



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale
"Eugenio Pantaleo"
Torre del Greco

ESAME DI STATO



Documento del Consiglio di Classe

Classe V A AFM- SS

A.S. 2019/2020

Coordinatore

Prof. Luigi Sannino

Dirigente Scolastico

Dott. Giuseppe Mingione

INDICE	
PARTE 1	
PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA	
1.1 SETTORE ECONOMICO	Pag. 4
PARTE 2	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
2.1 ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 5
2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE	Pag. 5
2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES	Pag. 7
2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 7
PARTE 3	
PERCORSO DIDATTICO	
3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Pag. 8
3.2 MEZZI	Pag. 8
3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	Pag. 9
3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag. 9
3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Pag. 10
3.6 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO	Pag. 10
3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Pag. 10
3.8 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	Pag. 11
3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI	Pag. 11
PARTE 4	
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	Pag. 11
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	Pag. 13
4.3 VERIFICHE	Pag. 17
4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLA CONVERSIONE CREDITI TABELLA CONVERSIONE CREDITI	Pag. 17
4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 18
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 19
PARTE 5 ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – Relazioni finali disciplinari	
ALLEGATO 1-bis Materiali Percorsi interdisciplinari	
ALLEGATO 2 Griglia di valutazione colloquio	

1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

1.1 SETTORE ECONOMICO

Amministrazione , finanza e Marketing

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing", che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

PARTE 2
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 ELENCO DEI CANDIDATI

*** QUESTO ELENCO NON DEVE ESSERE PUBBLICATO NEL SITO WEB DELL'ISTITUTO**

	ALUNNI
N.	Cognome/ Nome
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA AFM serale è composta formalmente da dieci alunni ma due di questi non hanno mai frequentato. La classe effettiva è dunque di otto alunni (cinque donne e tre uomini). Si specifica che solo sei discenti provengono dalla stessa classe dell'anno scolastico precedente mentre due alunni si sono aggiunti alla classe all'inizio del presente anno scolastico. Vi è da aggiungere, altresì, che dei suddetti sei alunni solo tre hanno seguito insieme l'intero percorso scolastico del serale in quanto altri tre alunni si sono inseriti nel gruppo classe all'inizio del quarto anno scolastico. Tale stratificazione ha comportato la formazione all'interno della classe di distinti gruppi fra di loro poco osmotici e non collaborativi.

La classe si è presentata, già all'inizio dell'anno scolastico, con una certa stanchezza nella funzione dell'apprendimento rispetto ai risultati eccellenti ottenuti nei pregressi anni scolastici, tale stanchezza derivava da eventi esogeni all'ambiente scuola ma che ha reso più difficoltoso per alcuni alunni una continuità nella presenza e nel rendimento. Quest'ultimo, tuttavia, per la gran parte del gruppo classe, può ritenersi positivo e per alcuni addirittura ottimo.

Al riguardo della partecipazione alle lezioni si è constatato che nella didattica in presenza la classe aveva tassi di assenza elevati ma coerenti con i tassi di assenza che normalmente si riscontrano in un corso serale; solo per pochi discenti i tassi di assenza erano talmente alti da mettere in dubbio la conclusione dell'anno scolastico qualora non vi fosse stata la sospensione dell'attività didattica. Con la didattica a distanza la partecipazione degli alunni è rimasta coerente con quanto riscontrato nella

didattica in presenza, anche se tre alunni non hanno partecipato affatto alla didattica a distanza svolgendo, a volte, esclusivamente verifiche sommative.

Si può dunque ribadire che il gruppo-classe è stato nel corso dell'anno disomogeneo sia per il senso di responsabilità che per la partecipazione attiva alle lezioni. In particolare, durante la didattica in presenza, una parte degli alunni si è impegnata ed ha partecipato attivamente alle lezioni mentre un piccolo gruppo ha dimostrato modesta motivazione verso lo studio, un'attenzione durante le lezioni superficiale ed un impegno finalizzato al solo ottenimento del voto, con la scusante tuttavia che trattasi di studenti lavoratori che arrivavano a scuola già oberati da una giornata di lavoro. Con la sospensione della didattica in presenza si sono subito attivati i corsi di didattica a distanza dove, tuttavia, ha partecipato in maniera attiva solo una parte degli alunni e, anche quest'ultimi, con qualche difficoltà. In particolare tutti gli alunni della classe hanno avuto difficoltà tecniche ad effettuare lezioni sincrone (videolezioni) per cui si è proceduto in prevalenza ad effettuare lezioni asincrone con la condivisione di materiali, di video, di documenti e con l'effettuazione costante di verifiche formative per ottenere feedback e per rilevare il grado di apprendimento della materia in ognuno dei discenti.

Dal punto di vista comportamentale l'intero gruppo classe ha avuto un atteggiamento sempre corretto ed educato, sia in presenza che nella classe virtuale, anche se non sono mancate discussioni.

Per quanto attiene al profitto scolastico della classe si può affermare che in generale gli allievi hanno studiato ed hanno seguito la proposta didattica in maniera abbastanza costante e con risultati soddisfacenti senza che manchino anche delle eccellenze. Il gruppo è dunque polarizzato tra un nucleo di discenti che dimostrano competenze, conoscenze ed abilità alte, ed un altro gruppo, più ristretto, che non ha ottenuto risultati conformi alle aspettative iniziali dei docenti. Per alcuni discenti si è riscontrata una disomogeneità nel rendimento tra le varie materie, frutto delle singole inclinazioni, del percorso di studio precedente, dalle capacità e conoscenze pregresse verso le singole materie di insegnamento. Eterogeneo è dunque il profitto conseguito e proporzionale all'impegno e alla continuità nello studio, ma soprattutto alle attitudini e ai livelli di competenze e conoscenze dei singoli allievi.

La classe, pertanto, si presenta sotto questo profilo come una realtà eterogenea sostanzialmente rappresentata da tre gruppi:

- Allievi che hanno più di altri evidenziato particolari attitudini, mostrato buone doti di orientamento tra le varie discipline, apprezzabile padronanza espressiva, adeguate capacità logico-critiche;
- Allievi che hanno raggiunto risultati discreti grazie ad una partecipazione attiva e metodicità nello studio;
- Allievi che hanno finalizzato il loro percorso di studio esclusivamente all'ottenimento del diploma.

In particolare si vuole evidenziare che parte del gruppo classe, ed in particolare un piccolo gruppo, benché iniziasse il percorso di studio con notevoli lacune soprattutto nelle materie di indirizzo, grazie all'impegno ed alla costanza nello studio nonché all'effettiva voglia di apprendimento, hanno superato o quanto meno compensato le lacune accumulate ed hanno raggiunto risultati che possono ritenersi soddisfacenti.

2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES

All'interno della classe non vi sono alunni che hanno chiesto un Piano per i Bisogni Educativi Speciali né un Piano differenziato, per cui il Consiglio di Classe non ha redatto né allega la relazione finale. Si rammenta che essendo un corso per adulti tutti gli alunni sono assoggettati ad un patto formativo individuale

2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
SANNINO LUIGI	DIRITTO PUBBLICO		X	X
SANNINO LUIGI	ECONOMIA PUBBLICA		X	X
REFUTO VLADIMIRO	ITALIANO		X	X
REFUTO VLADIMIRO	STORIA		X	X
NAPOLITANO MARIO	ECONOMIA AZIENDALE			
BOCCIA LUIGI	MATEMATICA			
IORIO MARIA ROSARIA	INGLESE			
LONGOBARDI VIRGINIA	FRANCESE			

3.PERCORSO DIDATTICO

Il Consiglio della Classe ha operato con le seguenti finalità:

- Sistematizzazione delle conoscenze in un quadro organico pluridisciplinare.
- Acquisizione di autonomia nella riflessione e nella valutazione critica.
- Consapevolezza del valore dei dati culturali ai fini dell'interpretazione della realtà contemporanea.
- Capacità di inserimento in un contesto collaborativo.

I docenti hanno fatto propri gli obiettivi trasversali indicati nel PTOF.

Contenuti Disciplinari

(Per i contenuti disciplinari proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1)

3.1 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento / apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Learning by doing*

3.2 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale

- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha speso la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all'"altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Tematica	Discipline coinvolte
Art. 53 Costituzione - Capacità contributiva	Tutte
Art. 3 Costituzione - Uguaglianza	Tutte
La globalizzazione	Tutte
Le tasse	Tutte
Unione Europea	Tutte
Il parlamento	Tutte
Il futurismo	Tutte
Il marketing	Tutte

(Per i materiali disciplinari relativi ai percorsi proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1-bis)

3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In linea con la normativa vigente, il Consiglio di Classe ha individuato e sviluppato le tematiche di Cittadinanza e Costituzione di seguito elencate allo scopo di far acquisire agli studenti competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali si sono rivelati un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Tematica	Discipline coinvolte	Attività svolte
Il diritto alla salute ed il rapporto con gli altri diritti Costituzionali	Diritto	Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi. Lavori di ricerca. Didattica laboratoriale. <i>Learning by doing</i>

La competenza fra Stato e Regione in merito al servizio sanitario nazionale	Diritto	Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi. Lavori di ricerca. Didattica laboratoriale. <i>Learning by doing</i>
Il diritto alla salute e l'art. 81 Cost.	Economia Pubblica	Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi. Lavori di ricerca. Didattica laboratoriale <i>Learning by doing</i>

3.5 PERCORSI per LE COMPETENZE TRAVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Per le scuole serali non è prevista come obbligatoria l'attività di ASL - PCTO.

3.6 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze
Le forme di governo	Inglese	Diritto	4	Distinguere la forma di governo italiana da quella britannica
L'Unione Europea	Inglese	Diritto	6	Essere consapevoli dei vantaggi e svantaggi dell'appartenenza all'UE

3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore

interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto oppure di enti preposti in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Alla stessa stregua, la sopraggiunta DaD ha permesso la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni, creando un "ambiente di apprendimento" sostenibile, ma inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni.

3.8 ATTIVITA' E PROGETTI

Non previsti per il corso serale

3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

Non previsti per il corso serale

4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento, anche in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti, anche in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
Insufficienza grave	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentarie	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
Insufficienza	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5
Sufficiente	Adeguito/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	6
Discreto	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate alla soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	7
Buono	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono problemi complessi.	8
Ottimo	Considerevole	Significativi	Comprensione completa dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione sicura delle competenze richieste che consentono collegamenti analisi	9
Eccellente	Considerevole	Molto significativi	Comprensione completa e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazione critica ed originale	10

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;

-accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

-dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD. 9.Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e	10/10

<p>attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD). 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	<p>9/10</p>
<p>1. Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale. 3. Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella</p>	<p>8/10</p>

<p>DAD. 8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza. 9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD. 33. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD. 6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD, 7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8.E'sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza. 9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi. 10.Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	<p>7/10</p>
<p>1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamentointerno. 2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p>	<p>6/10</p>

<p>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p> <p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p> <p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (< 50% di presenze in presenza e/o in DAD.</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p> <p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (> 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di</p>	<p>5/10</p>

<p>PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	
---	--

4.3 VERIFICHE

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare(vedi Percorso didattico disciplinare) e sue successive integrazioni dovute all'applicazione della DaD.

Si precisa che a partire dal 9 marzo, vista l'emergenza sanitaria nazionale COVID-19 e i DPCM che hanno regolamentato l'utilizzo della DAD, gli alunni sono stati introdotti a nuovi compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione(colloquio individuale, interrogazioni brevi, commenting, mappe mentali, compito a tempo,etc)

4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n° 10 del 16 Maggio 2020 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza. Si precisa che il punteggio più alto all'interno della fascia di competenza è stato e sarà attribuito agli alunni che hanno totalizzato una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

-Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate);

- Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF; certificazioni linguistiche e informatiche, partecipazione ai giochi studenteschi;
- Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti;
- Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL);
- Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificate e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo);
- Valutazione uguale/ superiore a buono;
- Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte.

5.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato(come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 16 dell'O.M.n°10 del 16 maggio 2020 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, come da art. 17della suddetta ordinanza,nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti,l'esame prevede che i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), comporta, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione proporrà al candidato,secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi,documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato. Per i candidati che non hanno svolto i PCTO, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia

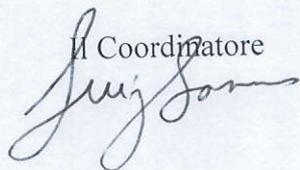
professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno.

L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 28/05/2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	SANNINO	LUIGI	COORDINATORE
2	REFUTO	VLADIMIRO	DOCENTE
3	BOCCIA	LUIGI	DOCENTE
4	LONGOBARDI	VIRGINIA	DOCENTE
5	IORIO	MARIA ROSARIA	DOCENTE
6	NAPOLITANO	MARIO	DOCENTE

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico

ALLEGATO 1

Relazione finale disciplinare

Allegato 1/A

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof. Vladimiro Refuto

CLASSE: V SEZ. A indirizzo A.F.M., Corsi serali di istruzione per gli adulti

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da un nucleo abbastanza ristretto di otto persone frequentanti su di un totale previsto di dieci all'inizio dell'anno. Si tratta di cinque studentesse e di tre studenti.

La maggior parte del gruppo classe è assieme dal terzo anno ed ha lavorato in continuità didattica con circa la metà del corpo docente.

Dato l'esiguo numero di studenti si è potuto tenere un approccio quasi seminariale con la possibilità di dedicarsi in maniera attenta alle carenze di ogni singolo studente, così come è emersa la possibilità di valorizzarne e concretizzarne le potenzialità.

L'età media è piuttosto bassa trattandosi di un corso di istruzioni per adulti; metà della classe è costituita da studentesse che hanno inteso recuperare il proprio *Drop Out* scolastico e che hanno raggiunto risultati notevoli in questo percorso triennale.

Ad esse si son aggiunte due allieve, di cui una leggermente più grande per età, con varie esperienze nel mondo del lavoro, che si è adeguata all'andamento positivo della componente femminile del gruppo.

Altro discorso per la componente maschile, laddove un solo studente ha saputo migliorare le proprie prestazioni o confermare le buone qualità che già erano emerse l'anno precedente.

Caso a parte per altri due ragazzi, studenti lavoratori, i quali hanno sempre dimostrato un interesse ed una possibilità di impegno nello studio limitate a consolidare almeno i nuclei basilari di capacità e competenze da acquisire come previste.

Il rapporto tra gli studenti è stato sempre improntato alla tolleranza ed al rispetto reciproci anche se non si è evoluto in legami trasversali di amicizia a causa di una certa polarizzazione per genere all'interno della classe.

Nonostante le indubbie difficoltà avute nel lavoro di didattica a distanza, soprattutto nella fase iniziale, la classe si è poi adattata in maniera proficua, realizzando anche il sottoscritto, in questa fase emergenziale di profonda sperimentazione, quali fossero le modalità più adeguate per consentire agli studenti di partecipare all'attività didattica anche in modalità asincrona, distribuendo equamente i carichi cognitivi coinvolti e la mole di argomenti proposti.

Se si eccettuano i casi di Velardo e Borriello, la frequenza è stata buona sia durante il primo quadrimestre che nel secondo, svoltosi quasi interamente secondo le modalità della Didattica a Distanza.

I rapporti tra gli studenti ed il sottoscritto sono stati buoni e favorevoli a creare un clima collaborativo anche se, inevitabilmente, in ragione dei carichi di lavoro e delle difficoltà dovute alla D.A.D. si sono dovute fare delle mediazioni in merito alle strategie didattiche da adottare ed alla possibilità degli studenti di fruirne in modo proficuo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare autori nel tempo e nello spazio. • Orientarsi fra testi e autori. • Stabilire collegamenti e confronti. • Comprendere e interpretare un testo. • Argomentare il proprio punto di vista. • Riconoscere espressioni artistiche del tempo. <p>Contestualizzare autori ed opere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Europa post napoleonica • Sapere orientarsi nell'evoluzione della lirica italiana. • Sapere rapportare le forme della letteratura al loro contest storico e culturale • Sapere collegare l'opera alla poetica dell'autore • Sapere cogliere le peculiarità di Leopardi rispetto alla letteratura italiana coeva ed alle tendenze romantiche europee 	<ul style="list-style-type: none"> • Romanticismo, Materialismo Storico, • Pessimismo leopardiano <ul style="list-style-type: none"> • Leopardi.
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. • Orientarsi fra testi e autori. • Stabilire collegamenti e confronti. • Comprendere e interpretare un testo. • Argomentare il proprio punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Ottocento. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo dei generi in prosa. • Saper rapportare le forme della letteratura al loro contesto storico e culturale. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo, • Naturalismo e Verismo, • Giovanni Verga.

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere espressioni artistiche del tempo. • Contestualizzare autori ed opere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la novità e centralità di Verga nel panorama letterario del suo tempo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio. • Orientarsi fra testi e autori. • Contestualizzare testi letterari. • Stabilire collegamenti e confronti. • Argomentare il proprio punto di vista. • Riconoscere espressioni artistiche tipiche del tempo. Comprendere e interpretare un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico culturale dell'Ottocento e del Novecento. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo dei generi in prosa e in poesia. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo, • Giovanni Pascoli, • Gabriele D'Annunzio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

NOTA: trattandosi di modelli pensati per la compilazione su stampato, anziché segnare le voci con una spunta, si provvederà ad evidenziarle usando un carattere in grassetto e sottolineato

<u>Lezione frontale</u>		<u>Esercitazioni individuali</u>	
Lavori di gruppo		<u>Discussione guidata/ partecipata</u>	
Peer Education		<u>Lavori di ricerca</u>	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
<u>Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)</u>		Learning by doing	
<u>Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.</u>		Storytelling	
<u>Videolezioni</u>		Ricerca-azione	

Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
<u>Libro di testo, anche nella sua estensione digitale</u>	
Testi scelti	
<u>Lim</u>	
<u>Piattaforme e/o app educative</u>	
<u>Visione film e/o documentari</u>	
<u>Materiali prodotti dal docente</u>	
<u>Materiali multimediali(lezioni registrate)</u>	
<u>Schemi e mappe concettuali</u>	
<u>Link e/o video sul web</u>	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
<u>Video lezioni sincrone</u>	
<u>Attività asincrone</u>	
<u>Audio lezioni</u>	
<u>Classi virtuali</u>	
<u>Sistema di messaggistica istantanea</u>	
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni		<u>Questionari</u>	
<u>Test strutturati e /o semi strutturati</u>		<u>Mappe</u>	
<u>Discussioni guidate</u>		<u>Verifiche informali</u>	
<u>Brainstorming</u>		Realizzazione di PPT	
<u>Domande flash</u>		<u>Testi scritti di varie tipologie</u>	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

<u>Prova pratica</u>		<u>Analisi del testo</u>	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
<u>Test a scelta multipla</u>		<u>Questionari a risposta multipla/risposta aperta</u>	
Prove grafiche		<u>Commenting</u>	
<u>Quesiti a risposta aperta</u>		<u>Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale</u>	
Componimento scritto o problema		<u>Discussione di prove scritte assegnate come compito</u>	
<u>Verifica orale breve/ lunga</u>		<u>Esposizione orale in videoconferenza</u>	

Prova Autentica			
-----------------	--	--	--

Contenuti

Seguono sinteticamente i contenuti inerenti alla programmazione svolta; segue l'elenco delle opere dalla selezione antologica per ognuno degli autori trattati; tra i brani o le composizioni in versi riportate, si evidenziano per prime quelle che saranno proponibili nel ventaglio dei testi a disposizione dei candidati per essere discussi ed analizzati dai candidati nel corso della prova d'esame:

Primo Levi: "Se questo è un uomo"

Primo Levi: introduzione all'autore

Carlo E. Gadda: "Quer Pasticciaccio brutto di via Merulana"

Carlo E. Gadda: introduzione all'autore

La Narrativa Italiana nel secondo dopoguerra

Montale, Ossi di Seppia

Montale, vita e opere

Ungaretti: "Il Porto Sepolto"

Ermetismo: panoramica generale

Italo Svevo: la figura dell'Inetto ed i romanzi d'esordio

Italo Svevo: "La Coscienza di Zeno"

Vita ed opere di Italo Svevo

Pirandello, Il Teatro e "Sei Personaggi in cerca d'autore"

Pirandello, "Fu Mattia Pascal"

Pirandello, "Novelle per un anno"

Luigi Pirandello: vita e opere

Introduzione a Freud

Marinetti: "Zang Tumb Tumb"

Filippo T. Marinetti ed il Futurismo in letteratura

Il Futurismo: caratteri generali

D'Annunzio, Il Piacere

D'Annunzio, la Poetica ed il rapporto col Decadentismo

Gabriele D'Annunzio, vita e opere

Introduzione a D'Annunzio

Pascoli, il Simbolismo e la Poetica del Fanciullino

Introduzione a Giovanni Pascoli

Verga, “Il Ciclo dei Vinti”

Verga, “Vita nei Campi”

Verga, Opere

Giovanni Verga ed il Verismo italiano: panoramica generale

Positivismo e Naturalismo: le correnti letterarie francesi della metà del sec.

XIX

Leopardi: le "fasi" del pessimismo

Il Pensiero di Leopardi: Operette Morali e Zibaldone

Leopardi, Vita ed Opere

ELENCO DEI BRANI ANTOLOGICI:

G. Leopardi:

- *“L’Infinito”*
- Letture dallo *Zibaldone*
- Letture della prima parte della *“Ginestra”*

G. Verga:

- Letture dal *“Mastro Don Gesualdo”*
- Letture dai *“Malavoglia”*
- *“Fantasticheria”* dalla raccolta *“Vita nei Campi”*

G. Pascoli:

- *“Italy”*
- *“Lavandare”*

G. D’Annunzio:

- *“La Pioggia nel Pineto”*
- Letture dal romanzo *“Il Piacere”*

F.T. Marinetti:

- *“Zang Tumb Tumb”*

L. Pirandello:

- *“Il treno ha fischiato”*, novella
- *“La Patente”*, novella
- Letture dal *“Fu Mattia Pascal”*

I. Svevo:

Letture da *“La Coscienza di Zeno”*

G. Ungaretti:

“Soldati”

E. Montale:

“Meriggiare pallido e assorto”

“I Limoni”

C. E. Gadda:

Letture da *“Quer pasticciaccio brutto...”*

P. Levi:

Lettura dell'introduzione dal romanzo *“Se questo è un uomo”*

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Prof. Vladimiro Refuto

Allegato 1/B

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof. Vladimiro Refuto

CLASSE: V SEZ. A IND. A.F.M. Corso serale di istruzione per gli adulti

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da un nucleo abbastanza ristretto di otto persone frequentanti su di un totale previsto di dieci all'inizio dell'anno. Si tratta di cinque studentesse e di tre studenti.

La maggior parte del gruppo classe è assieme dal terzo anno ed ha lavorato in continuità didattica con circa la metà del corpo docente.

Dato l'esiguo numero di studenti si è potuto tenere un approccio quasi seminariale con la possibilità di dedicarsi in maniera attenta alle carenze di ogni singolo studente, così come è emersa la possibilità di valorizzarne e concretizzarne le potenzialità.

L'età media è piuttosto bassa trattandosi di un corso di istruzioni per adulti; metà della classe è costituita da studentesse che hanno inteso recuperare il proprio *Drop Out* scolastico e che hanno raggiunto risultati notevoli in questo percorso triennale.

Ad esse si son aggiunte due allieve, di cui una leggermente più grande per età, con varie esperienze nel mondo del lavoro, che si è adeguata all'andamento positivo della componente femminile del gruppo.

Altro discorso per la componente maschile, laddove un solo studente ha saputo migliorare le proprie prestazioni o confermare le buone qualità che già erano emerse l'anno precedente.

Caso a parte per altri due ragazzi, studenti lavoratori, i quali hanno sempre dimostrato un interesse ed una possibilità di impegno nello studio limitate a consolidare almeno i nuclei basilari di capacità e competenze da acquisire come previste.

Il rapporto tra gli studenti è stato sempre improntato alla tolleranza ed al rispetto reciproci anche se non si è evoluto in legami trasversali di amicizia a causa di una certa polarizzazione per genere all'interno della classe.

Nonostante le indubbie difficoltà avute nel lavoro di didattica a distanza, soprattutto nella fase iniziale, la classe si è poi adattata in maniera proficua, realizzando anche il sottoscritto, in questa fase emergenziale di profonda sperimentazione, quali fossero le modalità più adeguate per consentire agli studenti di partecipare all'attività didattica anche in modalità asincrona, distribuendo equamente i carichi cognitivi coinvolti e la mole di argomenti proposti.

Se si eccettuano i casi di Velardo e Borriello, la frequenza è stata buona sia durante il primo quadrimestre che nel secondo, svoltosi quasi interamente secondo le modalità della Didattica a Distanza.

I rapporti tra gli studenti ed il sottoscritto sono stati buoni e favorevoli a creare un clima collaborativo anche se, inevitabilmente, in ragione dei carichi di lavoro e delle difficoltà dovute alla D.A.D. si sono dovute fare delle mediazioni in merito alle strategie didattiche da adottare ed alla possibilità degli studenti di fruirne in modo proficuo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale e italiana di metà Novecento. • Cogliere il difficile processo di aggregazione delle particolarità ed il processo di formazione tormentato di Italia e Germania. • Acquisire i concetti generali di Nazionalismo e del processo di disgregazione degli antichi imperi Austriaco ed Ottomano. • Riconoscere gli elementi di discontinuità introdotti dalle innovazioni tecnologiche del secondo Ottocento. • Acquisire i concetti generali relativi all'espansione in Africa del colonialismo europeo. • Riconoscere i rapporti di forza tra i soggetti politici più forti sul piano economico e militare alle soglie del 900': L'Imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali, individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologici. • Sapere valutare l'impatto socio economico dei fenomeni culturali di massa nelle neonata civiltà industriale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento. • L'Italia della Destra e Sinistra storiche e del Trasformismo. • L'Unificazione Italiana e Tedesca: cause e conseguenze. • La Seconda Rivoluzione Industriale e la nuova economia globale Nazionalismo, Colonialismo ed Imperialismo
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica internazionale e italiana di 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento. • L'Italia giolittiana. • La prima guerra mondiale: cause e esiti.

<p>inizio Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la rilevanza storica del riformismo giolittiano in relazione al presente. • Acquisire i concetti generali relativi alla Prima guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde e alle sue conseguenze. • Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e dopo la Grande guerra. • Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione russa, allo stalinismo e alle loro cause. • Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra la Russia pre e post-rivoluzionaria dal punto di vista sociale ed economico. 	<p>causali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici e sociali, individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Analizzare contesti e fattori socio economici che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione russa e lo stalinismo.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi al fascismo e alle sue cause nel contesto dell'Italia del primo dopoguerra. • Comprendere le principali trasformazioni culturali, politiche e sociali determinate dal fascismo. • Cogliere la rilevanza storica del fascismo in relazione al presente. • Acquisire i concetti generali relativi alla crisi del 1929, alle cause e conseguenze negli USA e nel mondo e al New Deal. • Acquisire i concetti generali relativi alla Repubblica di Weimar, alla sua crisi, alla salita al potere di Hitler e ai caratteri della dittatura nazista. • Acquisire i concetti generali relativi alla Seconda guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo: la presa del potere e la dittatura. • Il dopoguerra nel mondo, la crisi del '29 e il New Deal. • La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista. • La seconda guerra mondiale; la shoah; la resistenza in Europa e in Italia.

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico appropriato. • Acquisire i concetti generali relativi alla guerra fredda e alle sue implicazioni economiche, politiche e ideologiche. • Cogliere il nesso esistente ai tempi della guerra fredda tra corsa agli armamenti e sviluppo tecnico – scientifico. • Cogliere la rilevanza storica della guerra fredda in relazione al presente. • Acquisire i concetti generali relativi allo sviluppo economico, politico e sociale dell’Italia nel secondo dopoguerra. • Cogliere la rilevanza storica dell’elaborazione della Costituzione italiana e del “miracolo economico” in relazione al presente. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e le sue matrici politico-culturali. • Acquisire i concetti generali relativi alla decolonizzazione nei suoi aspetti generali e nelle sue realizzazioni locali. • Individuare i cambiamenti culturali, sociali, economici e ambientali legati al processo di decolonizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Comprensione dei nessi causali. • Capacità di collegare tra loro i fatti storici. • Capacità di sintesi. • Orientamento spaziale e temporale. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali. • Utilizzare strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda e la sua evoluzione. • L’Italia del dopoguerra. • La decolonizzazione; il mondo postcoloniale.
--	---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

NOTA: trattandosi di modelli pensati per la compilazione su stampato, anziché segnare le voci con una spunta, si provvederà ad evidenziarle usando un carattere in grassetto e sottolineato

<u>Lezione frontale</u>		Esercitazioni individuali	
<u>Lavori di gruppo</u>		<u>Discussione guidata/ partecipata</u>	
<u>Peer Education</u>		<u>Lavori di ricerca</u>	
<u>Didattica laboratoriale</u>		Classe capovolta	
<u>Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)</u>		Learning by doing	
<u>Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.</u>		Storytelling	
<u>Videolezioni</u>		Ricerca-azione	
<u>Cooperative learning</u>		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
<u>Libro di testo, anche nella sua estensione digitale</u>	
<u>Testi scelti</u>	
<u>Lim</u>	
<u>Piattaforme e/o app educative</u>	
<u>Visione film e/o documentari</u>	
<u>Materiali prodotti dal docente</u>	
<u>Materiali multimediali(lezioni registrate)</u>	
<u>Schemi e mappe concettuali</u>	
<u>Link e/o video sul web</u>	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
<u>Video lezioni sincrone</u>	
<u>Attività asincrone</u>	
<u>Audio lezioni</u>	
<u>Classi virtuali</u>	
<u>Sistema di messaggistica istantanea</u>	
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni		<u>Questionari</u>	
<u>Test strutturati e /o semi strutturati</u>		Mappe	
<u>Discussioni guidate</u>		<u>Verifiche Informali</u>	
<u>Brainstorming</u>		Realizzazione di PPT	
Domande flash		Testi scritti di varie tipologie	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		<u>Analisi del testo</u>	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
<u>Test a scelta multipla</u>		<u>Questionari a risposta multipla/risposta aperta</u>	
Prove grafiche		Commenting	
<u>Quesiti a risposta aperta</u>		<u>Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale</u>	
Componimento scritto o problema		<u>Discussione di prove scritte assegnate come compito</u>	
<u>Verifica orale breve/ lunga</u>		<u>Esposizione orale in videoconferenza</u>	
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Approfondimento: Nazismo e droghe chimiche

Approfondimento: il Delitto Matteotti

Approfondimento: La Guerra degli Italiani

La Guerra Fredda

Seconda Guerra Mondiale: i trattati di pace ed il Piano Marshall

Seconda guerra mondiale: le fasi del conflitto

Seconda Guerra Mondiale: Le Cause

La Fascistizzazione degli italiani

Gustave Le Bon: La Psicologia delle Folle

Roosevelt ed il New Deal

Crisi del 29: le ripercussioni

Introduzione alla Crisi del 29'

URSS: da Lenin a Stalin

Il Fascismo: il regime dal 1926 al 1940.

Nascita ed Affermazione del Fascismo

Germania: dalla Repubblica di Weimar al Nazismo

La Repubblica di Weimar

I Totalitarismi

Introduzione al "Secolo Breve"

La Rivoluzione Russa

Prima Guerra Mondiale: gli eventi bellici

Prima Guerra Mondiale: le cause

Introduzione alla prima guerra mondiale

Nazionalismo e Nazionalismi

Il Giappone e la Restaurazione Meiji

L'Età Giolittiana: L'Italia del primo novecento

Lo scandalo della Banca Romana

Il Colonialismo italiano

La Conferenza di Berlino ed il Colonialismo Europeo in Africa

La Seconda Rivoluzione Industriale

La Francia di Napoleone III

L'Unificazione Tedesca

Garibaldi e Cavour

La conquista Garibaldina

Mazzini e Cavour

Il Risorgimento Italiano: dalla Prima Guerra d'Indipendenza all'Unità d'Italia (1848 – 61)

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Prof. Vladimiro Refuto

Allegato 1/C

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: _Prof. Sannino Luigi

CLASSE: V - SEZ. A - IND. AFM CORSO SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA AFM serale è composta formalmente da dieci alunni ma due di questi non hanno mai frequentato. La classe è dunque composta da otto alunni di cui cinque donne e tre uomini. Si rappresenta altresì che solo sei discenti provengono dalla stessa classe dell'anno scolastico precedente mentre due alunni si sono aggiunti alla classe all'inizio del presente anno scolastico. Vi è da aggiungere, inoltre, che solo tre alunni hanno seguito insieme l'intero percorso scolastico del serale in quanto altri tre alunni si sono inseriti nel gruppo classe solo al quarto anno scolastico. Tale stratificazione ha comportato la formazione all'interno della classe di distinti gruppi fra di loro poco affiatati, non solidali e, a volte, non interagenti tra loro.

Al riguardo della partecipazione alle lezioni vi è da dire che nella didattica in presenza la classe aveva tassi di assenza elevati ma coerenti con i tassi di assenza che normalmente si riscontrano in un corso serale, solo per pochi di loro i tassi di assenza erano talmente alti da mettere in dubbio la conclusione dell'anno scolastico se non vi fosse stata la sospensione dell'attività didattica. Con la didattica a distanza la partecipazione degli alunni è stata più costante anche se due alunni non hanno partecipato affatto alla didattica a distanza mentre un alunno ha partecipato solo per effettuare le verifiche sommative.

Il gruppo-classe è stato nel corso dell'anno disomogeneo sia per il senso di responsabilità che per la partecipazione attiva alle lezioni. In particolare durante la didattica in presenza una parte degli alunni si è impegnata ed ha partecipato attivamente alle lezioni mentre un piccolo gruppo ha dimostrato una modesta motivazione allo studio, un'attenzione durante le lezioni superficiale ed un impegno nello studio finalizzato al solo ottenimento del voto. Tuttavia vi è da rilevare che trattasi di studenti lavoratori che arrivavano a scuola già oberati da una giornata di lavoro. Con la sospensione della didattica in presenza si sono subito attivati i corsi di didattica a distanza dove, tuttavia, hanno partecipato in maniera attiva solo una parte degli alunni e, anche quest'ultimi, con qualche difficoltà. In particolare tutti gli alunni della classe hanno avuto difficoltà tecniche ad effettuare lezioni sincrone (videolezioni) per cui si è proceduto in prevalenza ad effettuare lezioni asincrone con la condivisione di materiali, di video, di documenti e con l'effettuazione costante di verifiche formative per ottenere feedback e per rilevare il grado di apprendimento della materia di ognuno dei discenti.

In conclusione si rileva che dal punto di vista comportamentale l'intero gruppo classe ha avuto un atteggiamento corretto ed educato, sia in presenza che nella classe virtuale, anche se non sono mancate discussioni; tuttavia tali discussioni non sono mai trascese nella malaeducazione.

Dal punto di vista didattico alcuni alunni si sono distinti per l'impegno nello studio e per i risultati raggiunti, che possono ritenersi ottimi se si considera che frequentano un corso serale e degli eventi straordinari che hanno segnato l'anno scolastico in questione; in altri allievi si è riscontrato invece uno studio opportunistico, mirato al mero superamento delle verifiche periodiche sebbene gli stessi avessero capacità ed abilità per raggiungere ben altri risultati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. Le forme di Stato e le forme di Governo

Competenze	Abilità	Conoscenze

<p>- analizzare e valutare gli aspetti formali e sostanziali della garanzia costituzionale, come garanzia che, attraverso il primato della norma costituzionale e la gerarchizzazione delle altre fonti normative, pone a fondamento del nostro ordinamento giuridico e politico i principi dello Stato di diritto e dello Stato sociale;</p> <p>- formulare schede di sintesi sugli istituti giuridici, compilare modelli normativi e dogmatici, redigere brevi relazioni e resoconti</p>	<p>- Saper distinguere le funzioni dello Stato ed i compiti relativi;</p> <p>- Saper definire i concetti di popolo, Nazione, Stato, cittadinanza, straniero;</p> <p>- Riconoscere i casi di acquisto e di perdita della cittadinanza</p> <p>- Individuare i tre poteri attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato</p> <p>- Saper operare le distinzioni tra le diverse forme di Stato,</p> <p>- Saper operare le distinzioni fra le diverse forme di governo;</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche della forma di Stato italiana</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche della forma di governo italiana</p>	<p>- La nozione di Stato</p> <p>- Gli elementi costitutivi dello Stato</p> <p>- Il cittadino</p> <p>- Il cittadino europeo</p> <p>- La composizione del territorio</p> <p>- La sovranità dello Stato</p> <p>- Il potere legislativo</p> <p>- Il potere esecutivo</p> <p>- Il potere giudiziario</p> <p>- Le forme di Stato</p> <p>- Lo Stato accentrato</p> <p>- Lo stato regionale</p> <p>- Lo Stato federale</p> <p>- Lo Stato liberale</p> <p>- Lo Stato democratico</p> <p>- Le forme di Governo</p> <p>- La Repubblica</p> <p>- La Monarchia</p>
<p>La Costituzione: Principi Fondamentali</p>		
<p>Competenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>- valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino;</p> <p>- analizzare e valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa</p>	<p>- Saper mettere a confronto lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana</p> <p>- Saper individuare i diritti e i doveri costituzionali.</p> <p>- Mettere in relazione i diversi aspetti delle libertà fondamentali</p> <p>- Valutare l'importanza del rispetto della diversità</p> <p>- Saper individuare i diritti</p>	<p>- La Costituzione Italia: cenni storici sulla sua approvazione</p> <p>- Le differenze fra Costituzione Italiana e Statuto Albertino;</p> <p>- La struttura della Costituzione Italiana</p> <p>- I diritti inviolabili dell'uomo previsti dall'art. 2 della Costituzione</p>

<p>e giurisdizionale dello Stato italiano;</p>	<p>indisponibili dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costatare la tutela internazionale di alcuni diritti fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti individuali - I diritti collettivi - I doveri di solidarietà - Cenni al diritto alla vita - Cenni al diritto all'integrità fisica ed alla salute - I diritti umani nella Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo promossa dalle nazioni unite - I diritti umani nella Carta Europea dei diritti fondamentale dell'Unione europea. - L'art. 3 Costituzione - L'uguaglianza formale - L'uguaglianza sostanziale
--	---	---

I Sistemi elettorali ed il parlamento

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - valutare il divario tra Costituzione formale e Costituzione materiale in riferimento all'attuazione della garanzia e alla tutela costituzionale dei diritti dell'uomo e del cittadino; 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare i vantaggi e gli svantaggi di una democrazia diretta e di una democrazia rappresentativa - Analizzare pregi e difetti del bicameralismo perfetto; - Individuare la nozione di legislature; - Precisa l'importanza del divieto del mandato imperativo - Valutare la relazione fra sistema elettorale e stabilità dell'esecutivo - Valutare il sistema di competenza delle legge nell'attuale quadro costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - L'art. 1 della Costituzione - La forma di Stato democratica - La democrazia in Italia - La democrazia rappresentativa - Il voto - L'elettorato attivo e passivo - I partiti politici - I sistemi elettorali - Il sistema proporzionale - Il sistema maggioritario - I sistemi misti - Il referendum abrogativo

		<ul style="list-style-type: none"> - Il referendum consultivo - Il referendum confermativo - La composizione del parlamento italiano - il funzionamento delle camere - Il procedimento di approvazione di una legge - Le funzioni del parlamento
Gli Organi Costituzionali (Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura Corte Costituzionale).		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare e valutare i principi costituzionali dell'amministrazione pubblica; • analizzare e valutare i principi costituzionali della giurisdizione civile, penale e amministrativa; • interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi; • analizzare e valutare l'attività amministrativa come attività immediata e diretta a risolvere i bisogni della comunità; • analizzare i procedimenti e redigere gli atti amministrativi più ricorrenti nella vita sociale e aziendale; • interpretare, integrare e sistematizzare le norme principali che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato; • analizzare e valutare l'attività giurisdizionale come attività diretta ad applicare le norme astratte ai casi concreti per risolvere conflitti e controversie; • analizzare e valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa e giurisdizionale dello Stato italiano; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare la differenza fra un disegno di legge, un decreto legge ed un decreto legislativo - Individuare il ruolo del Governo nella forma di governo repubblicana - Valutare l'abuso della decretazione d'urgenza. - Saper individuare il ruolo del presidente in una repubblica parlamentare - Inserire la funzione giurisdizionale nella divisione dei poteri - Valutare la necessità di una magistratura indipendente ed imparziale - Riconoscere il ruolo della Corte Costituzione nell'ordinamento interno - Riconoscere gli effetti delle sentenze della Corte Costituzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - La composizione del Governo - Il presidente del Consiglio dei Ministri - Il consiglio dei ministri - I singoli ministri ed i ministeri - La formazione del Governo - Le funzioni del Governo - Il decreto legge - Il decreto legislativo - Il potere regolamentare del governo - Il ruolo ed i poteri del Presidente delle Repubblica - L'elezione del Presidente della Repubblica - La funzione giurisdizionale - Il diritto d'azione ed il diritto alla difesa - I tre gradi di giudizio - Il principio del giudice naturale

		<ul style="list-style-type: none"> - La giurisdizione civile e penale - Il giusto processo - Il ruolo della Corte Costituzione nella Costituzione Italiana - La Composizione della Corte Costituzione - Il procedimento principale ed il procedimento incidentale
Modulo 2: Le Autonomie locali - L'Unione Europea		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - interpretare, integrare e sistematizzare le norme che regolano l'attività amministrativa dello Stato e degli enti autonomi - analizzare e valutare il funzionamento reale della Costituzione, con riferimento all'organizzazione amministrativa e giurisdizionale dello Stato italiano; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e valutare i principi dell'art. V della Costituzione - Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno sulle grandi questioni di oggi - Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea - Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela del diritto - Comprendere le caratteristiche del mercato globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Il potere legislativo delle Regioni - La competenza concorrente fra Stato e Regioni - Il decentramento amministrativo - Il processo di costituzione dell'Unione Europea - Gli organi comunitari: funzioni - Gli organi comunitari: composizione - Le fonti del diritto internazionale - I principali organi del diritto internazionale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education	✓	Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	✓	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	✓	Storytelling	
Videolezioni	✓	Ricerca-azione	✓
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	✓
Testi scelti	✓
Lim	✓

Piattaforme e/o app educative	✓
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	✓
Materiali multimediali(lezioni registrate)	✓
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	✓
Attività asincrone	✓
Audio lezioni	
Classi virtuali	✓
Sistema di messaggistica istantanea	✓
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICAUTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	✓	Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	✓	Mappe	

Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	✓

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	✓	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	✓
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

1 QUADRIMESTRE

Modulo 1: Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. Le forme di Stato e le forme di Governo

Unità 1 - Lo Stato e gli elementi costitutivi (attività svolte in presenza)

La nozione di Stato - Gli elementi costitutivi dello Stato - Il cittadino - Il cittadino europeo - La composizione del territorio - La sovranità dello Stato - Il potere legislativo - Il potere esecutivo - Il potere giudiziario

Unità 2 - Forme di Stato e forme di governo (attività svolte in presenza)

Le forme di Stato: Lo stato accentrato, Lo Stato regionale, Lo Stato federale. - Le forme di governo: La repubblica, La monarchia.

Modulo 2: La Costituzione e gli organi Costituzionali

Unità 1 - La Costituzione (attività svolte in presenza)

La Costituzione Italiana: cenni storici sulla sua approvazione - Le differenza fra Costituzione Italiana e Statuto albertino - La struttura della Costituzione Italiana - (attività svolte in presenza)

Unità 2 - La democrazia (attività svolte in presenza)

L'art. 1 della Costituzione - La forma di stato democratica - La democrazia in Italia - La democrazia rappresentativa - Il voto - L'elettorato attivo e passivo - I partiti politici - I sistemi elettorali: Il sistema proporzionale - Il sistema maggioritario - I sistemi misti - La democrazia diretta - Il referendum abrogativo - Il referendum consultivo - Il referendum confermativo -

Unità 3 - Il parlamento (attività svolte in presenza)

- La composizione del parlamento italiano - il funzionamento delle camere - Il procedimento di approvazione di una legge - Le altre funzioni del parlamento

Unità 4 - Il Governo (attività svolte in presenza)

- La composizione del Governo - Il presidente del Consiglio dei Ministri - Il consiglio dei ministri - I singoli ministri ed i ministeri - La formazione del Governo - Le funzioni del Governo - Il decreto legge - Il decreto legislativo - Il potere regolamentare del governo -

II QUADRIMESTRE

Modulo 1: Gli organi di garanzia Costituzionale (Presidente della Repubblica, Magistratura Corte Costituzionale) - Le autonomie locali - L'Unione Europea

Unità 1 - Il Presidente della Repubblica (attività svolte in presenza)

Il ruolo ed i poteri del Presidente della Repubblica - L'elezione del Presidente della Repubblica - La responsabilità del Presidente della Repubblica

Unità 2 - La Magistratura (attività svolte in presenza)

- La funzione giurisdizionale - Il diritto d'azione ed il diritto alla difesa - I tre gradi di giudizio - Il principio del giudice naturale - La giurisdizione civile e penale - Il giusto processo - Il Consiglio superiore della magistratura

Unità 3 - La Corte Costituzionale (attività svolte in presenza)

- Il ruolo e le funzioni della Corte Costituzionale nella Costituzione Italiana - La Composizione della Corte Costituzionale - Il procedimento principale ed il procedimento incidentale

Unità 4 - Le autonomie Locali: Regioni, Province, Comuni (attività svolte in presenza)

Il principio dell'autonomia locale - Le Regioni: funzioni ed autonomia - Il potere legislativo delle Regioni - La competenza concorrente fra Stato e Regioni - Cenni agli altri enti locali: i comuni

Unità 5 - I rapporti tra gli Stati, fonti del diritto internazionale, l'Unione europea (attività svolta con la didattica a distanza)

Cenni al diritto internazionale - L'ONU - l'Unione europea - Gli organi comunitari - I principali trattati istitutivi dell'Unione Europea - - Gli atti comunitari

Modulo 2: I principi fondamentali previsti dalla Costituzione

Unità 1 - I diritti inviolabili dell'uomo (attività svolta con la didattica a distanza)

I diritti inviolabili dell'uomo previsti dall'art. 2 della Costituzione - I diritti individuali - I diritti collettivi - I doveri di solidarietà - Cenni al diritto alla vita - Cenni al diritto all'integrità fisica - I diritti umani nella Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo promossa dalle nazioni unite - I diritti umani nella Carta Europea dei diritti fondamentale dell'Unione europea. -

Unità 2 - Il principio di uguaglianza (attività svolta con la didattica a distanza)

L'art. 3 Costituzione - L'uguaglianza formale - l'uguaglianza sostanziale - Il principio di ragionevolezza

Modulo cittadinanza e Costituzione: Il diritto alla salute all'epoca della COVID 19 (attività svolta con la didattica a distanza)

Art. 32 Costituzione, il diritto alla salute come diritto fondamentale dell'individuo ma anche come interesse collettivo - Il rapporto fra il diritto alla salute e gli altri diritti fondamentali dell'uomo - La limitazione delle libertà personale per la tutela della salute pubblica - Il rapporto fra diritto alla salute e l'art. 81 Costituzione - La ripartizione delle competenze in materia di salute pubblica tra Stato e Regione.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Prof. Luigi Sannino

Allegato 1/D

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: ECONOMIA PUBBLICA (SCIENZE DELLE FINANZE)

DOCENTE: _Prof. Sannino Luigi

CLASSE: V - SEZ. A - IND. AFM CORSO SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe VA AFM serale è composta formalmente da dieci alunni ma due di questi non hanno mai frequentato. La classe effettiva è dunque composta da otto alunni di cui cinque donne e tre uomini. Si rappresenta altresì che solo sei discenti provengono dalla stessa classe dell'anno scolastico precedente mentre due alunni si sono aggiunti alla classe all'inizio del presente anno scolastico. Vi è da aggiungere, inoltre, che solo tre alunni hanno seguito insieme l'intero percorso scolastico del serale in quanto altri tre alunni si sono inseriti nel gruppo classe solo al quarto anno scolastico. Tale stratificazione ha comportato la formazione all'interno della classe di distinti gruppi fra di loro poco affiatati, non solidali e, a volte, non interagenti tra loro.

Al riguardo della partecipazione alle lezioni vi è da dire che nella didattica in presenza la classe aveva tassi di assenza elevati ma coerenti con i tassi di assenza che normalmente si riscontrano in un corso serale, solo per pochi di loro i tassi di assenza erano talmente alti da mettere in dubbio la

conclusione dell'anno scolastico se non vi fosse stata la sospensione dell'attività didattica. Con la didattica a distanza la partecipazione degli alunni è stata più costante anche se due alunni non hanno partecipato affatto alla didattica a distanza mentre un alunno ha partecipato solo per effettuare le verifiche sommative.

Il gruppo-classe è stato nel corso dell'anno disomogeneo sia per il senso di responsabilità che per la partecipazione attiva alle lezioni. In particolare durante la didattica in presenza una parte degli alunni si è impegnata ed ha partecipato attivamente alle lezioni mentre un piccolo gruppo ha dimostrato una modesta motivazione allo studio, un'attenzione durante le lezioni superficiale ed un impegno nello studio finalizzato al solo ottenimento del voto. Tuttavia vi è da rilevare che trattasi di studenti lavoratori che arrivavano a scuola già oberati da una giornata di lavoro. Con la sospensione della didattica in presenza si sono subito attivati i corsi di didattica a distanza dove, tuttavia, hanno partecipato in maniera attiva solo una parte degli alunni e, anche quest'ultimi, con qualche difficoltà. In particolare tutti gli alunni della classe hanno avuto difficoltà tecniche ad effettuare lezioni sincrone (videolezioni) per cui si è proceduto in prevalenza ad effettuare lezioni asincrone con la condivisione di materiali, di video, di documenti e con l'effettuazione costante di verifiche formative per ottenere feedback e per rilevare il grado di apprendimento della materia di ognuno dei discenti.

In conclusione si rileva che dal punto di vista comportamentale l'intero gruppo classe ha avuto un atteggiamento corretto ed educato, sia in presenza che nella classe virtuale, anche se non sono mancate discussioni; tuttavia tali discussioni non sono mai trascese nella malaeducazione.

Dal punto di vista didattico alcuni alunni si sono distinti per l'impegno nello studio e per i risultati raggiunti, che possono ritenersi ottimi se si considera che frequentano un corso serale e degli eventi straordinari che hanno segnato l'anno scolastico in questione; in altri allievi si è riscontrato invece uno studio opportunistico, mirato al mero superamento delle verifiche periodiche sebbene gli stessi avessero capacità ed abilità per raggiungere ben altri risultati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

L'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie		
Competenze	Abilità	Conoscenze
individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del ruolo del settore pubblico nel sistema economico - Sapere riconoscere e confrontare le le idee di fondo delle principali teorie sulla natura dell'attività finanziaria 	<ul style="list-style-type: none"> - L'oggetto di studio della disciplina "scienze delle finanze" - Le funzioni attraverso cui si articola l'attività finanziaria

<p>interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici e finanziari;</p> <p>formulare ipotesi risolutive di problemi finanziari di media complessità motivando le scelte e verificando le soluzioni.</p>	<p>- Conoscere i criteri individuati dagli studiosi dell'economia del benessere per definire le configurazioni ottimali di un sistema economico e le situazioni in cui è ammesso l'intervento pubblico</p>	<p>pubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti fondamentali delle diverse teorie - I presupposti teorici. Il primo ed il secondo teorema dell'economia del benessere - Le situazioni che configurano fallimenti del mercato e che richiedono l'intervento dello Stato. - I beni pubblici - Il monopolio - Le esternalità - Le asimmetrie informative
--	--	---

Le Entrate e le spese pubbliche

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione; • analizzare gli effetti economici della spesa pubblica; • rappresentare la molteplicità delle entrate pubbliche come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilità e allo sviluppo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica. - Analizzare la sua struttura e la sua evoluzione, con particolare attenzione alle spese per la sicurezza sociale - Descrivere, per quanto riguarda l'Italia, la configurazione assunta dall'intervento sociale dello Stato e riconoscere i principali strumenti che lo caratterizzano - Individuare le tipologie delle entrate pubbliche e distinguere la natura e le caratteristiche - Analizzare i diversi tipi di imposte anche alla luce dei principi costituzionali cui si deve ispirare il sistema tributario. - Valutare in che misura i diversi tipi di imposte sono in grado di realizzare il principio di equità 	<ul style="list-style-type: none"> - La classificazione della spesa pubblica - La spending review - Il welfare state - La spesa sanitaria - La spesa previdenziale - Gli ammortizzatori sociali - La natura ed i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie - La Classificazione delle imposte - I principi giuridici ed amministrativi delle imposte - I principi economici delle imposte

L'ordinamento tributario italiano

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e analizzare i rapporti tra finanza statale e finanza locale; • descrivere l'evoluzione e la struttura del sistema tributario italiano; • interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano; • individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte; • esaminare, interpretare e utilizzare i vari documenti con riferimento alla normativa fiscale studiata; • redigere e produrre documenti (ad esempio dichiarazione dei redditi) applicando la relativa normativa fiscale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la struttura del sistema tributario italiano. - Saper applicare le imposte principale su una determinata base imponibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri, presupposti, elementi, modalità applicative dell'IRPEF e dell'IRES - Caratteri, presupposti, elementi, modalità applicative IVA
Modulo 2: Il bilancio dello Stato e le politiche di bilancio		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese;</p> <p>individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare la procedura di formazione, approvazione, controllo del bilancio pubblico italiano e individuare le modalità di definizione delle manovre finanziarie - Individuare l'evoluzione e gli effetti sul debito pubblico e sulla crescita economica delle diverse teorie di bilancio 	<ul style="list-style-type: none"> - funzioni e principio del bilancio dello Stato - Struttura e tipologie di bilancio - Articolazione del processo di bilancio - Struttura e ruolo degli altri documenti su cui si fonda la manovra economico finanziaria - La teoria del bilancio in pareggio - La teoria del bilancio ciclico - La teoria del doppio bilancio - La teoria del bilancio funzionale - Le teorie neo liberiste - L'art. 81 della costituzione

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento:

Lezione frontale	✓	Esercitazioni individuali	✓
Lavori di gruppo	✓	Discussione guidata/ partecipata	✓
Peer Education	✓	Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	✓	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	✓	Storytelling	
Videolezioni	✓	Ricerca-azione	✓
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	✓
Testi scelti	✓
Lim	✓
Piattaforme e/o app educative	✓
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	✓
Materiali multimediali(lezioni registrate)	✓
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	✓
Attività asincrone	✓
Audio lezioni	
Classi virtuali	✓
Sistema di messaggistica istantanea	✓
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICAUTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	✓	Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	✓	Mappe	
Discussioni guidate	✓	Interrogazione breve	
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash	✓	Testi scritti di varie tipologie	✓

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	✓	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga		Esposizione orale in videoconferenza	✓
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

1 QUADRIMESTRE

Modulo 1: L'attività finanziaria dello Stato

Unità 1 - Cenni all'attività finanziaria dello Stato e le relative teorie (attività svolta in presenza)

- L'oggetto di studio della disciplina "scienze delle finanze" - Le funzioni attraverso cui si articola l'attività finanziaria pubblica - I contenuti fondamentali delle diverse teorie

Unità 2 - L'intervento dello Stato nell'economia (attività svolta in presenza)

- Il primo ed il secondo teorema dell'economia del benessere - Le situazioni che configurano fallimenti del mercato e che richiedono l'intervento dello Stato. - I beni pubblici - Il monopolio - Le esternalità - Le asimmetrie informative

Modulo 2: Le entrate pubbliche, le spese pubbliche.

Unità 1 - Le spese pubbliche (attività svolta in presenza)

- La classificazione della spesa pubblica - La spending review - Il welfare state - La spesa sanitaria - La spesa previdenziale - Gli ammortizzatori sociali

Unità 2 - Le Entrate pubbliche (attività svolta in presenza)

- La natura ed i caratteri dei diversi tipi di entrate tributarie ed extratributarie - I tributi: differenza fra imposte, tasse e contributi - La Classificazione delle imposte: imposte reali e personali, dirette ed indirette - I principi giuridici ed amministrativi delle imposte - I principi economici delle imposte

2 QUADRIMESTRE

Modulo 1: Il bilancio dello Stato e le politiche di bilancio (attività svolta in presenza)

Unità 1 - Il bilancio dello Stato e la manovra di bilancio

- funzioni e principi del bilancio dello Stato - Struttura e tipologie di bilancio - Articolazione del processo di bilancio

Unità 2 - Le politiche di bilancio (attività svolta con la didattica a distanza)

- La teoria del bilancio in pareggio - La teoria del bilancio ciclico - La teoria del doppio bilancio - La teoria del bilancio funzionale - Le teorie neo liberiste - L'art. 81 della costituzione ed il fiscal compact

Modulo 2: L'ordinamento tributario italiano

Unità 1 - Il sistema tributario italiano (attività svolta con la didattica a distanza)

- Il sistema tributario italiano - Il principio della capacità contributiva - Il principio della progressività dell'imposta - La progressività per scaglioni - La progressività per detrazioni e deduzioni

Unità 2 - **IRPEF** (*attività svolta con la didattica a distanza*)

- Cenni sull'IRPEF - Liquidazione dell'IRPEF

Unità 3 - **IRES** (*attività svolta con la didattica a distanza*)

- Cenni sull'IRES - Liquidazione dell'imposta IRES (*attività svolta con la didattica a distanza*)

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE

Prof. Luigi Sannino

Allegato 1/E

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: _Prof. NAPOLITANO MARIO

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe mi è stata assegnata all'inizio di quest'anno scolastico, 2019/2020; inizialmente è stato necessario riprendere alcuni contenuti del programma degli anni precedenti, ossia i fondamenti della contabilità generale, propedeutici per trattare in modo adeguato il programma di quest'anno. Poiché la maggior parte degli alunni non possedeva le conoscenze di base della disciplina e inoltre sono studenti lavoratori, la didattica è stata particolarmente laboriosa e mirata all'essenziale.

La classe è eterogenea per quanto riguarda il percorso di apprendimento: un piccolo gruppo riesce ad applicare le conoscenze con il supporto del docente, raggiungendo, così, risultati discreti; gli altri alunni hanno raggiunto risultati sufficienti. Bisogna, comunque, considerare che sono studenti lavoratori, per cui non sono sempre stati presenti alle lezioni proprio a causa degli impegni lavorativi.

Dal mese di marzo, gli alunni hanno dovuto adattarsi alla didattica a distanza, imposta dall'emergenza Covid-19. In questa circostanza, gli alunni hanno dimostrato un discreto impegno e partecipazione, benché provati dalla situazione di emergenza.

La particolare situazione conseguente all'emergenza Covid-19 ha richiesto l'integrazione e la modifica delle metodologie, dei mezzi e degli strumenti in modo da adattarli alla didattica a distanza; sono state effettuate video lezioni sulla piattaforma Gsuite, pubblicando anche materiale esplicativo e/o di approfondimento sulla stessa piattaforma e WhatsApp.

I contenuti sono stati ridotti rispetto alla programmazione a causa dell'emergenza Covid-19.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali	Saper redigere la contabilità	Regole e tecniche di contabilità generale
Individuare la normativa civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali	Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio	Normative e tecniche di redazione del bilancio
Ruolo del marketing nelle strategie d'impresa e relative applicazioni	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici	Analisi di bilancio per indici
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione	Interpretare la normativa fiscale	Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa
	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.	Dalla pianificazione strategica al controllo. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione
	Costruire il sistema di budget; conoscere la struttura di un business plan e la procedura per la sua elaborazione	Principi, teorie e tecniche di marketing

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	
Peer Education		Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.		Storytelling	
Videolezioni		Ricerca-azione	
Cooperative learning	X	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	
Testi scelti	
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICAUTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	
Discussioni guidate		Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	
Domande flash		Testi scritti di	

		varie tipologie	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	X	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le scritture di assestamento

Bilanci aziendali

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio

- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- La relazione sulla gestione

Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Stato Patrimoniale riclassificato
- Conto Economico riclassificato
- Equilibrio patrimoniale-finanziario
- Margini della struttura patrimoniale

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Imposte dirette e indirette
- Concetto tributario di reddito d'impresa
- IRAP-IRES
- IRPEF

Pianificazione e controllo di gestione

- Pianificazione
- Controllo di gestione
- Budget
- Budget settoriali
- Budget economico e patrimoniale
- Budget degli investimenti fissi
- Budget finanziario
- Controllo budgetario
- Analisi degli scostamenti: cenni

Business plan e piani di marketing

- Business plan
- Marketing e marketing mix

Le operazioni di import e di export

- Le operazioni commerciali con l'estero
- Le fasi e documenti delle operazioni di import-export

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE
Prof. Napolitano Mario

Allegato 1/F

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof. Boccia Luigi

CLASSE: V SEZ. A indirizzo A.F.M., Corsi serali di istruzione per gli adulti

PROFILO DELLA CLASSE

La V AFM è composta da 5 studentesse e 3 studenti, con un'età media non molto elevata considerato il corso serale che frequentano.

Essendo un nucleo abbastanza ristretto di otto persone frequentanti su di un totale previsto di dieci all'inizio dell'anno.

La maggior parte del gruppo classe è assieme dal terzo anno ed ha lavorato in continuità didattica con circa la metà del corpo docente.

Dato l'esiguo numero di studenti si è potuto tenere un approccio quasi seminariale con la possibilità di dedicarsi in maniera attenta alle carenze di ogni singolo studente, così come è emersa la possibilità di valorizzarne e concretizzarne le potenzialità, in specie per le studentesse che si presentavano già con un know how specifico e abbastanza avanzato.

Non si può dire la stessa cosa per gli studenti a parte un'allievo, che possedeva conoscenze di base dell'algebra abbastanza sviluppate permettendogli di poter abbracciare argomenti specifici del V anno.

L'età media è piuttosto bassa trattandosi di un corso di istruzioni per adulti; metà della classe è costituita da studentesse che hanno inteso recuperare il proprio *Drop Out* scolastico e che hanno raggiunto risultati notevoli in questo percorso triennale.

Ad essi si è aggiunta un'alunna, leggermente più grande per età, con varie esperienze nel mondo del lavoro, che si è adeguata all'andamento positivo della componente femminile del gruppo.

Altro discorso per la componente maschile, che escludendo uno di loro come sopradetto presenta delle carenze molto marcate sia in termini di presenze che di apprendimento i quali hanno sempre dimostrato un interesse ed una possibilità di impegno nello studio ma molto limitate e i alcuni argomenti del tutto assente.

Il rapporto tra gli studenti è stato sempre improntato alla tolleranza ed al rispetto reciproco.

Nonostante le indubie difficoltà avute nel lavoro di didattica a distanza, soprattutto nella fase iniziale, la classe si è poi adattata in maniera proficua, realizzando anche il sottoscritto, in questa fase emergenziale di profonda sperimentazione, quali fossero le modalità più adeguate per consentire agli studenti di partecipare all'attività didattica anche in modalità asincrona, distribuendo equamente i carichi cognitivi coinvolti e la mole di argomenti proposti.

Se si eccettuano i casi dei due allievi, la frequenza è stata buona sia durante il primo quadrimestre che nel secondo, svoltosi quasi interamente secondo le modalità della Didattica a Distanza.

I rapporti tra gli studenti ed il sottoscritto sono stati buoni e favorevoli a creare un clima collaborativo anche se, inevitabilmente, in ragione dei carichi di lavoro e delle difficoltà dovute alla D.A.D. si sono dovute fare delle mediazioni in merito alle strategie didattiche da adottare ed alla possibilità degli studenti di fruirne in modo proficuo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare l'andamento grafico di una funzione di una variabile. • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • Saper estendere i concetti di dominio, codominio, rappresentazione grafica, limite e continuità, considerati per le funzioni di una variabile, alle funzioni di due variabili. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare gli intervalli di crescita e di decrescenza di una funzione • Saper determinare i punti stazionari di una funzione e distinguere i punti di massimo, di minimo o di flesso a tangente orizzontale • Saper individuare i punti di flesso e gli intervalli in cui la concavità è rivolta verso l'alto e verso il basso • Saper disegnare il grafico di una funzione • Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili assegnata mediante la sua espressione algebrica • Saper risolvere graficamente disequazioni lineari e sistemi di disequazioni lineari • Saper rappresentare un punto nello spazio in un riferimento (Oxyz) • Saper determinare alcune 	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni crescenti e le funzioni decrescenti • I punti stazionari di una funzione • La concavità di una funzione • Lo studio di una funzione • Le funzioni di due variabili • Le disequazioni e i sistemi di disequazioni di due variabili • Le coordinate cartesiane nello spazio • La rappresentazione grafica delle funzioni di due variabili • Il limite di una funzione di due variabili • Le derivate parziali di una funzione di due o più variabili • I punti stazionari di una funzione di due variabili • Gli estremanti liberi • Gli estremanti vincolati da un sistema di disequazioni • Gli estremanti di una funzione lineare

<p>elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>linee di livello di una funzione di due variabili e saperle rappresentare nel piano (Oxy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper definire il limite di una funzione di due variabili per $P(x;y)$ che tende a $P_0(x_0;y_0)$ • Saper calcolare le derivate parziali di ogni ordine di una funzione di due o più variabili • Saper individuare i punti stazionari di una funzione di due variabili • Saper determinare massimi e minimi liberi con il metodo delle linee di livello; saper determinare massimi e minimi liberi con il metodo delle derivate • Saper determinare massimi e minimi vincolati da una equazione con il metodo della sostituzione, con il metodo delle derivate e con il metodo delle linee di livello • Saper determinare massimi e minimi di una funzione il cui dominio è espresso da un sistema di disequazioni con il metodo delle linee di livello e con il metodo delle derivate • Saper determinare massimi e minimi di una funzione lineare vincolata da un sistema di disequazioni lineari • Saper classificare i problemi di scelta in base ai criteri della certezza e dell'incertezza, dell'immediatezza e del differimento • Saper scrivere e risolvere il modello matematico nel caso continuo, nel 	<p>convincoli lineari</p> <ul style="list-style-type: none"> • I problemi si scelta con due variabili d'azione • La programmazione lineare (PL)
--	--	---

	<p>caso discreto e in presenza di più alternative; saper scrivere e risolvere il modello matematico del problema delle scorte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere i problemi di scelta con due variabili d'azione • Saper scrivere il modello matematico di un problema di PL; saper risolvere il modello matematico di un problema di PL in due variabili per via grafica e per via algebrica; saper ridurre, se possibile, un problema di PL in più di due variabili in un problema di PL in due variabili 	
METODOLOGIE DIDATTICHE		

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

NOTA: trattandosi di modelli pensati per la compilazione su stampato, anziché segnare le voci con una spunta, si provvederà ad evidenziarle usando un carattere in grassetto e sottolineato

<u>Lezione frontale</u>		<u>Esercitazioni individuali</u>	
Lavori di gruppo		<u>Discussione guidata/ partecipata</u>	
Peer Education		Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	
<u>Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.</u>		Storytelling	
<u>Videolezioni</u>		Ricerca-azione	
Cooperative learning		Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
<u>Libro di testo, anche nella sua estensione digitale</u>	
Testi scelti	
<u>Lim</u>	
<u>Piattaforme e/o app educative</u>	
Visione film e/o documentari	
<u>Materiali prodotti dal docente</u>	
<u>Materiali multimediali(lezioni registrate)</u>	
Schemi e mappe concettuali	
<u>Link e/o video sul web</u>	
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
<u>Video lezioni sincrone</u>	
<u>Attività asincrone</u>	
<u>Audio lezioni</u>	
<u>Classi virtuali</u>	
<u>Sistema di messaggistica istantanea</u>	
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa

Esercitazioni		<u>Questionari</u>	
<u>Test strutturati e /o semi strutturati</u>		<u>Mappe</u>	
<u>Discussioni guidate</u>		<u>Verifiche informali</u>	
<u>Brainstorming</u>		Realizzazione di PPT	

<u>Domande flash</u>		<u>Testi scritti di varie tipologie</u>	
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

<u>Prova pratica</u>		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
<u>Test a scelta multipla</u>		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	
Prove grafiche		<u>Commenting</u>	
<u>Quesiti a risposta aperta</u>		<u>Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale</u>	
Componimento scritto o problema		<u>Discussione di prove scritte assegnate come compito</u>	
<u>Verifica orale breve/ lunga</u>		<u>Esposizione orale in videoconferenza</u>	
Prova Autentica			

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE
Prof. Boccia Luigi

Allegato 1/G

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: Prof./ssa **IORIO MARIA ROSARIA**CLASSE: **V SEZ. A IND.AFM** (corso serale)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A AFM del corso serale, composta da 8 studenti frequentanti, ha manifestato sin dall'inizio un comportamento educato e disponibile tra loro e verso di me, determinando l'instaurazione di un clima educativo sereno e favorevole allo svolgimento regolare del processo d'insegnamento-apprendimento.

Nel complesso la classe si presenta eterogenea. Si distinguono discenti in possesso di buone competenze con buone capacità sia scritte che orali della lingua inglese. Altri, invece mostrano una certa difficoltà ad esprimersi nella lingua straniera. In generale la classe evidenzia una preparazione che può considerarsi buona per un gruppo il cui impegno e partecipazione sono stati costanti, e sufficiente, o quasi, per un altro gruppo più piccolo di cui si sottolinea anche la scarsa partecipazione al dialogo educativo sia durante il primo quadrimestre che durante il periodo della didattica a distanza in seguito al DPCM del 28/02/2020. Purtroppo questo tipo di didattica ha disorientato gli alunni limitando molto l'interazione e la comunicazione, che sappiamo fondamentale nel processo formativo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e descrivere il sistema bancario e i suoi servizi e la Borsa. - Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende i punti principali di un discorso o di un testo su argomenti sia generali che specifici. (listening, writing, reading, speaking skills). 	<ul style="list-style-type: none"> Nozioni fondamentali riguardanti i concetti legati al Banking system, the Bank of England, servizi bancari, commercio estero.

<p>relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello di A2 – B1 del Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER).</p>	<p>-Produce testi orali e scritti utilizzando la lingua quotidiana e settoriali (listening, writing,reading,speaking skills). - Espone brevemente i contenuti di testi scritti e orali sia in forma scritta che orale. - Coglie informazioni specifiche di testi sia scritti che orali.</p>	
<p>Comprendere e descrivere le problematiche principali relative al marketing e alla promozione di un prodotto. - Discutere vantaggi e svantaggi di strategie promozionali. Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello A2 –B1 del Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER).</p>	<p>- Comprende i punti principali di un discorso o di un testo su argomenti sia generali che specifici. (listening,writing,reading,speaking skills). -Produce testi orali e scritti utilizzando la lingua quotidiana e settoriali (listening, writing,reading,speaking skills). - Espone brevemente i contenuti di testi scritti e orali sia in forma scritta che orale. - Coglie informazioni specifiche di testi sia scritti che orali.</p>	<p>Nozioni fondamentali riguardanti i concetti legati al Marketing e advertising. Lessicorelativo al marketing: - Markets,-Marketing basics,- Market segments, -The marketing mix: the four Ps (Product, Price, Promotion, Place),- The SWOT analysis,- Online, mobile marketing. Advertising – advertising media and campaign.</p>
<p>-Effettuare comparazioni -Individuare collegamenti e relazioni. -Comprendere in maniera globale testi e articoli di giornale su argomenti. -Riassumere oralmente le informazioni principali di un test.</p>	<p>-Applica tecniche e criteri di ricerca di informazioni all'interno di testi scritti di breve estensione. -Sa fornire esempi appropriati -Sa porre in contrasto e fare paragoni. -Sa usare la terminologia specifica.</p>	<p>The UK government. -The British Parliament -The House of Commons and the House of Lords o -The Monarch -The Prime Minister. - EU profile and timeline - Institutions of the EU</p>
<p>-Effettuare comparazioni -Individuare collegamenti e relazioni. -Comprendere in maniera globale testi e articoli di giornale su argomenti. -Riassumere oralmente le informazioni principali di un</p>	<p>-Applica tecniche e criteri di ricerca di informazioni all'interno di testi scritti di breve estensione. -Sa fornire esempi appropriati -Sa porre in contrasto e fare paragoni. - Sa usare la terminologia specifica.</p>	<p>- Global economy - Global Trade</p>

test.		
-Effettuare comparazioni -Individuare collegamenti e relazioni. -Comprendere in maniera globale testi e articoli di giornale su argomenti. -Riassumere oralmente le informazioni principali di un test.	-Applica tecniche e criteri di ricerca di informazioni all'interno di testi scritti di breve estensione. -Sa fornire esempi appropriati -Sa porre in contrasto e fare paragoni. -Sa usare la terminologia specifica.	-Direct taxes -Indirect taxes

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	X	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale		Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)		Learning by doing	X
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	
Videolezioni	X	Ricerca-azione	
Cooperative learning	X	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	
Testi scelti	X

Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	
Schemi e mappe concettuali	
Link e/o video sul web	X
Power point	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICAUTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa:

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	
Discussioni guidate		Interrogazione breve	X
Brainstorming		Realizzazione di PPT	

Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	X
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla		Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta		Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	X
Prova Autentica			
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

*Riportare il programma svolto

<p>Banking The Bank of England Banking services to businesses International trade Marketing Advertising The UK government The European Union</p>

Globalization
UK tax system

Torre del Greco, 28Maggio 2020

LA DOCENTE

Prof.ssa Iorio Maria Rosaria

Allegato 1/H

Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: _Prof./ssa LONGOBARDI

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

PROFILO DELLA CLASSE

*a cura del docente

La classe V AFM risulta formata all'inizio del corrente anno scolastico 2019-20 da 10 elementi; di questi, 2 studenti non hanno mai frequentato. Il gruppo classe è quindi costituita da 8 studenti, di cui 3 maschi e 5 femmine.

Il gruppo classe si presenta alquanto eterogeneo soprattutto per formazione culturale essendo diverse le loro esperienze scolastiche pregresse, ma anche l'impegno e la partecipazione sono stati ripartiti in maniera non uniforme all'interno del gruppo classe che da questo punto di vista è risultato essere diviso in due: uno che ha seguito e partecipato attivamente al dialogo educativo, l'altro composto da alunni il cui impegno e la cui partecipazione non sono sempre stati costanti per il che nel primo trimestre sono stati previsti e attuati momenti di recupero durante i quali attività individualizzate e di gruppo hanno favorito la creazione di un clima relazionale positivo e quindi motivante per un maggior impegno nello studio della disciplina.

Per la seconda parte dell'anno va necessariamente fatto riferimento alla straordinarietà delle modalità che la scuola ha messo in campo per ovviare l'impossibilità della frequenza scolastica in seguito all'emanazione del DPCM del 28/02/2020 .

Gli studenti, infatti, pur non essendo totalmente nuovi alla didattica a distanza in quanto il loro percorso di studi già prevede che il 20% avvenga in modalità e-learning, hanno comunque vissuto un momento di disorientamento venendo a mancare totalmente l'interazione in presenza con gli insegnanti. Cionondimeno quasi tutto il gruppo classe è riuscito a partecipare attivamente al dialogo educativo a distanza raggiungendo risultati soddisfacenti.

Nel complesso la preparazione si può ritenere, discreta e buona per alcuni, sufficiente per la maggior parte della classe.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e descrivere il sistema bancario e i suoi servizi e la Borsa.</p> <p>- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello di A2 – B1 del Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER).</p>	<p>- Comprende i punti principali di un discorso o di un testo su argomenti sia generali che specifici. (compréhension orale et écrite).</p> <p>- Produce testi orali e scritti utilizzando la lingua quotidiana e settoriali (production orale et écrite).</p> <p>- Espone brevemente i contenuti di testi scritti e orali sia in forma scritta che orale.</p> <p>- Coglie informazioni specifiche di testi sia scritti che orali.</p>	<p>Nozioni fondamentali riguardanti i concetti legati al sistema politico, a quelle internazionali, al concetto di Francofonia.</p>
<p>Comprendere e descrivere le problematiche principali relative al marketing e alla promozione di un prodotto.</p> <p>- Discutere vantaggi e svantaggi di strategie promozionali. Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello A2 –B1 del Quadro comune di riferimento per le lingue (CEFR).</p>	<p>Comprende i punti principali di un - Comprende i punti principali di un discorso o di un testo su argomenti sia generali che specifici. (compréhension orale et écrite)</p> <p>-Produce testi orali e scritti utilizzando la lingua quotidiana e settoriali (production orale et écrite).</p> <p>- Espone brevemente i contenuti di testi scritti e orali sia in forma scritta che orale.</p> <p>- Coglie informazioni specifiche di testi sia scritti che orali.</p>	<p>Nozioni fondamentali riguardanti i concetti legati al Marketing e advertising.</p> <p>Lessico relativo al marketing e alla pubblicità, le message publicitaire</p> <p>Le marketing direct: e-commerce</p>
<p>-Effettuare comparazioni</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>-Comprendere in maniera globale testi e articoli di giornale su argomenti.</p> <p>-Riassumere oralmente le informazioni principali di un</p>	<p>- Applica tecniche e criteri di ricerca di informazioni all'interno di testi scritti di breve estensione.</p> <p>- Sa fornire esempi appropriati</p> <p>- Sa porre in contrasto e fare paragoni.</p> <p>- Sa usare la terminologia specifica</p>	<p>Nozioni fondamentali riguardanti il sistema bancario francese e e l'internazionalizzazione delle banche e l'assicurazione nel trasporto</p>

test.		
<p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>-Comprendere in maniera globale testi e articoli di giornale su argomenti.</p> <p>-Riassumere oralmente le informazioni principali di un test.</p>	<p>- Applica tecniche e criteri di ricerca di informazioni all'interno di testi scritti di breve estensione.</p> <p>- Sa fornire esempi appropriati</p> <p>- Sa porre in contrasto e fare paragoni.</p> <p>Sa usare la terminologia specifica</p>	<p>Qu'est-ce que les taxes?</p> <p>- Les principaux impôts</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	x	Esercitazioni individuali	
Lavori di gruppo	x	Discussione guidata/ partecipata	
Peer Education	x	Lavori di ricerca	
Didattica laboratoriale	x	Classe capovolta	
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	x	Learning by doing	
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	x	Storytelling	
Videolezioni	x	Ricerca-azione	
Cooperative learning	x	Project Based Learning	
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	x
Testi scelti	

Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	X
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	X
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	X
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	X
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	X	Questionari	X
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	X
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	X	Realizzazione di PPT	X

Domande flash		Testi scritti di varie tipologie	x
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica		Analisi del testo	x
Realizzazione di PPT		Relazioni scritte	
Test a scelta multipla	x	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	xx
Prove grafiche		Commenting	
Quesiti a risposta aperta	x	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	x
Componimento scritto o problema		Discussione di prove scritte assegnate come compito	
Verifica orale breve/ lunga	x	Esposizione orale in videoconferenza	x
Prova Autentica	x		
Altro (specificare)	_____		

Contenuti

<p>U1 : L'OUVERTURE À L'INTERNATIONAL</p>	<p>La Francophonie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations internationales • Les intermédiaire du commerce international <p>La Mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Union européenne • Les relations internationales • Les intermédiaire du commerce international <p>L'exportation des marchandises</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le choix du transporteur • Les Incoterms • Les documents d'expédition • Expédier la marchandise par mer / par avion <p>La stratégie douanière de l'UE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les douane • Les entrepôts <p>Approfondissement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mot mondialisation • La francophonie : • Les institutions : <ul style="list-style-type: none"> – OIF(Organisation Internationale de la Francophonie) • <i>Immigration</i>
<p>U2 MARKETING, PROMOTION ET PUBLICITE'</p>	<p>Le développement du marché</p> <ul style="list-style-type: none"> • La connaissance du marché • La sélection du marché • Les techniques de la publicité
<p>U3:LES BANQUES</p>	<p>Les banques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principales catégories de banque • Les opérations bancaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Le découvert bancaire
<p>U4: LES IMPOTS</p>	<p>Les Impôts</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'imposition et ses bénéfices • La contribution économique territoriale (CET) • La TVA.

Torre del Greco, 28 Maggio 2020

DOCENTE
Virginia Longobardi

ALLEGATO 1 BIS AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

Percorsi pluridisciplinari

ISSS PANTALEO DI TORRE DEL GRECO

V A AFM

SERALE

Art. 53

*Tutti sono tenuti a concorrere alle spese pubbliche
in ragione della loro capacità contributiva.*

*Il sistema tributario è informato
a criteri di progressività.*

Art. 53 Capacità contributiva

Italiano

- D'Annunzio

Storia

- Il Fascismo

Diritto

- L'Art. 3

Economia Aziendale

- Le imposte sulle società

Scienze Finanze

- La capacità contributiva

Inglese

- The Tax Gran Bretagna

Francese

- La douane

Matematica

- Assi Cartesiani

Art. 3

*Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono
eguali davanti alla legge,
senza distinzione di sesso, di razza, di lingua,
di religione, di opinioni politiche,
di condizioni personali e sociali.*

*È compito della Repubblica
rimuovere gli ostacoli di ordin
e economico e sociale,
che, limitando di fatto la libertà
e la uguaglianza dei cittadini
, impediscono il pieno sviluppo della persona
umana e l'effettiva partecipazione di
tutti i lavoratori all'organizzazione politica
, economica e sociale del Paese.*

Art. 3 Costituzione

Italiano

- Svevo

Storia

- Giolitti

Diritto

- Uguaglianza formale e sostanziale

Economia Aziendale

- Il bilancio a pareggio

Scienze Finanze

- La finanza neutrale

Inglese

- Il sistema costituzionale inglese

Francese

- Il sistema costituzionale francese

Matematica

- Equazione



La globalizzazione

Italiano

- Levi

Storia

- La seconda guerra mondiale

Diritto

- I diritti umani

Economia Aziendale

- Import ed export

Scienze Finanze

- Le imposte reali e personali

Inglese

- La Globalizzazione

Francese

- La mondializzazione

Matematica

- Il calcolo proporzionale



Le Tasse

Italiano

- Primo Levi

Storia

- La seconda guerra mondiale

Diritto

- Art. 3 Costituzione

Economia Aziendale

- Import ed export (dazi doganali)

Scienze Finanze

- Le imposte, le tasse ed i contributi

Inglese

- The tax

Francese

- Le tax

Matematica

- La funzione



L'Unione Europea

Italiano

- Montale

Storia

- Il secondo dopoguerra

Diritto

- L'Unione Europea

Economia Aziendale

- Il bilancio secondo le direttive UE

Scienze Finanze

- I Saldi di finanza Pubblica

Inglese

- The UE

Francese

- L'UE

Matematica

- Grafico della funzione



Il parlamento

Italiano

- D'Annunzio

Storia

- Il delitto matteotti

Diritto

- Il parlamento

Economia Aziendale

- Il bilancio

Scienze Finanze

- L'iter di approvazione del bilancio

Inglese

- The Parliament

Francese

- Le parlement

Matematica

- La funzione



Il futurismo

Italiano

- Il futurismo

Storia

- Il Fascismo

Diritto

- Il governo

Economia Aziendale

- Il budget

Scienze Finanze

- Il bilancio dello Stato

Inglese

- La forma di governo Inglese

Francese

- La forma di governo francese

Matematica

- La programmazione lineare

Price

Promotion

Product

Place

Il marketing

Italiano

- Il futurismo

Storia

- Fascismo

Diritto

- Le forme di Stato

Economia Aziendale

- Marketing

Scienze Finanze

- Differenza tra
tassa e
prezzo

Inglese

- Marketing

Francese

- Marketing

Matematica

- La ricerca
operativa

ALLEGATO 2 AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A AFM SERALE - IISS PANTALEO TORRE DEL GRECO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				