiano  
Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie

#### LA SPESA PUBBLICA

Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti  
Le classificazioni della spesa pubblica  
Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione  
L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di Welfare State  
La spesa per la sicurezza sociale  
I metodi di finanziamento della sicurezza sociale

La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

## LE ENTRATE PUBBLICHE

Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia  
Le classificazioni delle entrate pubbliche  
Le entrate originarie e quelle derivate  
Le entrate ordinarie e quelle straordinarie  
Le imposte  
Capacità contributiva e progressività dell'imposta  
L'applicazione della progressività  
Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico  
Il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana

## II BILANCIO DELLO STATO

La nozione e le funzioni del bilancio  
La normativa sul bilancio  
I principi di redazione del bilancio  
Le tipologie di bilancio  
Il Documento di Economia e Finanza

Il disegno di legge del bilancio di previsione dello Stato  
La classificazione delle entrate e delle spese  
I risultati differenziali  
Il bilancio dell'amministrazione statale nel contesto dei conti della finanza pubblica italiana ed europea  
Le teorie sulla politica di bilancio  
Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio  
Il Patto di stabilità e crescita. Il Fiscal Compact  
Il crescente ruolo dell'UE in tema di finanza pubblica  
Il principio del pareggio di bilancio  
Il semestre europeo  
Esecuzione e controllo del bilancio  
Il rendiconto generale dello Stato  
L'attuazione del bilancio e la tesoreria dello Stato

## IL SISTEMA TRIBUTARIO

La struttura del sistema tributario italiano  
I principali tributi in Italia  
La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana  
Le dichiarazioni tributarie  
L'IRPEF in generale

Torre del Greco, 23 Maggio 2020

DOCENTE

Antonella De Libero

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: \_Prof./ssa FARELLA LUCIANGELA

CLASSE: V SEZ.D IND.RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

Tra gli obiettivi prefissati c'era quello di soddisfare i bisogni comunicativi professionali del settore specifico offrendo ai discenti la possibilità di poter acquisire sia le nozioni teoriche fondamentali, sia le adeguate capacità operative, mediante lo sviluppo e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche oltre che ampliare i propri orizzonti culturali e sociali. L'impegno prioritario è stato quello di coinvolgere tutti gli allievi nel percorso didattico-educativo perché raggiungessero maggiori competenze in campo professionale e acquisissero conoscenze tali da favorire la loro crescita sociale. Durante l'emergenza COVID si sono attivate le classi virtuali e le strategie didattiche adeguate alla nuova situazione. Dopo il primo momento di disorientamento, gli studenti hanno affrontato in maniera positiva le nuove strategie. Ovviamente alcuni contenuti sono stati opportunamente ridotti definendo di prioritaria importanza il raggiungimento delle competenze per affrontare l'esame di stato in una situazione del tutto nuova e destabilizzante. In questo percorso la maggior parte della classe ha risposto in maniera più o meno positiva, ottenendo risultati talvolta anche più che sufficienti ed in alcuni casi decisamente pregevoli. Solo pochi studenti hanno dimostrato difficoltà nell'affrontare gli argomenti di Informatica e Telecomunicazioni in modalità DAD, a causa di difficoltà logistiche. In questa particolare situazione si è comunque tenuto conto dell'impegno assiduo e costante, nonché l'assidua presenza in DAD.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p> <p>Esprimere opinioni su argomenti di attualità, indicando vantaggi e svantaggi</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti noti.</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali</p>	<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e degli altri paesi anglofoni.</p>

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>
-------------------------------

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo		Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education		Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>
---------------------------------------

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	
Lim	
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni		Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	
Discussioni guidate		Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT	<b>X</b>	Relazioni scritte	<b>X</b>
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

### Contenuti Textbook – New Totally Connected

	<p>VOCABULARY : Lessico specifico di indirizzo Attività ed esercizi interattivi per ripassare lessico e grammatica. Tests e attività per acquisire il grado di competenza linguistica richiesto dalle indicazioni Fornite dall'European Framework</p> <p>Per ogni modulo si svolgeranno attività di comprensione testo, riassunti e ascolto per rafforzare le quattro abilità di base: Listening,</p>
--	---

<p><b>Unit 4. The market and marketing</b></p> <p>Market research</p> <p>E-Marketing</p> <p>SWOT analysis</p> <p>Flowchart and exercises</p> <p><u>Case study: Organising market research</u></p> <p>Marketing questionnaire</p> <p>“Reading the press”</p> <p><b>Writing Topics</b></p> <p><b>Unit 5. The marketing mix</b></p> <p>The four “P”</p> <p>Social media advertising</p> <p><u>Case study:</u></p> <p><u>Relaunching a product</u></p> <p><u>Reading the press:</u></p> <p><u>”Cross-cultural marketing blunders”</u></p> <p><u>“Facebook tries to get personal with video ads”</u></p> <p><b><u>Unit.6 The EU</u></b></p> <p>Building Europe</p> <p>European treaties</p> <p><b>Unit 7. Globalisation</b></p> <p>What is globalization Reason against globalization</p> <p>The KOF Index of globalization</p> <p><b>Unit 8. Business ethics and green economy</b></p> <p>The triple bottom line</p> <p>Measuring TBL</p> <p>Sustainable business</p>	<p>Reading, Speaking and Writing</p>
---	--------------------------------------

<p>Fair trade</p> <p>Microfinance</p> <p>Sustainable business</p> <p>Fair trade</p> <p>Microfinance</p> <p><u>Ethical banking and investment</u></p> <p>MATERIALE DAD:</p> <p>Eropean Parliament</p> <p>What does the European Council do?</p> <p>BREXIT and the impact on British and European companies</p> <p><b>What happens after Brexit day?</b></p> <p>E.Commerce</p> <p>Communication</p>	
---	--

DOCENTE  
FARELLA LUCIANGELA

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

DOCENTE: \_Prof. Toscano Massimo

CLASSE: V SEZ. \_\_\_D\_\_\_IND. RIM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, formata da 20 discenti, tutti provenienti dalla 4<sup>^</sup>D, di cui 7 femmine e 13 maschi, ha intrapreso il suo percorso formativo con le solite difficoltà che pertengono la materia Economico

aziendale, caratterizzata da notevoli spazi di convergenza (ed a volte di sovrapposizione) con altre discipline tecniche, tipiche dell'indirizzo.

La prima fase dell'anno è stata dedicata al ripristino delle conoscenze pregresse, deterioratesi per effetto della pausa estiva. Ciò ha comportato un certo lavoro iniziale, tendente appunto ad ottenere un riallineamento ad uno standard minimo di conoscenze di partenza, onde poter proseguire con la programmazione. La classe, connotata per la sua attitudine nei rapporti interpersonali sia individualmente che collegialmente, manifesta qualche episodica occasioni difficoltà di apprendimento e di trattazione della materia, prontamente risolta grazie al buon rapporto preesistente.

Al termine di questo anno scolastico, segnato dalle ben note vicende legate alla diffusione del virus COVID-19, che ha imposto la adozione della DAD, si può affermare che la classe nel suo complesso presenti un livello di preparazione soddisfacente. Solo una minoranza mostra incertezze, retaggio di uno svantaggio iniziale, per quanto concerne soprattutto la area più propriamente pratico-tecnica (ragioneria, professionale e non). Tutto ciò, nonostante buona parte del primo quadrimestre sia stato dedicato alla ripetizione nonché al potenziamento di programmi di terza e di quarta, la cui sufficiente conoscenza è da ritenersi prodromica per un sereno svolgimento dei contenuti propri del quinto anno. In proposito, è opportuno sottolineare che varie sono state le specifiche lezioni mirate a colmare le succitate lacune.

Inoltre, per acquisire una maggiore consapevolezza e padronanza della materia, gli alunni più volte sono stati sollecitati ad assumere un impegno più adeguato e costante anche con maggiori e più intensi momenti di studio domestico.

Giunti al termine di questo anno scolastico, si può quindi affermare che, nonostante le difficoltà iniziali, nonché quelle successive, legate alla DAD che ha dimostrato vantaggi ma anche notevoli svantaggi e criticità, che si sono riflesse nello svolgimento di una programmazione riallineata agli obiettivi minimi, come deciso in sede di dipartimento, la gran parte dei discenti della 5<sup>a</sup> D è riuscita, seppur con tempistiche differenti, a raggiungere un livello di conoscenza della materia almeno sufficiente, consentendo lo svolgimento di un programma che rispecchia i contenuti minimi richiesti ad un diplomato in tale disciplina.

Si segnala che, per alcuni studenti, gli argomenti e le relative connotazioni tecnico-giuridiche trattate hanno formato un serio e costruttivo oggetto di approfondimento personale, a mezzo di consultazione internet di siti istituzionali, e dalla lettura personale di quotidiani specializzati.

Per un altro gruppo, infine, si deve purtroppo lamentare una persistente mancanza di volontà applicativa, poco interesse alla materia, studiata svogliatamente, e solo dopo innumerevoli e reiterate sollecitazioni, al solo scopo di riuscire ad ottenere un risultato che a volte non è stato neanche minimamente sufficiente.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
• Utilizzare i sistemi	• Rilevare in P.D. le	• Analisi di bilancio per

<p>informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> </ul>	<p>operazioni di gestione riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</li> <li>• Riconoscere le funzioni dei principi contabili.</li> <li>• Individuare le funzioni del bilancio. IAS/IFRS e i documenti che le compongono.</li> <li>• Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</li> <li>• Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</li> </ul>	<p>indici e per flussi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</li> <li>• Il sistema informativo di bilancio</li> <li>• La normativa civilistica sul bilancio</li> <li>• I principi contabili nazionali.</li> <li>• Il bilancio IAS/IFRS</li> <li>• La revisione legale, la relazione di revisione ed il giudizio sul bilancio.</li> <li>• Analisi di bilancio per indici e per flussi.</li> <li>• Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</li> <li>• Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e calcolare i costi aziendali. Individuare le decisioni aziendali supportate Dalla contabilità gestionale. Individuare gli obiettivi della break even analysis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli scopi della contabilità gestionale.</li> <li>• I metodi di tenuta della contabilità gestionale</li> <li>• La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</li> <li>• La break even analysis.</li> <li>• L'efficacia e l'efficienza aziendale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un' azienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica</li> <li>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali</li> <li>Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</li> <li>Costruire un business plan</li> <li>Individuare le caratteristiche specifiche per la redazione del business plan di una funzione internazionale.</li> <li>Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale.</li> <li>Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export.</li> <li>Distinguere le diverse fasi delle operazioni di esportazione.</li> <li>Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di importazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione.</li> <li>Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero.</li> <li>Le imprese italiane nel contesto internazionale.</li> <li>Le operazioni di import e di export.</li> <li>Il regolamento delle compravendite internazionali.</li> <li>Il sistema SEPA.</li> <li>Il ruolo dello spedizioniere doganale.</li> <li>Le procedure doganali di esportazione e relativi documenti.</li> </ul>
--	---	---

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

--	--

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	X
Letture critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	X	Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	X
Videolezioni	X	Ricerca-azione	X
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare) Lettura articoli da quotidiani e riviste professionali	X

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X

Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati		Mappe	
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>X</b>	Realizzazione di PPT	
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<b>X</b>
Altro _____ _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	<b>X</b>
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche	<b>X</b>	Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>

Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>X</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)			

### Contenuti

La comunicazione economico-finanziaria  
 La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione  
 Il bilancio di esercizio  
 La rielaborazione dello stato patrimoniale  
 La rielaborazione del conto economico  
 L'analisi della redditività  
 L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria  
 L'analisi dei flussi finanziari  
 Il rendiconto finanziario  
 La contabilità gestionale  
 I metodi di calcolo dei costi  
 L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali  
 Le strategie aziendali  
 Le strategie di business  
 Le strategie funzionali  
 La pianificazione ed il controllo di gestione  
 Il budget  
 La redazione del budget  
 Il controllo budgetario  
 Il reporting  
 Dall'idea imprenditoriale al business plan  
 Il business plan per l'internazionalizzazione

Il marketing plan

Torre del Greco, 27 Maggio 2020

IL DOCENTE

Prof. Massimo Toscano

**Allegato 1**

## **Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA:Italiano

DOCENTE: \_Prof./ssa Lucia Perrella

CLASSE: V SEZ. D IND. Rim

**PROFILO DELLA CLASSE**

\*a cura del docente

La classe VDRIM si presenta come un gruppo abbastanza eterogeneo sia sul piano comportamentale che su quello delle conoscenze pregresse e del rendimento, inteso come attenzione alle lezioni e profitto in senso proprio. Composta da venti elementi, la classe ha mostrato spesso insofferenza o un certo disinteresse per il tempo scuola. A tal proposito, va sottolineato che, a fronte di una piccola parte del gruppo che ha dimostrato diligenza, buona educazione e impegno, contribuendo in maniera personale e particolare alla costruzione di una relazione educativa proficua e gratificante, intervenendo spesso nel corso delle spiegazioni, mostrando interesse anche per questioni di natura ideologica, stimolando il dialogo con domande pertinenti e approfondendo impegno costante, la maggioranza del gruppo ha reso spesso complicato il lavoro degli insegnanti, che hanno dovuto far ricorso a continue sollecitazioni per ottenere l'attenzione in classe e l'impegno domestico necessario al rafforzamento delle conoscenze. Non sono mancati, specie nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico, momenti di difficoltà e stanchezza dovuti alla chiusura della scuola con conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, all'attivazione repentina della DaD con tutte le difficoltà ad essa connesse e alla risposta non omogenea del gruppo alla situazione emergenziale. Tali circostanze hanno causato un notevole rallentamento del ritmo, della consistenza delle programmazioni e dello spessore dei programmi.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e utilizzare gli elementi fondamentali della comunicazione e della espressione scritta e orale</li> <li>- Utilizzare le competenze linguistiche nei diversi contesti</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>- Riconoscere e utilizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere testi articolati e complessi.</li> <li>-Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio.</li> <li>-Padroneggiare le strutture dei testi in prosa e in versi</li> <li>-Allestire il testo usando</li> </ul>	<p>Il Positivismo: i cambiamenti sociali ed economici e le ripercussioni in ambito artistico-letterario.</p> <p>Il Naturalismo francese e i suoi principali esponenti. Il romanzo sperimentale.</p> <p>Il Verismo italiano.</p>

<p>gli elementi fondamentali della comunicazione e della espressione artistica e letteraria</p>	<p>correttamente connettivi, interpunzione, strutture grammaticali e lessico.</p> <p>- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale nel periodo considerato.</p> <p>- Utilizzare le metodologie essenziali di analisi del testo letterario.</p> <p>- Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana ed europea.</p>	<p>Il Decadentismo in Italia e in Europa. Simbolismo ed Estetismo.</p> <p>Il Futurismo e la rivoluzione linguistica. Il Manifesto del Futurismo</p> <p>La poesia futurista e dadaista e la rottura degli schemi tradizionali. L'antifuturismo: il Crepuscolarismo.</p> <p>L'Ermetismo e la poesia del frammento</p> <p>Le principali riviste letterarie italiane.</p> <p>Il Romanzo psicologico e la crisi dell'uomo e della cultura europea del '900.</p>
---	---	--

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education	✓	Lavori di ricerca	✓
Didattica laboratoriale	✓	Classe capovolta	✓
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	✓	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	✓
Videolezioni	✓	Ricerca-azione	✓
Cooperative learning	✓	Project Based Learning	

Altro (specificare)
---------------------

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	✓
Testi scelti	✓
Lim	✓
Piattaforme e/o app educative	✓
Visione film e/o documentari	✓
Materiali prodotti dal docente	✓
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	✓
Link e/o video sul web	✓
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	✓
Attività asincrone	✓
Audio lezioni	
Classi virtuali	✓
Sistema di messaggistica istantanea	✓
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	✓	Questionari	✓
---------------	---	-------------	---

Test strutturati e /o semi strutturati	✓	Mappe	✓
Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	✓
Brainstorming	✓	Realizzazione di PPT	✓
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	✓
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	✓
Realizzazione di PPT	✓	Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	✓	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	✓
Prove grafiche		Commenting	✓
Quesiti a risposta aperta	✓	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	✓
Componimento scritto o problema	✓	Discussione di prove scritte assegnate come compito	✓
Verifica orale breve/ lunga	✓	Esposizione orale in videoconferenza	✓
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____ _____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

- Il Positivismo
- Il Naturalismo francese: Zola
- Il Verismo: Luigi Capuana e Giovanni Verga

- G. Verga: Il Ciclo dei Vinti
- Crisi del Positivismo e Decadentismo
- Estetismo in Inghilterra : Oscar Wilde- Dandismo e culto dell'arte
- Simbolismo C. Baudelaire e *I fiori del male*
- Il Decadentismo italiano
- G. Pascoli: il *Fanciullino*, la funzione analogica della poesia, la rivoluzione stilistica, il simbolismo pascoliano
- G. D'Annunzio: l'esteta e il superuomo
- La Scapigliatura e Carducci
- Il Novecento e il rinnovamento culturale: Le Avanguardie
- Futurismo e F. T. Marinetti
- La poesia del Novecento: temi, forme, strutture
- I movimenti del primo '900: i Crepuscolari
- Gozzano e le buone cose di pessimo gusto
- G. Ungaretti – *Allegria di naufragi* e *Sentimento del tempo*
- E. Montale – Il male di vivere – *Ossi di seppia*; la memoria e *Le Occasioni*; l'ultimo Montale: *Satura*
- Saba- La raccolta poetica di una vita
- Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo
- J. Joyce – l'inarrestabile flusso dei pensieri
- Freud e la Psicoanalisi
- Il Romanzo psicologico: Italo Svevo
- Genesi della trilogia: Una vita ,Senilità,La coscienza di Zeno.
- Zeno Cosini e l'inefficienza
- La crisi dell'uomo moderno: Luigi Pirandello
- Pirandello e la maschera
- L'umorismo pirandelliano: avvertimento e sentimento del contrario
- Il *Fu Mattia Pascal* e l'identità sospesa
- Pirandello e il teatro: riforme tecniche e concezione della scena

**Classici:**

- G. Verga: brani da *I Malavoglia* e “*Vita dei campi* “-*RossoMalpelo*
- Il Ritratto di Dorian Gray, Oscar Wilde (lettura integrale)
- C. Baudelaire: *L'Albatros*, da *I fiori del male*
- G. D'Annunzio: da *Il Piacere*; *L'esteta Andrea Sperelli.*;dall' *Alcyone* : *La pioggia nel pineto*.
- G. Pascoli: da *Myricae*; *Novembre*, *X Agosto* - pagine da *Il Fanciullino*
- G. Carducci Da” Rime Nuove “ : San Martino , Pianto Antico.
- F.T. Marinetti: Il *Manifesto del Futurismo*; *La vittoria delle parole in libertà*:  
<https://www.youtube.com/watch?v=L3RYGqTrIqo>
- Guido Gozzano,*L'amica di nonna Speranza*
- G. Ungaretti: *Allegria di naufragi*; *Fratelli*; *Mattina*, *Veglia Il porto sepolto*,
- Ungaretti spiega *Il Porto Sepolto*: <https://www.youtube.com/watch?v=AykcXObmUM4>
- E. Montale: *Merigiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, *Ho sceso, dandoti il braccio*, *È ancora possibile la poesia?* (discorso premio Nobel per la letteratura 1975)
- Intervista a Montale: <https://www.youtube.com/watch?v=v5ojzPUtKWg>
- U.Saba: da *Il Canzoniere* - *Trieste*; *Mio Padre è stato per me l'assassino*

- S. Quasimodo: *Ed è subito sera*, da *Acque e terre*; *Uomo del mio tempo*, *Alle fronde dei salici* da *Giorno dopo giorno*
- Italo Svevo: da *La coscienza di Zeno* - *Il Dottor S*, *Il vizio del fumo*, *Lo "schiaffo" del padre*  
<https://www.youtube.com/watch?v=aJILE2FvFI8>
- L. Pirandello: *Novelle per un anno* - *La Patente* - *Ciàula scopre la Luna*
- L. Pirandello: *La filosofia del lanterino*, brani da *Il fu Mattia Pascal*;
- L. Pirandello e il teatro:
- *I sei personaggi in cerca d'autore* [https://www.youtube.com/watch?v=YBsaInFfOIO](https://www.youtube.com/watch?v=YBsaInFfOIO;) ;
- *Così è se vi pare* - <https://www.youtube.com/watch?v=bRCB-wMeT34>;
- *Enrico IV* - <https://www.youtube.com/watch?v=RpLLn2o6W8o>

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Prof.ssa Lucia Perrella

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof.ssa Lucia Perrella

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VDRIM si presenta come un gruppo abbastanza eterogeneo sia sul piano comportamentale che su quello delle conoscenze pregresse e del rendimento, inteso come attenzione alle lezioni e profitto in senso proprio. Composta da venti elementi, la classe ha mostrato spesso insofferenza o un certo disinteresse per il tempo scuola. A tal proposito, va sottolineato che, a fronte di una piccola parte del gruppo che ha dimostrato diligenza, buona educazione e impegno, contribuendo in maniera personale e particolare alla costruzione di una relazione educativa proficua e gratificante, intervenendo spesso nel corso delle spiegazioni, mostrando interesse anche per questioni di natura ideologica, stimolando il dialogo con domande pertinenti e approfondendo impegno costante, la maggioranza del gruppo ha reso spesso complicato il lavoro degli insegnanti, che hanno dovuto far ricorso a continue sollecitazioni per ottenere l'attenzione in classe e l'impegno domestico necessario al rafforzamento delle conoscenze. Non sono mancati, specie nel corso del secondo periodo dell'anno scolastico, momenti di difficoltà e stanchezza dovuti alla chiusura della scuola con conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, all'attivazione repentina della DaD con tutte le difficoltà ad essa connesse e alla risposta non omogenea del gruppo alla situazione emergenziale. Tali circostanze hanno causato un notevole rallentamento del ritmo, della consistenza delle programmazioni e dello spessore dei programmi.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>-Consapevolezza dell'importanza della conoscenza del passato per interpretare il presente e progettare il futuro.</p> <p>-Percezione della dimensione spazio-temporale dei fenomeni storici.</p> <p>-Comprendere i meccanismi e le regole base della storiografia.</p> <p>-Consapevolezza delle soluzioni date dagli uomini ai problemi del loro tempo e del contributo dato alla storia dalle varie civiltà.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche).</p> <p>-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti.</p>	<p>-Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>-Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o di fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>-Utilizzare strumenti di ricerca e fonti storiche diverse.</p> <p>- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere lo sviluppo economico e sociale di una comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione industriale: i problemi legati all'urbanizzazione.</li> <li>• Destra e Sinistra al potere: i problemi post-unitari.</li> <li>• La Questione Meridionale.</li> <li>• Dalla spartizione dell'Africa tra le potenze europee alla guerra di Libia.</li> <li>• L'Età giolittiana: la società di massa; l'emigrazione.</li> <li>• Le prime guerre del XX secolo. La guerra di Libia, la Grande guerra.</li> <li>• La Rivoluzione Bolscevica.</li> <li>• Il primo dopoguerra in Italia e in Europa. --Il biennio rosso.</li> <li>• Crisi del '29: pianificazione economica . Le conseguenze della crisi economica nel mondo politico.</li> <li>• La risposta statunitense alla crisi: Roosevelt e il New Deal.</li> <li>• L'ascesa del nazionalsocialismo in Germania e del fascismo in Italia</li> <li>• L'invasione della Polonia e lo scoppio del secondo conflitto mondiale. La svolta della guerra e la caduta di Mussolini.</li> <li>• L'inizio dell'era atomica e la fine della guerra del Pacifico.</li> <li>• La guerra fredda: il mondo diviso tra occidente capitalista e blocco comunista.</li> <li>• Il referendum in Italia e la nascita della Repubblica.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• NATO e Patto di Varsavia</li> <li>• L'Europa dopo il Piano Marshall.</li> </ul>
--	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education		Lavori di ricerca	✓
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	✓
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	✓	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni	✓	Ricerca-azione	✓
Cooperative learning	✓	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	✓
Testi scelti	✓
Lim	✓
Piattaforme e/o app educative	✓
Visione film e/o documentari	✓
Materiali prodotti dal docente	✓
Materiali multimediali(lezioni registrate)	✓
Schemi e mappe concettuali	✓
Link e/o video sul web	✓
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	✓
Attività asincrone	✓
Audio lezioni	
Classi virtuali	✓
Sistema di messaggistica istantanea	✓
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni		Questionari	✓
Test strutturati e /o semi strutturati	✓	Mappe	✓
Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	✓
Brainstorming	✓	Realizzazione di PPT	✓
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	✓

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT	✓	Relazioni scritte	
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	✓
Quesiti a risposta aperta	✓	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	✓
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	✓	Esposizione orale in videoconferenza	✓
Prova Autentica			
Altro (specificare)	<hr/> <hr/>		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

- Società e cultura all'inizio del Novecento
- Destra e Sinistra storiche
- Nazionalismo e Colonialismo: politica imperialista e spartizione dell'Africa
- L'età dell'imperialismo
- L'età giolittiana
- Situazione politica dell'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale
- Neutralismo e interventismo in Italia
- La Grande guerra: conseguenze politico-sociali in Europa e in Italia
- La rivoluzione bolscevica in Russia
- Il declino dell'Europa
- I Regimi Totalitari
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929
- La Seconda Guerra Mondiale: cause e conseguenze
- La caduta del fascismo e la Resistenza
- La fine del conflitto
- Il Piano Marshall
- Il mondo diviso in due blocchi: la Guerra Fredda
- L'Italia Repubblicana
- Il mondo occidentale tra gli anni Sessanta e Ottanta

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Prof.ssa Lucia Perrella

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Prof.ssa Nunzia Ruggiero

CLASSE: V SEZ. D IND. RIM

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe sin dall'inizio dell'anno ha marciato con un ritmo diverso sia in termini di apprendimento che di partecipazione, interesse ed impegno.

Un gruppo della classe si è distinto per la viva partecipazione e si è mostrato capace di analizzare e risolvere problemi piuttosto articolati conseguendo risultati più che buoni, studiando con impegno costante; un altro gruppo di allievi, a causa di uno studio discontinuo, del poco impegno ed interesse per la disciplina, delle diverse lacune di base esistenti, hanno conseguito risultati sufficienti o appena sufficienti.

Inizialmente è stato necessario riprendere i diversi strumenti matematici di base necessari per poter ricollegarsi agli argomenti programmati.

Il docente si è prefisso sempre di coinvolgere tutti attraverso uno studio più consapevole. La didattica è stata organizzata cercando di favorire la partecipazione al dialogo educativo. Le brevi lezioni frontali di introduzione ai diversi contenuti sono state sempre seguite dallo svolgimento di esercizi che consentissero un graduale apprendimento dei contenuti e soprattutto un richiamo, spesso personalizzato, dei prerequisiti e delle competenze che per diversi alunni della classe erano solo parzialmente acquisite. Pur non trascurando l'aspetto teorico, si è privilegiato quello applicativo e si è posta più attenzione all'aspetto intuitivo dei concetti piuttosto che ad un rigore formale.

Durante l'emergenza Covid il collegamento docente-discente è stato realizzato sia in modo diretto che indiretto attraverso videolezioni, videoconferenze e chat di gruppo su Whatsapp, mediante la trasmissione di materiali didattici attraverso il caricamento su piattaforme digitali. È stata adottata la piattaforma Google Suite for Education ed i suoi servizi principali quali CLASSROOM ed HANGOUT MEET. Durante il periodo della didattica a distanza, la partecipazione è stata più discontinua da parte di alcuni alunni sia per le difficoltà di connessione sia perché più demotivati.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Consolidare le abilità legate agli argomenti degli anni precedenti.  Conoscere il concetto di funzione;  conoscere la definizione di	Ripasso:  Equazioni di secondo grado incomplete e complete; equazioni intere e fratte;

	<p>intervallo e intorno di un punto;</p> <p>conoscere i grafici di funzioni elementari e le loro caratteristiche;</p> <p>saper definire il campo di esistenza di una funzione;</p> <p>saper riconoscere le proprietà specifiche di alcune funzioni;</p> <p>saper calcolare il campo di esistenza di una funzione (intera, fratta, razionale, esponenziale);</p> <p>saper calcolare le intersezioni di una funzione con gli assi; saper studiare il segno di una funzione</p>	<p>Piano cartesiano; retta: rappresentazione, equazione implicita ed esplicita, coefficiente angolare.</p> <p>Disequazioni di secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni di secondo grado.</p> <p>Definizione di funzione;</p> <p>definizione di dominio e di codominio;</p> <p>descrizione delle principali caratteristiche delle funzioni</p>
--	--	---

<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Operare con intervalli e intorni; calcolare limiti di semplici funzioni; riconoscere forme di indecisione; analizzare una funzione continua o discontinua .</p>	<p>Definizione di intervalli, intorni; definizione di punto di accumulazione e isolato; definizione di limite; Limite finito di una funzione per <math>x</math> tendente ad un valore finito. Limite infinito per <math>x</math> tendente ad un valore finito. Limite finito per <math>x</math> tendente all'infinito. Limite infinito per <math>x</math> tendente all'infinito Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui di una funzione algebra dei limiti; forme di indecisione principali. Continuità della funzione. Punti di discontinuità. Derivata prima di una funzione: definizione e suo significato geometrico. Regole di derivazione: funzioni elementari, funzione composta, somma algebrica, prodotto e quoziente di funzioni. Derivate successive di una funzione.</p>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Determinare l'utile massimo mediante l'applicazione dello studio di funzione. Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione di una variabile.</p>	<p>Funzioni crescenti e decrescenti. Ricerca dei punti di massimo e di minimo assoluti e relativi. Concavità di una funzione. Ricerca dei punti di flesso. Grafico di funzioni.</p>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero</p>	<p>Risolvere problemi di ricerca</p>	<p>Scopi e fasi della Ricerca</p>

razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	operativa. Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti	Operativa. Costruzione del modello matematico. Problemi di scelta in condizioni di certezza: scelta nel continuo. Problemi di scelta in condizioni di certezza: scelta nel discreto. Problema delle scorte Scelta tra più alternative Funzioni di due variabili (cenni) Programmazione lineare (cenni)
--	---	---

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>x</b>	Esercitazioni individuali	<b>x</b>
Lavori di gruppo		Discussione guidata/ partecipata	<b>x</b>
Peer Education		Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	<b>x</b>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>x</b>	Storytelling	
Videolezioni	<b>x</b>	Ricerca-azione	
Cooperative learning	<b>x</b>	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	
Lim	
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<b>X</b>

Discussioni guidate	<b>x</b>	Interrogazione breve	<b>x</b>
Brainstorming	<b>x</b>	Realizzazione di PPT	
Domande flash	<b>x</b>	Testi scritti di varie tipologie	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	<b>x</b>
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>x</b>
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	<b>x</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>x</b>
Componimento scritto o problema	<b>x</b>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>x</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>x</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>x</b>
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

**Funzioni e loro proprietà:**  
funzioni reali di variabile reale;

definizione di dominio e di codominio;  
descrizione delle principali caratteristiche delle funzioni.

**Limiti di funzioni:**

definizione di intervalli, intorno;  
definizione di punto di accumulazione e di punto isolato;  
definizione di limite;  
limite finito di una funzione per  $x$  tendente ad un valore finito;  
limite infinito di una funzione per  $x$  tendente ad un valore finito;  
limite infinito di una funzione per  $x$  tendente ad un valore infinito;  
limite finito di una funzione per  $x$  tendente ad un valore infinito.

**Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni:**

algebra dei limiti;  
forme indeterminate;  
funzioni continue;  
punti di discontinuità di una funzione;  
asintoti: orizzontali, verticali, obliqui.

**Derivate:**

derivata di una funzione;  
continuità e derivabilità;  
derivate fondamentali;  
operazioni con le derivate;  
derivata di una funzione composta;  
derivate successive;  
retta tangente e punti di non derivabilità.

**Studio delle funzioni:**

Funzioni crescenti e decrescenti;  
massimi e minimi;  
concavità e flessi;  
problemi di ottimizzazione;  
grafico della funzione.

In modalità di didattica a distanza:

**Problemi di scelta in condizioni di certezza:**

Ricerca Operativa e sue fasi;  
problemi di scelta nel caso continuo;  
problemi di scelta nel caso discreto;  
problema delle scorte;  
scelta tra più alternative.

**Funzioni di due variabili e PL:**

cenni

Torre del Greco, 31 Maggio 2020

DOCENTE

Prof.ssa Nunzia Ruggiero

**ALLEGATO 1-bis**

## **Materiali Percorsi Interdisciplinari**

## ALLEGATO 1 -bis

## Materiali Percorsi Interdisciplinari

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
<b>TITOLO</b>	<b>Italiano:</b>	
<b>La globalizzazione</b>  <b>Muri e confini</b>	<b>Storia:</b>	
	<b>Diritto:</b>	
	<b>Inglese:</b>	
	<b>Spagnolo:</b>	<b>La globalización como fenómeno financiero y tecnológico.</b>  <b>Las aduanas y los mercados libres.</b> <b>La UE</b>
<b>TITOLO</b>	<b>Italiano:</b>	
<b>E-commerce</b>  <b>La comunicazione</b>	<b>Storia:</b>	
	<b>Diritto:</b>	
	<b>Spagnolo:</b>	<b>Los gigantes del web: Google y Amazon .</b>  <b>Los jóvenes y la red.</b>

## ALLEGATO 1 -bis

**Materiali Percorsi Interdisciplinari**

<b>PERCORSI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TESTI PROPOSTI</b>
<b>TITOLO</b> La globalizzazione	francese	la mondialisation Banques éthiques / La Nef: La première banque éthique en France
<b>TITOLO</b> Muri e confini	francese	La France outre-mer, les échanges intracommunautaires La belle époque / Les suffragettes
<b>TITOLO</b> Comunichiamo	francese	Flux d'informations internes et externes: la visioconférence et la nétiquettes
<b>TITOLO</b> E-commerce	francese	Le commerce en ligne, Les échanges internationaux

## ALLEGATO 1 -bis

## Materiali Percorsi Interdisciplinari

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
<b>TITOLO</b>	<b>Italiano:</b>	
<b>E-commerce</b>	<b>Storia:</b>	
	Diritto:	La tutela del consumatore che acquista online: linee guida OCSE, libro di testo
	Relazioni internazionali:	Web Tax: siti web, articoli di giornali
<b>TITOLO</b>	<b>Italiano:</b>	
<b>Comunicazione</b>	<b>Storia:</b>	
	Diritto:	Reti di pagamento internazionali: libro di testo, siti web
	Relazioni internazionali:	Le dichiarazioni tributarie: libro di testo, siti web, articoli di giornali
<b>TITOLO</b>	<b>Italiano:</b>	
<b>Muri e confini</b>	<b>Storia:</b>	
	Diritto:	Normativa Ue per i compiti delle dogane: libro di testo, siti web
	Relazioni internazionali:	MES- Fondo Salva Stati: libro di testo, articoli di giornali, siti web
<b>TITOLO</b>	<b>Italiano:</b>	
<b>Globalizzazione</b>	<b>Storia:</b>	
	Diritto:	Joint venture: siti web, articoli di giornali, libro di testo
	Relazioni internazionali:	Il multipolarismo economico: siti web, articoli di giornali, libro di testo

## ALLEGATO 1 -bis

**Materiali Percorsi Interdisciplinari  
INGLESE**

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
MURIE CONFINI (BREXIT)	INGLESE	<a href="https://drive.google.com/open?id=1TI3m34eRnqs-6iSEL3ISNUySiXhQYKli&amp;authuser=0">https://drive.google.com/open?id=1TI3m34eRnqs-6iSEL3ISNUySiXhQYKli&amp;authuser=0</a>
E.COMMERC E		<a href="https://drive.google.com/open?id=1j1Vd2eiHeWLy0NnMdIKvhB0Ef51OIVBR&amp;authuser=0">https://drive.google.com/open?id=1j1Vd2eiHeWLy0NnMdIKvhB0Ef51OIVBR&amp;authuser=0</a>
		<a href="https://sites.google.com/view/ecommercerim/home-page">https://sites.google.com/view/ecommercerim/home-page</a>
COMUNICAZIO NE		<a href="https://drive.google.com/open?id=1_qjYuvKHqIU7tHyVYC05aOWnl4BiLiF&amp;authuser=0">https://drive.google.com/open?id=1_qjYuvKHqIU7tHyVYC05aOWnl4BiLiF&amp;authuser=0</a>
GLOBALIZZA ZIONE		<a href="https://youmatter.world/en/definition/definitions-globalization-definition-benefits-effects-examples/">https://youmatter.world/en/definition/definitions-globalization-definition-benefits-effects-examples/</a>

## ALLEGATO 1 -bis

## Materiali Percorsi Interdisciplinari

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
<b>TITOLO</b> <b>E-Commerce</b>	<b>Italiano:</b> Lavoro e sfruttamento I nuovi schiavi e i grandi colossi dell'e-commerce.	Film "Sorry we missed you", di Ken Loach G. Verga: Rosso Malpelo; I Malavoglia, Prefazione.
	<b>Storia:</b> La catena di montaggio	"TempiModerni" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I37VtQbOa7M">https://www.youtube.com/watch?v=I37VtQbOa7M</a>  Dichiarazione universale dei diritti umani art <b>23,24,25</b>
<b>TITOLO</b> <b>Comunichiamo</b>	<b>Italiano:</b> La propaganda politica G. D'Annunzio  Il manifesto del futurismo  Il Bombardamento di Adrianopoli  Ungaretti: La forza della parola	<a href="https://www.raiplay.it/video/2018/02/Passato-e-presente---DANNUNZIO-LESTETA-DELLA-POLITICA-904c5250-0ee7-4b2c-b15d-72f9a9c84a60.html">https://www.raiplay.it/video/2018/02/Passato-e-presente---DANNUNZIO-LESTETA-DELLA-POLITICA-904c5250-0ee7-4b2c-b15d-72f9a9c84a60.html</a>  <a href="https://www.raicultura.it/storia/accadde-oggi/Marinetti-pubblica-il-Manifesto-del-Futurismo-0cf8a041-dffd-4574-a384-ff332a39283c.html">https://www.raicultura.it/storia/accadde-oggi/Marinetti-pubblica-il-Manifesto-del-Futurismo-0cf8a041-dffd-4574-a384-ff332a39283c.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vm20NF_XA48">https://www.youtube.com/watch?v=Vm20NF_XA48</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AykcxObmUM4">https://www.youtube.com/watch?v=AykcxObmUM4</a>
	<b>Storia:</b> La comunicazione e la propaganda di regime	Il discorso di Hitler <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HVphO52jIY8">https://www.youtube.com/watch?v=HVphO52jIY8</a>
	<b>Diritto:</b>	

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
<b>TITOLO</b> <b>Muri e confini</b>	<b>Italiano:</b> Definire il concetto di limite  L'uomo e il superamento dei limiti  I muri dell'incomunicabilità	Dal Dizionario delle collocazioni Zanichelli 2012  Enrico Castelli Gattinara, <i>Il coraggio del limite</i>  Il Ritratto di Dorian Gray  Saba – Mio Padre è stato per me l'assassino
	<b>Storia:</b>  Le Trincee	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EUPTEB89vhk">https://www.youtube.com/watch?v=EUPTEB89vhk</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EM9Kk0JnFsY">https://www.youtube.com/watch?v=EM9Kk0JnFsY</a>
	Diritto:	
	Inglese:	
<b>TITOLO</b> <b>Globalizzazione</b>	<b>Italiano:</b>  Il Villaggio Globale  Globalizzazione VS Individualismo  La scissione dell'io	<a href="http://www.raiscuola.rai.it/articoli/marshall-mcluhan/5725/default.aspx">http://www.raiscuola.rai.it/articoli/marshall-mcluhan/5725/default.aspx</a>  <a href="https://www.wired.it/attualita/media/2017/01/10/pensiero-bauman-5-punti/">https://www.wired.it/attualita/media/2017/01/10/pensiero-bauman-5-punti/</a>  <a href="https://library.weschool.com/lezione/riassunto-pirandello-crisi-identita-vitangelo-moscarda-6824.html">https://library.weschool.com/lezione/riassunto-pirandello-crisi-identita-vitangelo-moscarda-6824.html</a>
	<b>Storia:</b>  La terza rivoluzione	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAEeHXceII">https://www.youtube.com/watch?v=WAEeHXceII</a>

	industriale Le paure della società globale	<a href="http://www.brunoleoni.it/il-coronavirus-e-la-globalizzazione">http://www.brunoleoni.it/il-coronavirus-e-la-globalizzazione</a>
	Diritto:	

## ALLEGATO 1 -bis

**Materiali Percorsi Interdisciplinari  
MATEMATICA**

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
<b>TITOLO Comunichiamo</b>	<b>Italiano:</b>	
	<b>Storia:</b>	
	Diritto:	
	Inglese:	
	Matematica: Il linguaggio matematico: il simbolismo	<b>Materiali vari attinti dal web</b>
<b>TITOLO E-commerce</b>	<b>Italiano:</b>	
	<b>Storia:</b>	
	Diritto:	
	Matematica: la scelta tra più alternative	<b>Libro di testo</b>
<b>TITOLO Muri e confini</b>	<b>Italiano:</b>	
	<b>Storia:</b>	
	Diritto:	
	Matematica: i limiti di funzione	<b>Libro di testo</b>
<b>TITOLO Globalizzazione</b>	<b>Italiano:</b>	
	<b>Storia:</b>	
	Diritto:	
	Matematica: gli asintoti di funzione	<b>Libro di testo</b>

**ALLEGATO 2**

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a  
BES**

**ALLEGATO 2**

**non presente per assenza di BES**

**ALLEGATO 2/ bis**

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a**  
**DSA**







**ALLEGATO 2/ Ter**

**PEI**

**non presente per assenza di PEI**

**ALLEGATO 3**

**Griglia di valutazione**

**Prova orale**

I.I.S.S. Eugenio Pantaleo a. s. 2019/2020

Allegato 3 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

