



Istituto d'Istruzione Superiore Secondaria Statale  
***"Eugenio Pantaleo"***  
Torre del Greco

**ESAME DI STATO**



**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe V A AFM**

**A.S. 2019/2020**

**Coordinatore**

Prof./ssa\_Raiola Eleonora

**Dirigente Scolastico**

Dott. Giuseppe Mingione

<b>INDICE</b>	
<b>PARTE 1</b>	
<b>PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA</b>	
<b>1.1 SETTORE ECONOMICO</b>	Pag.4
<b>PARTE 2</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	
<b>2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE</b>	Pag.5
<b>2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES</b>	Pag. 6
<b>2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.6
<b>PARTE 3</b>	
<b>PERCORSO DIDATTICO</b>	
<b>3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE</b>	Pag.7
<b>3.2 STRUMENTI</b>	Pag.7
<b>3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	Pag.8
<b>3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	Pag.8
<b>3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	Pag.10
<b>3.6 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA D' INSEGNAMENTO</b>	Pag.12
<b>3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Pag.13
<b>3.8 ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	Pag.13
<b>3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI</b>	Pag.14
<b>PARTE 4</b>	
<b>VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	

<b>4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	Pag.16
<b>4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	Pag.17
<b>4.3 VERIFICHE</b>	Pag.23
<b>4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO TABELLA CONVERSIONE CREDITI TABELLA CONVERSIONE CREDITI</b>	Pag.23
<b>4.5 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</b>	Pag.24
<b>FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	Pag.25
<b>PARTE 5 ALLEGATI</b>	
<b>ALLEGATO 1</b> – Relazione finale disciplinare	
<b>ALLEGATO 2</b> - Relazione finale di presentazione dell'alunno/a BES	
<b>ALLEGATO 2 / bis</b> Relazione finale di presentazione dell'alunno/a DSA/Altri BES	.
<b>ALLEGATO 2/ter PEI</b>	
<b>ALLEGATO 3</b> Griglia di valutazione prova orale	.

## 1. PROFILO CULTURALE EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

### 1.1 SETTORE ECONOMICO

#### **Amministrazione , finanza e Marketing**

Gli studenti esperti in gestione aziendale, a conclusione del percorso di studio, oltre ad una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, possiedono conoscenze relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Nello specifico, questo settore economico si articola anche nell'indirizzo "Relazioni internazionali per il marketing", che rappresenta una novità in quanto genera competenze professionali riferite alla comunicazione aziendale attraverso l'utilizzo di tre lingue straniere.

Pertanto l'alunno in uscita è in grado di:

- Utilizzare i metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Leggere, redigere ed interpretare ogni significativo documento aziendale;
- Gestire il sistema informativo aziendale e/o i suoi sottoinsiemi anche automatizzati, nonché collaborare alla loro progettazione e ristrutturazione;
- Elaborare dati e rappresentarli in modo efficace per favorire i diversi processi decisionali;
- Cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali.

Egli, quindi, è orientato a:

- Documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- Interpretare in modo sistemico strutture dinamiche del contesto in cui opera l'azienda;
- Effettuare scelte e prendere decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipare al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

L'acquisizione di tali competenze è data dall'abitudine ad affrontare e risolvere problemi di tipo prevalentemente gestionale, analizzati nelle loro strutture logiche fondamentali con un approccio organico e interdisciplinare. Il titolo di studio rilasciato è quello di Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing.

## **PARTE 2 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **2.2 QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE**

La classe VA è composta da 14 studenti, di cui 6 femmine e 8 maschi. La composizione della classe, è stata sostanzialmente la stessa dalla terza, è variata nel corso del precedente anno scolastico per l'inserimento di una nuova allieva che presenta bisogni educativi speciali e proveniente dall'indirizzo informatico. Sono presenti tre studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES di terzo tipo). Sul piano degli apprendimenti la maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi programmati che sono stati rielaborati nel periodo della didattica a distanza in termini di contenuti. Le competenze sono state raggiunte dagli studenti in modo differenziato. Alcuni studenti hanno maturato un interesse autonomo per l'approfondimento dei contenuti, raggiungendo così discreti risultati e contribuendo al dialogo scolastico, arricchendolo con le proprie riflessioni e soprattutto con le proprie domande e hanno cercato attraverso un peer tu peer di supportare e sostenere alcuni compagni soprattutto in questa periodo di didattica a distanza. Tale atteggiamento ha permesso di aprire un confronto più partecipato nel gruppo classe su tematiche scolastiche, ma anche su argomenti suscitati dalle problematiche che la classe, soprattutto nel periodo di sospensione delle attività scolastiche in presenza, si è trovata ad affrontare a causa di una didattica a distanza. Un gruppo di alunni ha aderito con interesse e impegno alle nuove metodologie adoperate dai docenti nella didattica a distanza, mentre altri hanno mostrato difficoltà nel ricorso alle nuove metodologie. I rapporti con le famiglie degli alunni Bes sono stati improntati alla massima trasparenza. La partecipazione è stata buona e all'insegna della collaborazione e della condivisione dei percorsi e delle decisioni.

### **2.3 ALUNNI CON BES/DSA/ALTRI BES**

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti all'interno del gruppo classe, il Consiglio di Classe redige ed allega un'apposita relazione finale di presentazione dell'alunno/a con relativo PEI al fine di garantire un'efficace mediazione culturale tra discente ed esaminatore (vedi allegato A.2/-A.2/bis- A.2/ter)

### **2.4 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE Cognome/Nome	DISCIPLINA/E	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Rota Antonella	Italiano/Storia	x	x	x
De dilectis Francesca	Diritto/Scienze delle finanze		x	x
Anna Ruggiero	Inglese		x	x
Autiero Maria Rosaria	Francese			x
Scognamiglio Luisa	Matematica		x	x
Luise Gabriella	Religione		x	x
Campoluongo Pasqualino	Scienze motorie			x
Raiola Eleonora	Economia aziendale		x	x

### 3. PERCORSO DIDATTICO

Il Consiglio della Classe ha operato con le seguenti finalità:

- Sistematizzazione delle conoscenze in un quadro organico pluridisciplinare.
- Acquisizione di autonomia nella riflessione e nella valutazione critica.
- Consapevolezza del valore dei dati culturali ai fini dell'interpretazione della realtà contemporanea.
- Capacità di inserimento in un contesto collaborativo.

I docenti hanno fatto propri gli obiettivi trasversali indicati nel PTOF.

#### Contenuti Disciplinari

(Per i contenuti disciplinari proposti dai docenti si rinvia all' Allegato 1

### 3.1 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento / apprendimento i metodi utilizzati dai docenti si sono fondati sul coinvolgimento operativo degli alunni, sulla ricerca, sulla scoperta personale o di gruppo, sull'apprendimento diretto e sulla strutturazione dei contenuti in modo scientifico-sistematico e non ripetitivo, sulla didattica laboratoriale e per competenze. Pertanto, i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento " :

- ✓ Lezione frontale
- ✓ *Debate*
- ✓ Lavori di gruppo.
- ✓ Lettura diretta, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici).
- ✓ *Problem solving*
- ✓ Lavori di ricerca.
- ✓ *Cooperative learning*
- ✓ Discussione guidata/ partecipata
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Classe capovolta
- ✓ *Peer Education*
- ✓ *Project Based Learning*
- ✓ *Storytelling*
- ✓ *Learning by doing*

### 3.2 STRUMENTI

Nello svolgimento delle attività didattiche i docenti del consiglio di classe hanno utilizzato durante tutto l'anno scolastico i seguenti strumenti:

- ✓ Libro di testo, anche nella sua estensione digitale
- ✓ Testi scelti
- ✓ Lim
- ✓ Piattaforme e/o app educative
- ✓ Visione film e/o documentari
- ✓ Materiali prodotti dal docente
- ✓ Materiali multimediali(lezioni registrate)
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Link e/o video sul web

### 3.3 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

L' Istituto, negli ultimi anni, ha sposato la necessità formativa che si prefigge di superare, attraverso metodologie "complesse" e "innovative", i confini delle discipline e di rafforzare la capacità dei discenti di spaziare e di essere accoglienti all'"altro". Per questo nasce l'esigenza di guardare all'interno della disciplina, frammento del sapere, e, al contempo, rappresentazione del tutto per un approccio che attraversi il sapere in modo trasversale, orizzontale e verticale. Ecco che il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	
<b>Tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Realizzare la parità di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne	Si rimanda all'allegato 1 Bis
Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e un lavoro decoroso per tutti	Si rimanda all'allegato 1 Bis

### 3.4 PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Con il D.Lvo n°62/2017 sono state introdotte, nell'esame di Stato, le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Infatti, fin dallo scorso anno, parte del colloquio è dedicata all'accertamento delle conoscenze e competenze maturate dal candidato nelle attività progettuali svolte sul tema dall'istituzione scolastica. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", pur non costituendo una materia, si colloca nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e riveste sia una dimensione integrata (con una valutazione che trova espressione nelle discipline coinvolte), sia una dimensione trasversale (partecipazione alle iniziative di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva promosse dall'istituto, con una valutazione che si riflette anche sul voto di comportamento).

Il nostro istituto, da sempre attento alla formazione dei propri studenti quali futuri cittadini, ha elaborato il progetto "Legal...mente – Cittadinanza e Costituzione", i cui obiettivi sono:

- sensibilizzazione degli allievi su temi che accrescono la loro coscienza civica;
- sviluppo della capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e di violenza;
- promozione della cultura dei diritti ed il rispetto delle regole del vivere civile.

L'attività progettuale è stata, alla luce delle indicazioni fornite già lo scorso anno dal Miur, declinata anche su tematiche che costituiscono l'ossatura di "Cittadinanza e Costituzione":

- costituzione e legalità;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- educazione all'ambiente e alla salute;
- educazione stradale.

Nel corso dell'anno, la programmazione della predetta attività, a causa dell'emergenza derivante dal Covid-19, ha offerto l'opportunità sia agli studenti che ai docenti di cogliere spunti di riflessione che hanno consentito di sviluppare, in modalità DaD, le competenze trasversali di "Cittadinanza".

Le limitazioni alle nostre libertà contenute nella Costituzione: libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione.

I principi fondamentali della Costituzione: principio solidaristico, democratico, tutela dell'ambiente.

I diritti fondamentali dell'uomo: salute, sicurezza, istruzione, assistenza sociale.

Cittadinanza digitale: le fake news, la tutela della privacy, la sicurezza della rete, l'uso consapevole degli strumenti tecnologici e informatici, i social .I rapporti economici: i riflessi dell'epidemia sullo sviluppo economico, la politica sociale, il ruolo delle imprese, le strategie per il futuro .Il potere legislativo: il ruolo del Governo nella formazione delle norme .La classe ha svolto le seguenti attività:- Visita guidata presso il "Palazzo del Quirinale", in occasione della quale gli allievi hanno avuto modo di comprendere, non solo l'importanza dell'antico edificio, ma hanno visionato i documenti storici che hanno portato alla nascita dell'attuale costituzione;

- Giustizia amministrativa – Open day presso il TAR per la Campania, in tale occasione vi è stato l'incontro con alcuni magistrati i quali hanno intrattenuto gli allievi sull'importanza della giustizia amministrativa nei rapporti cittadino/Stato, a cui ha fatto seguito un processo simulato che ha visto protagonisti i nostri studenti;

- Mattinata di Educazione finanziaria presso la Banca di Credito Popolare, con l'intervento del Dipartimento degli Studi di Economia dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli e la FEduF;

- Convegno "Le idee giovanili incontrano il mondo dell'imprenditorialità", incontro con esponenti del mondo economico e rappresentanti dell'istituzione, scaturito a seguito di una app, del tutto innovativa, creata da alcuni studenti della IVB AFM;

- Incontro/Dibattito con il dott. Gennaro Sessa (Magistrato presso la Corte di Cassazione) sul tema "La costituzione: Quali Modifiche";

- Adesione al progetto "Plastic Free" organizzato dalla Banca di Credito Popolare, con la partecipazione della Regione Campania e del Comune di Torre del Greco, finalizzato a diffondere tra gli studenti una maggiore consapevolezza della tutela ambientale e ciò è stato realizzato attraverso la consegna di un kit per limitare l'uso della plastica;

- Incontri in presenza e successivamente in modalità DaD, sia con i docenti referenti del progetto che con quelli curricolari, sugli argomenti innanzi indicati e finalizzati all'acquisizione delle competenze trasversali di "Cittadinanza".

Il percorso posto in essere ha mirato a sviluppare temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze. Solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi sono stati posti in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontare problemi. I giovani sono stati avvicinati alle istituzioni, nell'ottica di fornire l'apprendimento in un contesto non formale, con la cooperazione di attori appartenenti ai diversi settori della società civile.

Alcuni argomenti, stante la sopravvenuta impossibilità degli incontri in presenza a causa dell'emergenza epidemiologica, sono stati sviluppati in modalità DaD.

Le tematiche trattate hanno visto anche il coinvolgimento di altre discipline per cui è stato possibile realizzare un percorso formativo con potenziamento del senso di responsabilità civica e di rispetto delle regole.

Gli obiettivi sono stati quelli di ottenere un miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza nonché quello di orientare gli allievi ad una scelta consapevole del futuro percorso di studi o di lavoro che corrisponda ai talenti personali ed alle inclinazioni culturali

### 3.5 PERCORSI per LE COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Considerato l'apprendimento un'attività permanente (lifelong learning), i "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO), la metodologia che nasce dall'esigenza di voler coniugare formazione scolastica ed esperienza lavorativa, hanno puntato alla valorizzazione delle doti di creatività, di organizzazione, di relazione interpersonale, attraverso l'avvicinamento e la successiva immersione in realtà culturali e professionali aderenti ai diversi indirizzi di studi. Il progetto di PCTO d'Istituto, nello specifico, si è prefisso l'obiettivo di raccordare le competenze specifiche disciplinari e trasversali sia con quelle richieste dal mondo del lavoro, sia con quelle necessarie ad orientare le successive scelte in ambito formativo per offrire agli alunni la possibilità di intraprendere nuove sfide formative e modalità ulteriori di apprendimento, potenzialmente utili anche a superare il divario tra momento formativo (teorico) e momento applicativo (pratico), secondo la logica del *learning by doing* e della didattica laboratoriale.

Gli attuali percorsi di PCTO sono stati attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi degli istituti tecnici innestandosi in un processo di costruzione della personalità.

In particolare il percorso è stato mirato allo sviluppo delle seguenti competenze:

#### **Competenze comunicative:**

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico adoperato nell'ambiente di lavoro;
- Esprimersi in forma scritta mediante relazioni, comunicazioni e simili ovvero in forma descrittiva mediante disegni, grafici, elaborazione di diagrammi;

-Utilizzare e reperire autonomamente informazioni traendole da materiali informativi specifici (manuali, procedure, istruzioni operative e simili)

-Utilizzare linguaggi multimediali (Applicativi Microsoft Office o similari open source, siti web, social networks) sfruttandone i vantaggi nel contesto operativo

### Competenze tecnico-professionali

-Comprendere l'organizzazione del contesto lavorativo ed i suoi principali processi;

-Utilizzare strumenti, macchinari ed attrezzature utilizzate nel processo produttivo

-Svolgere in modo autonomo i compiti assegnati previa idonea formazione sulle procedure operative

-Saper risolvere piccoli problemi pratici proponendo autonomamente soluzioni;

-Generalizzare il campo di applicazione delle procedure operative applicandole anche a situazioni diverse o nuove;

### Competenze relazionali

-Relazionarsi in modo positivo con i propri colleghi nell'ambito del contesto operativo collaborando con essi;

-Dialogare con i propri colleghi contribuendo allo sviluppo di un clima sereno e produttivo, favorendo il lavoro di team;

-Riconoscere i ruoli all'interno dell'organizzazione individuando correttamente il proprio interlocutore;

-Rispettare le regole e la disciplina;

-Aver cura dei luoghi di lavoro e delle attrezzature utilizzate.

In considerazione del profilo culturale in uscita , gli alunni hanno intrapreso i seguenti percorsi :

<b>II BIENNIO - V ANNO</b>		
<b>percorso</b>	<b>periodo a.s.</b>	<b>luogo di svolgimento</b>
Corso sicurezza sul lavoro	2017/2018	In sede
Attività d'aula, approfondimenti disciplinari e di preparazione	2017/2018	In sede
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazioni reali	2017/2018	In sede e presso strutture ospitanti
Progetto FEDUF che impresa ragazzi	2017/2018	Banca di credito popolare
Stage formativi	2017/2018	Cooperativa sociale OBELIX
Piattaforma ASL MIUR	2018/2019	On line
Progetto Job Shadow DAY	2018/2019	Strutture ospitanti
Esperienze presso studi professionali	2018/2019	Strutture ospitanti
Progetto PON Business Planning	2018/2019	Struttura ospitante
Visite aziendali, workshop, convegni, impiego in situazione	2018/2019	In sede e presso strutture ospitanti

reale		
Visite aziendali, workshop ,convegni, impiego in situazione reale	2019/2020	In sede e presso strutture ospitanti
Esperienze presso studi professionali	2019/2020	Presso strutture ospitanti

### 3.6 PERCORSO CLIL

I DD.PP.RR. attuativi della Riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera allo scopo di assicurare l'apprendimento integrato duale -lingua e contenuto non linguistico- da parte di discenti attraverso scelte strategiche, strutturali-metodologiche. Come da normativa il percorso educativo intrapreso dagli allievi con metodologia CLIL è avvenuto mediante un processo di collaborazione tra il docente DNL e il docente di lingua inglese.

<b>Classe :</b> V A AFM
<b>Discipline coinvolte:</b> Diritto , Inglese .
<b>Docenti :</b> Francesca De Dilectis , Anna Ruggiero.
<b>Obiettivi formativi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera;</li> <li>▪ maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro;</li> <li>▪ acquisizione di una maggiore fiducia e sicurezza nel possesso delle proprie capacità e abilità.</li> </ul>
<b>Obiettivi trasversali :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uso dei termini tecnici in aula e in contesti decentrati;</li> <li>▪ capacità di gestire le conoscenze e le abilità acquisite in contesti nuovi e diversi, anche attraverso compiti autentici e lavori interdisciplinari;</li> <li>▪ acquisizione competenze linguistiche più spendibili, specialmente in attività pratiche ( nei laboratori , in visite guidate , nelle attività progettuali ).</li> </ul>
<b>Obiettivi disciplinari :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza dei termini tecnici specifici della disciplina;</li> <li>▪ Ampliamento del lessico padroneggiato da ogni alunno nella lingua straniera veicolata.</li> </ul>
<b>Metodologia e Strumenti :</b> E' stato privilegiato il metodo laboratoriale, l'apprendimento cooperativo e/o collaborativo e, ove possibile, la flipped classroom. Usò della LIM e di internet.
<b>Tempi :</b>

Si prevede di realizzare due moduli, rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre, della durata di circa cinque ore ciascuno.

### 3.7 AMBIENTI D'APPRENDIMENTO

Per facilitare l'apprendimento e l'acquisizione delle competenze in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, è stato importante costruire legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, rendendoli gradualmente consapevoli della funzione "organizzativa" che le discipline hanno, come costruzioni culturali che comportano specifici linguaggi, punti di vista, modi di concettualizzare l'esperienza. E con l'uso quotidiano delle tecnologie multimediali nell'ambiente di apprendimento le modalità sociali di apprendimento sono aumentate, in quanto si è sviluppata una maggiore interazione tra allievi, docenti e gli strumenti tecnologici culturalmente determinati. Nello specifico il docente, in qualità di facilitatore, ha avuto a disposizione i locali dell'Istituto oppure di enti preposti in cui svolgere le attività didattiche di natura laboratoriale, ed ha contribuito a creare un clima di classe adeguato ed efficace basato su reciprocità, collaborazione e responsabilità individuale. Un clima socio-emotivo positivo che ha favorito la comunicazione e l'interazione fra pari in attività cooperative che hanno consentito ai ragazzi di discutere, esprimere punti di vista, partecipare alla definizione delle regole e delle procedure. Alla stessa stregua, la sopraggiunta DaD ha permesso la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni, creando un "ambiente di apprendimento" sostenibile, ma inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni.

### 3.8 ATTIVITA' E PROGETTI

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Visita al Palazzo del Quirinale	Roma	Un giorno
	Open Day presso Il TAR della Campania	Napoli	Un giorno
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Mattinata di educazione finanziaria	Sede della Banca di credito Popolare Di Torre del Greco	Un giorno
	Convegno "le idee giovanili"	Sede	Due giorni

	incontrano il mondo dell'impreditorialità"	scolastica	
	Incontro con il Magistrato Dott: Gennaro Sessa sul tema: "La costituzione: "Quali modifiche"	Sede scolastica	Un giorno
	Adesione al progetto "Plastic Free" organizzato dalla Banca di Credito Popolare	Sede scolastica	Due giorni
<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento</b>			

### 3.9 ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con la sola presenza di alcuni discenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

DATA	LUOGO	ATTIVITA'

### 4.VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Relativamente alla valutazione il Consiglio di Classe ha perseguito, secondo la linea guida presente nel PTOF d'Istituto, l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento, anche in DaD ;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;

- i risultati della prove e i lavori prodotti, anche in Dad;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e in DaD;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative,

La valutazione scaturisce dalla misura del livello raggiunto in termini di competenze sulla base degli standard formativi individuati nelle programmazioni disciplinari. Tale misurazione è stata tradotta in un voto, ottenuto attraverso la griglia di valutazione di seguito riportata, che è stata resa nota all'allievo con opportune indicazioni, utili a trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

#### 4.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Livello	Impegno e qualità della partecipazione al dialogo educativo in presenza e/o a distanza	Progressi	Abilità	Conoscenze	Competenze	Voto
<b>Insufficienza grave</b>	Nulla /a	Non percepibili	Nessuna comprensione Nessun uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Assenti	Assenti	1-3
	Scarso/a	Progressi appena percepibili	Comprensione molto limitata Uso limitato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Molto superficiali e frammentari e	Non sufficienti per procedure nelle applicazioni, se non con gravi errori	4
<b>Insufficienza</b>	Discontinuo/a	Accettabili	Comprensione parziale e superficiale Difficoltà nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici	Frammentari e superficiali	Limitate, consentono di applicare solo parzialmente le conoscenze acquisite	5

<b>Sufficiente</b>	Adeguate/a	Normali	Comprensione limitata alle principali informazioni Uso accettabile degli strumenti e dei linguaggi specifici	Essenziali, ma non approfondite	Sufficienti a risolvere problemi semplici	<b>6</b>
<b>Discreto</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso generalmente corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Abbastanza approfondite	Adeguate al la soluzione di problemi di media complessità e applicate correttamente	<b>7</b>
<b>Buono</b>	Notevole	Sensibili	Comprensione completa Uso adeguato degli strumenti e dei linguaggi specifici	Approfondite	Permettono problemi complessi.	<b>8</b>
<b>Ottimo</b>	Considerevole	Significativi	Comprensione completa dettagliata. Uso corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici	Completa e approfondita	Acquisizione e sicura delle competenze richieste analisi	<b>9</b>
<b>Eccellente</b>	Considerevole	Molto significativi	Comprensione complete e approfondita. Padronanza degli strumenti ed uso sempre corretto dei linguaggi specifici	Complete, approfondite e personali	Acquisizione piena delle competenze previste che consentono collegamenti e analisi valutazioni e critica ed originale	<b>10</b>

**4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il Consiglio di Classe, per la valutazione del comportamento, si è attenuto ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che, a sua volta si fa portavoce delle finalità della valutazione del comportamento espresse nel Decreto ministeriale n. 5/2009 :

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica;

-accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

-dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

Tali indicatori sono stati punti fermi anche durante la partecipazione alle attività scolastiche in DaD.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>LIVELLO DI RIFERIMENTO</b>	<b>VOTAZIONE CORRISPONDENTE</b>
1. Lo studente rispetta tutte le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche svolte in presenza e/o a distanza e non fa registrare ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà sia in presenza sia in DAD. 5. Opera nel rispetto e ha cura della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o i servizi delle piattaforme. 7. Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace. 8 . Opera puntualmente nel rispetto dei tempi di consegna della vita scolastica sia in presenza sia in DAD. 9.Partecipa attivamente ed in modo propositivo e creativo alle iniziative formative del Pantaleo, del progetto Smoke	<b>10/10</b>

<p>Free (testimonial del progetto, frequenza a più iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo, e attuare interventi di prevenzione e promozione della salute nella comunità scolastica stessa), ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa anche proposte in DAD. 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3 certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1. Lo studente rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari. 3. Frequenta con massima assiduità tutte le attività didattiche (sia in presenza sia a distanza) fa registrare massimo quattro ritardi e/o uscite anticipate giustificate regolarmente a quadrimestre (comprese quelle registrate nella DAD). 4. Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto. 5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD. 6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e/o delle piattaforme in ambito DAD. 7. Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte. 8. E' puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica e della DAD. 9. Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc ) e si rende protagonista attivo e propositivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo). 10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 3</p>	<p style="text-align: center;"><b>9/10</b></p>

<p>certificazioni/attestazioni di corsi, anche in DAD.</p>	
<p>1.Lo studente in genere rispetta le regole previste dal Regolamento interno.                  2. Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.                  3.Frequenta con regolarità le attività didattiche e a distanza                  4. Si rapporta con compagni e adulti in modo generalmente corretto.                  5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in ambito DAD.                  6. Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD.                  7. Assume un atteggiamento abbastanza cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte e/o nella DAD.                  8. E' di norma puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica anche della didattica a distanza.                  9. Partecipa attivamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o proposte in DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto,frequenza ad iniziative organizzate all'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).                  10. Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni di corsi/attestazioni anche in modalità DAD</p>	<p><b>8/10</b></p>
<p>1. Lo studente non sempre rispetta le regole previste dal Regolamento interno. 2.Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma si rilevano due annotazioni sul registro di classe anche in DAD.                  33. Frequenta con sufficiente regolarità le attività didattiche, sia in presenza sia a distanza, e fa</p>	<p><b>7/10</b></p>

<p>registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate (complessivamente non oltre i 20 giustificate regolarmente, oppure da 1 a 4 ritardi/uscite non giustificate per quadrimestre anche in DAD.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.</p> <p>5. Opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonché dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6.Osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in ambito DAD,</p> <p>7. Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.</p> <p>8.E' sufficientemente puntuale nell'esecuzione delle consegne e nel rispetto dei tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9.Partecipa alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni,ecc.), progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche in modalità DAD e al progetto Smoke free diffondendone i principi.</p> <p>10.Ha manifestato particolare attenzione alla propria formazione esibendo almeno 2certificazioni/attestazioni di corsi anche in modalità DAD.</p>	
<p>1.Lo studente rispetta poco le regole previste dal Regolamento interno.</p> <p>2.Ha ricevuto più di 2 annotazioni sul Registro anche in DAD e ha ricevuto una sanzione disciplinare non grave</p> <p>3. Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche in presenza e/o a distanza e fa registrare più di cinque ritardi e/o uscite anticipate ingiustificate per quadrimestre.</p> <p>4. Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.</p>	<p><b>6/10</b></p>

<p>5. Non sempre opera nel rispetto della dotazione strumentale della scuola, del materiale scolastico e informatico proprio e altrui nonchè dei servizi attivati dalla scuola in DAD.</p> <p>6. Non sempre osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi e delle piattaforme in DAD</p> <p>7. Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte anche in DAD</p> <p>8. Spesso non è puntuale nell'esecuzione delle consegne e non rispetta i tempi della vita scolastica sia in presenza sia a distanza.</p> <p>9. Partecipa saltuariamente alle attività di didattica alternativa programmate dalla scuola (orientamento, visite guidate, convegni, ecc.) progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o quelle proposte in ambito DAD (visione di film, realizzazione di video, ecc) e si rende protagonista attivo del progetto Smoke free (testimonial del progetto, frequenza ad iniziative organizzate dall'ASL per la prevenzione e contro la dipendenza dal fumo).</p> <p>10. Ha manifestato parziale attenzione alla propria formazione partecipando a qualche attività organizzata dalla scuola, anche in modalità DAD.</p>	
<p>1. L'allievo non rispetta i tempi, (&lt; 50% di presenze in presenza e/o in DAD.</p> <p>2. Raramente rispetta le consegne, o i regolamenti, o le cose comuni; compaiono reiterate assenze non giustificate e frequenti ritardi nell'ingresso nella scuola, immotivati e pretestuosi in presenza e/o in DAD.</p> <p>3. Assume spesso un comportamento scorretto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale d'Istituto in presenza e/o in DAD.</p>	<p><b>5/10</b></p>

<p>4. L'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti è carente in presenza e/o in DAD</p> <p>5. E' poco interessato e motivato all'apprendimento in presenza e/o in DAD.</p> <p>6. Ha spesso un comportamento poco responsabile durante l'attività scolastica, in presenza e/o in DAD, dimostrando un completo disinteresse, disturbando in modo assiduo le lezioni, svolgendo una funzione negativa per la socializzazione nell'ambito del gruppo-classe.</p> <p>7. Sono presenti più note disciplinari (&gt; 5) nel registro di classe e sono stati presi a suo carico provvedimenti disciplinari quali la sospensione per più giorni.</p> <p>8. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, l'allievo ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO (e/o per le attività proposte in DAD) non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti;</p> <p>9. L'attività di PCTO è stata interrotta dall'Ente Ospitante per gravi ragioni e/o l'allievo non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di Classe.</p> <p>10. Non ha partecipato a nessuna delle iniziative di PCTO proposte dalla scuola né a quelle previste per il progetto Smoke free né a progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p>	
---	--

**4.3 VERIFICHE**

Le verifiche sono state parte integrante dell'attività educativa e didattica, in quanto hanno mirato ad accertare le abilità in ordine alla conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi. Esse sono state effettuate in momenti diversi del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso strumenti individuati dal singolo docente, dal Consiglio di classe in sede di programmazione e dai dipartimenti per assi culturali.

La verifica dell'apprendimento si è realizzata attraverso un congruo numero di prove di diversa tipologia come da programmazione disciplinare (vedi Percorso didattico disciplinare) e sue successive integrazioni dovute all'applicazione della DaD.

Si precisa che a partire dal 9 marzo, vista l'emergenza sanitaria nazionale COVID-19 e i DPCM che hanno regolamentato l'utilizzo della DAD, gli alunni sono stati introdotti a nuovi compiti più sfidanti che hanno riservato grandi sorprese in termini di valutazione (colloquio individuale, interrogazioni brevi, commenting, mappe mentali, compito a tempo, etc)

#### 4.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico, costruito attraverso un percorso didattico triennale, esprime la valutazione che il Consiglio di Classe ha attribuito al grado di preparazione complessiva raggiunto nell'anno scolastico con riguardo al profitto e al comportamento (media voti); all'impegno profuso dallo studente, alla partecipazione alle attività complementari ed integrative. In misura straordinaria l'O.M. n° 10 del 16 Maggio 2020 ricalibra il credito scolastico fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. In ottemperanza alla normativa d'urgenza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla suddetta ordinanza. Si precisa che il punteggio più alto all'interno della fascia di competenza è stato e sarà attribuito agli alunni che hanno totalizzato una media superiore a 0,5 della fascia di oscillazione o che soddisfano almeno 2 dei seguenti parametri:

- Numero di assenze non superiore al 20% del monte ore annuale (Non si considerano le assenze per motivi di salute debitamente certificate);
- Partecipazione a moduli PON-FSE e altri progetti didattici POF; certificazioni linguistiche e informatiche, partecipazione ai giochi studenteschi;
- Aver ottenuto particolari riconoscimenti o essersi distinto in selezioni, gare o concorsi gestiti da Enti pubblici o riconosciuti;
- Collaborazione all'organizzazione delle attività promosse dalla scuola (Open day- eventi- convegni ecc.) e partecipazione attiva al progetto Smoke Free (essere testimonial, partecipazione ad iniziative formative di prevenzione e contro la dipendenza dal fumo organizzate dall'ASL);
- Partecipazione ed impegno alla religione cattolica ovvero ad attività alternative ed al profitto tratto e/o allo studio individuale certificate e valutato dal Consiglio di Classe. (giudizio molto o moltissimo);
- Valutazione uguale/ superiore a buono;

-Esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, documentate attraverso un'attestazione proveniente da Enti, Associazioni, Istituzioni presso cui si sono svolte.

## 5. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Sin dall'inizio dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la modalità con cui si sarebbe svolto l'Esame di Stato (come da D.L. 62/2017), fase conclusiva del percorso di studi superiore. Un esame più aperto alle esperienze personali e agli interessi particolari di ogni studente, ma che faceva memoria ed esperienza delle buone prassi consolidate negli anni. Ogni docente ha proposto testi, documenti, problemi per verificare l'acquisizione di contenuti e di metodi propri della singola disciplina, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, ma non è stato possibile (anche in seguito all'emergenza sanitaria) far esercitare gli alunni su tematiche di ampio respiro, in grado di coinvolgere tutte le discipline.

Con la sopraggiunta normativa d'urgenza, i docenti hanno dovuto far leva sul senso di maturità e di responsabilità degli allievi, rendendoli consapevoli del fatto che questo momento di difficoltà nazionale poteva essere interiorizzato come un'occasione per mettere alla prova la loro capacità critica e gestionale. In base all'art. 16 dell'O.M. n°10 del 16 maggio 2020 le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In particolare, gli allievi sono stati edotti, come da art. 17 della suddetta ordinanza, che l'esame prevederà la sola prova orale articolata in cinque momenti:

- discussione di un elaborato scritto, assegnato al candidato entro il 1 giugno, concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova) da trasmettere alla sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno;
- discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe
- analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3
- esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

L'esame riguarderà esclusivamente materie e argomenti che sono stati affrontati durante l'ultimo anno. Attraverso la suddetta procedura la commissione potrà verificare l'acquisizione delle competenze, contenuti e la capacità argomentativa e critica del candidato.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del \_\_\_\_\_.

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	COGNOME	NOME	FIRMA
1	Raiola	Eleonora	COORDINATORE
2	De dilectis	Francesca	
3	Rota	Antonella	
4	Ruggiero	Anna	
5	Autiero	Mariarosaria	
6	Luise	Gabriella	
7			
8			
9			
10			
11			

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico



**ALLEGATO 1**

**Relazione finale disciplinare**

**ALLEGATO 2**

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a**

# **BES**

**ALLEGATO 2/ bis**

**Relazione finale di presentazione dell'alunno/a**

**DSA/ALTRI BES**

**ALLEGATO 2/ Ter**

**PEI**

**ALLEGATO 3**

# **Grigli di valutazione**

## **Prova orale**

Relazione finale disciplinare

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: \_Prof./ssa Raiola Eleonora

CLASSE: V SEZ. A IND.AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si presenta, a conclusione del corso di studi che ha contraddistinto il percorso didattico di ogni suo componente, alquanto variegata sia per il metodo di studio maturato sia per le competenze raggiunte.

La maggior parte degli allievi possiede una preparazione sufficiente, anche se alcuni nonostante le continue sollecitazioni non hanno conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari. Mentre alcuni alunni si sono impegnati con costanza e continuità e hanno rivelato una discreta capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti.

La classe ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo educativo. La programmazione didattica è stata seguita nei tempi progettati nel primo quadrimestre, subendo un rallentamento nella seconda parte dell'anno scolastico dovuta all'interruzione dell'attività didattica in presenza. Nel complesso la partecipazione della classe alla attività a distanza può ritenersi da parte degli allievi soddisfacente.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Utilizzare gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione Riguardanti: beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio.	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica di bilancio. I principi contabili La rielaborazione della stato patrimoniale e del conto economico Analisi di bilancio per indici e per

	Per indici e per flussi.	flussi. I rendiconti finanziari
Applicare i principi e gli strumenti della contabilità gestionale analizzandone i risultati.	Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Classificare e calcolare i costi aziendali. Individuare le decisioni aziendali supportate Dalla contabilità gestionale.	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale. Gli scopi della contabilità gestionale. I metodi di tenuta della contabilità gestionale La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'efficacia e l'efficienza aziendale
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.	Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

**NAIS12800T - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005056 - 30/05/2020 - C27 - Alunni - E**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Letture critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altr _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X

Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Programma svolto

## Contenuti

### 1° MODULO: Ripasso

- 1.1 Le informazioni economico-finanziarie
- 1.2 Gli strumenti della contabilità generale

### 2° MODULO: La rilevazione contabili di alcune operazioni di gestione

- 2.1 La contabilizzazione delle operazioni riguardanti i beni strumentali
- 2.2 La contabilizzazione delle costruzioni in economia
- 2.3 La contabilizzazione delle operazioni di leasing
- 2.5 La contabilizzazione delle operazioni del contratto di subfornitura
- 3:1 La contabilizzazione delle operazioni dei contributi finanziari

### 3° MODULO: Il bilancio d'esercizio

- 3.1 Il contenuto del bilancio civilistico
- 3.2 Le disposizioni che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.3 I principi contabili nazionali che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.4 Il bilancio IAS/IFRS
- 3.5 Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS
- 3.6 Le forme di controllo a cui è soggetto il bilancio
- 3.7 La revisione legale

**4° MODULO: L'analisi di bilancio**

- 4.1 La rielaborazione dello stato patrimoniale
- 4.2 La rielaborazione del conto economico
- 4.3 L'analisi della redditività
- 4.4 L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- 4.5 L'analisi dei flussi finanziari
- 4.6 Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

**5° MODULO: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

- 5.1 La contabilità gestionale
- 5.2 Cosa s'intende per costo
- 5.3 Gli oggetti di calcolo dei costi
- 5.4 Classificazione dei costi
- 5.5 La contabilità a costi diretti
- 5.6 La contabilità a costi pieni

**6° MODULO: La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

- 6.1 Che cos'è una strategia
- 6.2 Le strategie di corporate
- 6.3 Le caratteristiche delle strategie funzionali
- 6.4 Le strategie di business
- 6.5 Il processo di pianificazione strategica
- 6.6 Il controllo di gestione
- 6.7 Il budget
- 6.8 Le tecniche di redazione del budget
- 6.9 La redazione dei budget settoriali
- 6.10 La redazione del budget economico analitico
- 6.11 Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti

Torre del Greco, \_\_\_\_\_

ALUNNI

Torre del Greco, \_\_\_\_\_ Maggio 2020

DOCENTE

# Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Economia Aziendale

DOCENTE: \_Prof./ssa Raiola Eleonora

CLASSE: V SEZ. A IND.AFM

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si presenta, a conclusione del corso di studi che ha contraddistinto il percorso didattico di ogni suo componente, alquanto variegata sia per il metodo di studio maturato sia per le competenze raggiunte.

La maggior parte degli allievi possiede una preparazione sufficiente, anche se alcuni nonostante le continue sollecitazioni non hanno conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari. Mentre alcuni alunni si sono impegnati con costanza e continuità e hanno rivelato una discreta capacità di approfondimento a livello personale degli argomenti svolti.

La classe ha dimostrato una buona partecipazione al dialogo educativo. La programmazione didattica è stata seguita nei tempi progettati nel primo quadrimestre, subendo un rallentamento nella seconda parte dell'anno scolastico dovuta all'interruzione dell'attività didattica in presenza. Nel complesso la partecipazione della classe alla attività a distanza può ritenersi da parte degli allievi soddisfacente.

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Utilizzare gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative.	Rilevare in P.D. le operazioni di gestione Riguardanti: beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio.	Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica di bilancio. I principi contabili La rielaborazione della stato patrimoniale e del conto economico Analisi di bilancio per indici e per

	Per indici e per flussi.	flussi. I rendiconti finanziari
Applicare i principi e gli strumenti della contabilità gestionale analizzandone i risultati.	Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Classificare e calcolare i costi aziendali. Individuare le decisioni aziendali supportate Dalla contabilità gestionale.	Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale. Gli scopi della contabilità gestionale. I metodi di tenuta della contabilità gestionale La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. L'efficacia e l'efficienza aziendale
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Definire il concetto di strategia e riconoscere le fasi della gestione strategica Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo specie in imprese che operano anche nei mercati internazionali Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.	Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

**NAIS12800T - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005056 - 30/05/2020 - C27 - Alunni - E**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	X	Esercitazioni individuali	X
Lavori di gruppo	X	Discussione guidata/ partecipata	X
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	X
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	X	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	X
Cooperative learning	X	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	X
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	X
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	X	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	X	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	X	Interrogazione breve	X
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	X	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altr _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	X
Test a scelta multipla	X	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	X

Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	X
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	X
Verifica orale breve/ lunga	X	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

Programma svolto

## Contenuti

### 1° MODULO: Ripasso

- 1.1 Le informazioni economico-finanziarie
- 1.2 Gli strumenti della contabilità generale

### 2° MODULO: La rilevazione contabili di alcune operazioni di gestione

- 2.1 La contabilizzazione delle operazioni riguardanti i beni strumentali
- 2.2 La contabilizzazione delle costruzioni in economia
- 2.3 La contabilizzazione delle operazioni di leasing
- 2.5 La contabilizzazione delle operazioni del contratto di subfornitura
- 3:1 La contabilizzazione delle operazioni dei contributi finanziari

### 3° MODULO: Il bilancio d'esercizio

- 3.1 Il contenuto del bilancio civilistico
- 3.2 Le disposizioni che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.3 I principi contabili nazionali che regalano il bilancio d'esercizio
- 3.4 Il bilancio IAS/IFRS
- 3.5 Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS
- 3.6 Le forme di controllo a cui è soggetto il bilancio
- 3.7 La revisione legale

**4° MODULO: L'analisi di bilancio**

- 4.1 La rielaborazione dello stato patrimoniale
- 4.2 La rielaborazione del conto economico
- 4.3 L'analisi della redditività
- 4.4 L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- 4.5 L'analisi dei flussi finanziari
- 4.6 Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria

**5° MODULO: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

- 5.1 La contabilità gestionale
- 5.2 Cosa s'intende per costo
- 5.3 Gli oggetti di calcolo dei costi
- 5.4 Classificazione dei costi
- 5.5 La contabilità a costi diretti
- 5.6 La contabilità a costi pieni

**6° MODULO: La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

- 6.1 Che cos'è una strategia
- 6.2 Le strategie di corporate
- 6.3 Le caratteristiche delle strategie funzionali
- 6.4 Le strategie di business
- 6.5 Il processo di pianificazione strategica
- 6.6 Il controllo di gestione
- 6.7 Il budget
- 6.8 Le tecniche di redazione del budget
- 6.9 La redazione dei budget settoriali
- 6.10 La redazione del budget economico analitico
- 6.11 Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti

Torre del Greco, \_\_\_\_\_

ALUNNI

Torre del Greco, \_\_\_\_\_ Maggio 2020

DOCENTE  
Prof:ssa Raiola Eleonora

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: Lingua francese

DOCENTE: \_Prof./ssa Autiero Mariarosaria

CLASSE: V SEZ. V A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si compone di 14 alunni di cui 08 maschi e 06 femmine.

Sotto il profilo comportamentale la classe, nel complesso, evidenzia un atteggiamento corretto, anche se non tutti sempre dimostrano lo stesso interesse, impegno e attenzione nei confronti dell'attività didattica. La partecipazione alle lezioni e alle varie attività è costante e attiva da parte di un primo gruppo di studenti, che sono disponibili a rielaborare e ad approfondire gli argomenti trattati; un secondo gruppo, invece, non sempre segue in modo costruttivo e responsabile quanto proposto, dimostrando un impegno nello studio discontinuo.

La classe, in generale, presenta un bagaglio di conoscenze, competenze e capacità complessivamente adeguate. In particolare, un esiguo numero di alunni si distingue per l'ottimo livello di acquisizione conseguito, un numeroso gruppo di alunni per il buon livello di preparazione e di abilità acquisito, mentre un piccolo gruppo ha una preparazione discreta con qualche lacuna a livello espositivo e organizzativo. Pochi studenti, infine, evidenziano carenze ed incertezze per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e l'organizzazione di un autonomo metodo di studio. Il profitto medio della classe risulta perciò più che sufficiente, in qualche caso ottimo.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare la /le lingua/e comunitarie, per scopi comunicativi e utilizzare linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee.</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</p> <p>Esprimere opinioni su argomenti d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti noti.</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali</p>	<p>Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai vari contesti.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua francese e degli altri paesi francofoni.</p>

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>x</b>	Esercitazioni individuali	<b>x</b>
Lavori di gruppo	<b>x</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>x</b>
Peer Education	<b>x</b>	Lavori di ricerca	<b>x</b>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>x</b>	Learning by doing	<b>x</b>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>x</b>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<b>x</b>	Ricerca-azione	<b>x</b>
Cooperative learning	<b>x</b>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>x</b>
Testi scelti	<b>x</b>
Lim	<b>x</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>x</b>
Visione film e/o documentari	<b>x</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>x</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<b>x</b>
Link e/o video sul web	<b>x</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	<b>x</b>
Attività asincrone	<b>x</b>
Audio lezioni	<b>x</b>
Classi virtuali	<b>x</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>x</b>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<b>x</b>	Questionari	<b>x</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>x</b>	Mappe	<b>x</b>
Discussioni guidate	<b>x</b>	Interrogazione breve	<b>x</b>
Brainstorming	<b>x</b>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<b>x</b>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<b>x</b>
Realizzazione di	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<b>x</b>

PPT			
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>x</b>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<b>x</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>x</b>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<b>x</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>x</b>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

Première partie: La communication commerciale internationale  
Section 1: Moyens et stratégies de la communication commerciale

UE 1 Les outils de la communication commerciale

La lettre

Le téléphone

Le courrier électronique (courriel)

2. UE 2 La publicité

Publicité et marketing

Le message publicitaire

Les partenaires de la publicité

3. UE 3 Le marketing direct

Le message promotionnel pour les consommateurs 3.2 Le message informatif pour les opérateurs commerciaux

SECTION 2 Management des opérations de commerce international

UE 1 L'offre commerciale

La phase préliminaire de la vente

La réponse

UE 2 La commande  
La commande  
Le bon de commande  
Le téléphone

UE 3 Exécution de la commande  
Le circuit  
Exécution intégrale de la commande  
Exécution partielle ou rejet de la commande

UE 4 La réclamation  
Le message de réclamation  
La réponse à la réclamation

SECTION 3 L'emploi

**Percorso pluridisciplinare: Il lavoro come strumento di crescita ob. 8 agenda 2030**

UE 1 Recherche et recrutement  
Le recrutement et le CV

Unité d'enseignement 1 Le marketing international

Unità 1

Le marketing international  
Qu'est-ce que le marketing?  
Le marketing à l'international  
Le rôle et les fonctions du marketing international  
Les principales stratégies du marketing international  
Le mode d'entrée  
La pyramide de Maslow  
La segmentation  
Standardisation, marketing glocal  
1 La standardisation  
Le marketing glocal  
La pénétration dans les marchés internationaux.

Unité d'enseignement 2 Le marketing direct

Section 1 Marketing direct du producteur aux consommateurs

Le courriel marketing international  
Le telemarketing international  
La communication internationale par SMS marketing (vers les mobiles)  
La communication internationale. Marketing par la presse  
Le web marketing

Unité d'enseignement 2 Le marketing direct

Section 2 Du producteur aux opérateurs commerciaux

Message par la Poste  
Message par SMS marketing Télémarketing promotionnel par téléphone

Unité d'enseignement 3 - Droit du commerce international

**Percorso pluridisciplinare: pace e giustizia ob 16 agenda 2030**

Qu'est ce que le droit du commerce international?  
Les sources du droit du commerce international  
Les sources nationales.  
Les sources internationales.  
La Lex-mercatoria ...  
Les organes de droit du commerce international  
L'Organisation Mondiale du Commerce (OMC).  
La Commission des Nations Unies pour le droit commercial International (CNUDCI).  
L'Institut international pour l'unification du droit privé (UNIDROIT)

VOLET 1 L'entreprise

Unità 1 L'entreprise

Généralités

Les commerçants

L'entreprise individuelle

Les sociétés commerciales

VOLET 2 La vente internationale

L'accord des parties contractantes

L'offre et la facture pro-forma

Les conditions générales de vente

Préparer une expédition internationale

Éthique de l'entreprise

Le commerce équitable

VOLET 3 Incoterms

Unità 3

Définitions

Mode de transport

VOLET 4 La banque

Unità 4

Généralités

Les grands groupes bancaires français

Banques éthiques et ISR

La première banque éthique en France sur les rails

VOLET 5 L' économie verte et le développement durable

**Percorso pluridisciplinare: il cambiamento ob 8 agenda 2030**

Unità 5

Le choix du moyen de paiement

VOLET 6 Les transports

Unità 6

Généralités

Le transport aérien

Le transport maritime

Le transport routier

Le transport ferroviaire

VOLET 7 Les assurances

Unità 7

L'assurance transport

L'assurance transport - L'affacturage international

VOLET 8 La douane

Unità 8

Les missions de la Douane

Les opérations de dédouanement

La déclaration par voie électronique

VOLET 9 Europass

**Percorso pluridisciplinare: Il lavoro come strumento di crescita ob. 8 agenda 2030**

Unità 9

Qu'est-ce qu'Europass?

Le curriculum vitae (CV) Europass

Les Centres Nationaux Europass

Troisième partie

**VOLET 1 Les institutions politiques**

**Percorso pluridisciplinare: pace e giustizia ob 16 agenda 2030**

Unità 1

Généralités

Les partis politiques

**L'unità è legata alla visita guidata al Palazzo del Quirinale svolta nel mese di novembre**

**VOLET 2 La mondialisation**

**Percorso pluridisciplinare: il cambiamento ob 8 agenda 2030**

Unità 1

Origines et conséquences de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

La délocalisation et la relocalisation

Globalisation, glocalisation ou localisation ?

**VOLET 3 L'économie de la France**

Unità 3

Caractères généraux

Secteur primaire: agriculture, élevage et pêche

Secteur secondaire: industrie

Secteur tertiaire: tourisme et services

**VOLET 4 La France et la construction européenne**

Unità 4

Notices historiques

La zone euro

**Percorso pluridisciplinare: parità di genere- les suffragettes ob 5 agenda 2030**

**Percorsi pluridisciplinari:**

- **Percorso pluridisciplinare: pace e giustizia (dicembre-gennaio) - Les institutions politiques (visita guidata al Palazzo del Quirinale svolta nel mese di novembre)**
- **Percorso pluridisciplinare: il lavoro come strumento di crescita (dicembre-gennaio) - Europass**
- **Percorso pluridisciplinare: il cambiamento (aprile-maggio) - L'économie verte et le développement durable**
- **Percorso pluridisciplinare: parità di genere (aprile-maggio) - les suffragettes**

Torre del Greco, 26 Maggio 2020

DOCENTE

Prof.ssa Autiero Mariarosaria

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: Inglese

DOCENTE: \_Prof./ssa Ruggiero Anna

CLASSE: V SEZ. A IND. Afm

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, composta da 14 alunni, è stata da me seguita negli ultimi due anni scolastici, giungendo pertanto, ad una buona conoscenza e ad un ottimo rapporto comunicativo. L'eterogeneità del gruppo classe si è mantenuta inalterata con la presenza di un cospicuo numero di alunni che hanno conseguito risultati sufficienti ed un esiguo numero che ha raggiunto ottimi risultati, acquisendo competenze linguistiche più che soddisfacenti, nonostante le difficoltà degli inizi del percorso di apprendimento della lingua e soprattutto della fine, che ha visto cambiare le modalità di apprendimento causate dall'emergenza Covid-19. Questa ha previsto una lunga fase di DAD (Didattica a distanza), durata quasi un intero secondo quadrimestre. La Dad si è articolata in videolezioni ed esercitazioni scritte utilizzando rispettivamente le piattaforme Meet e Classroom (G-Suite), seguendo approssimativamente il calendario orario scolastico. Nonostante tutte le difficoltà, gli alunni sono stati quasi tutti e quasi sempre presenti e partecipativi alle videolezioni ed abbastanza puntuali nelle consegne in piattaforma. Le videolezioni hanno rafforzato soprattutto l'aspetto comunicativo e le competenze linguistiche, ampliando ed affrontando temi importanti sui quali i ragazzi hanno realizzato percorsi interdisciplinari. Inoltre, si è perseguita la programmazione disciplinare, conclusasi regolarmente secondo i tempi stabiliti. Da un punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato maturità ed un comportamento quasi costantemente accettabile in aula ed altrettanto maturo durante la DAD.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Individuare le strategie di marketing ed agire ai fini del raggiungimento dell'obiettivo</p> <p>Individuare le differenti tipologie di testi ed utilizzare il linguaggio settoriale per produrre ordini commerciali ed effettuare modifiche utilizzando i diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Produrre testi e utilizzare tecnologie digitali per effettuare sollecitazioni e/o reclami;</p> <p>Individuare strategie nella scelta logistica</p> <p>Parlare degli aspetti socio-economici dei diversi fenomeni economici</p> <p>Individuare ed utilizzare i differenti sistemi di pagamento. Riconoscere i differenti testi e gli aspetti culturali ed economici di un paese e compararli ad altri</p>	<p>Saper fare ricerche di marketing; promuovere un prodotto</p> <p>Saper leggere, scrivere documenti ; saper fare un ordine e/o annullarlo al telefono</p> <p>Saper effettuare spedizioni; scegliere i differenti mezzi di trasporto; saper effettuare reclami anche al telefono</p> <p>Conoscere i sistemi bancari Saper fare richieste di pagamento; Saper richiedere un'estensione del credito</p>	<p>The marketing concept and process; the marketing mix;online marketing;</p> <p>Advertising: strategies and the power of advertising words; Advertising media</p> <p>The commercial invoice. Trading documents within outside the UE</p> <p>Orders and replies to orders; modification or cancellation of orders also on the phone</p> <p>Insurance and marine insurance;</p> <p>The transport: differences;and choises</p> <p>Packing: labels and list; Complaints and replies; Despeach on the phone.</p> <p>The UE</p> <p>The Globalization</p> <p>Banking:history and services:banking channels;</p>

		internet banking; payments and credit extension;  Green Economy  Finance

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	•
Lavori di gruppo	<b>X</b>	sione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	•	Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale	•	Classe capovolta	•
Letture critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	<b>X</b>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>X</b>	Storytelling	•
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	•

Interative learning	•	Project Based Learning	•
Altro (specificare)			

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	X
Testi scelti	•
Lim	X
Piattaforme e/o app educative	X
Visione film e/o documentari	•
Materiali prodotti dal docente	•
Materiali multimediali(lezioni registrate)	•
Schemi e mappe concettuali	X
Link e/o video sul web	•
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	X
Attività asincrone	X
Audio lezioni	•
Classi virtuali	X
Sistema di messaggistica istantanea	X
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	•
Discussioni guidate	•	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>X</b>	Realizzazione di PPT	•
Domande flash	• <b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	•

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

ratica	•	Analisi del testo	•
Realizzazione di PPT	•	Relazioni scritte	•
Test a scelta multipla	<b>X</b>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
rafiche	•	Commenting	•
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	•
Componimento scritto o problema	•	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>X</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>X</b>
Prova Autentica	•		•

Altro (specificare)	_____
---------------------	-------

## Contenuti

The marketing concept and process; the marketing mix;online marketing;

Advertising: strategies and the power of advertising words; Advertising media

The commercial invoice. Trading documents within and outside the UE

Orders and replies to orders; modification or cancellation of orders also on the phone

Insurance and marine insurance;

The transport: differences and choises

Packing: labels and list; Complaints and replies; Despeach on the phone.

The UE

The Globalization

Banking:history and services:banking channels; internet banking; payments and credit extension;

Green Economy

Finance

Torre del Greco, 15 Maggio 2020

DOCENTE

Prof.ssa Ruggiero Anna

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Prof.ssa Rota Antonietta

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

Il percorso educativo e didattico intrapreso dalla classe ha giovato di diverse situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi degli allievi e del valore strategico della disciplina tale da strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Gli alunni, posti sempre al centro del dialogo educativo, si sono mostrati pronti, con gli anni, a raccogliere gli stimoli metacognitivi ed autoregolativi, che hanno permesso loro di migliorare le loro strategie di apprendimento e di saper gestire la loro intelligenza emotiva, soprattutto durante le attività di ricerca azione. La classe, relativamente agli obiettivi posti per il processo di apprendimento, ha consolidato la capacità di ascolto e migliorato la capacità di esposizione orale degli argomenti trattati; ha acquisito via via un metodo di lavoro ordinato e produttivo; ha imparato ad utilizzare le conoscenze acquisite, attuando una riflessione critica matura sui nodi disciplinari proposti

Nell'ottica di una chiara e corretta presentazione del contesto classe, si rende necessario focalizzare l'attenzione, in primis, su quei pochi discenti che, dotati di una solida e compiuta capacità comunicativa, hanno aggiunto livelli eccellenti attraverso la scioltezza espositiva e la ricchezza lessicale, affiancate da un ascolto consapevole e notevoli capacità di approfondimento critico e rielaborazione personale. Il tutto acquisito attraverso un metodo di studio efficace. La restante parte della classe oscilla tra discenti volenterosi e decisi a migliorare puntando ogni volta su metodi più adeguati al raggiungimento di un'adeguata conoscenza dei contenuti. Pochi gli allievi, per i quali è rilevabile un apprendimento tendenzialmente mnemonico che, rappresenta per loro, una barca solida capace di traghettarli verso un porto sicuro che cela poca autostima di sé stessi. Quindi, è possibile affermare che tutto il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione seppur con tempi e modalità diverse. Si precisa che i contenuti disciplinari, previsti nella seconda parte dell'anno, sono stati rimodulati rispetto alla programmazione iniziale a causa dell'emergenza biosanitaria.

Nell'area socio-affettiva la classe ha mostrato di aver maturato un atteggiamento costruttivo e propositivo nei confronti dei problemi che caratterizzano la vita associata; di avere una certa

consapevolezza delle responsabilità individuali; di avere un rapporto collaborativo sia con il docente che con i compagni. E' da evidenziare che, come da normativa vigente, l'Istituto, a seguito dell'emergenza biologica sanitaria per Covid 19, ha da subito attivato la metodologia DAD, che è stata utilizzata nella seconda parte dell'anno, verso la quale la classe ha manifestato quella solida identità studentesca che li metterà nella condizione di affrontare l'ultimo step dell'iter studiorum della scuola secondaria di secondo grado.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Eseguire un'analisi corretta ed esaustiva del testo.</p> <p>Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere dello stesso e di altri autori.</p> <p>Ricostruire il fenomeno letterario, riconoscendolo come espressione della civiltà e come strumento di conoscenze dell'animo umano.</p> <p>Collegare il fenomeno letterario con altre manifestazioni artistiche, poetiche, economiche.</p> <p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Eseguire il discorso orale in forma corretta ed appropriata.</p> <p>Fare riflessione critica matura sui nodi disciplinari proposti.</p> <p>Produrre testi scritti di diverso tipo.</p>	<p>Individuare l'intreccio tra atmosfere culturale, mutamenti sociali e produzione letteraria</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario genere</p> <p>Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</p> <p>Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline</p> <p>Contestualizzare storicamente gli autori e le loro opere</p> <p>Rilevare analogie e differenze tra la sua poetica e i movimenti culturali e letterari del tempo</p> <p>Comprendere l'intreccio tra le biografie degli autori, le fasi delle loro poetiche e la stesura delle opere.</p> <p>Riconoscere le fasi evolutive e le persistenze o le variazioni tematiche e formali nelle opere degli autori</p> <p>Comprendere e analizzare i testi narrativi dell'autore</p>	<p>Conoscere il quadro storico-economico e sociale della seconda metà dell'Ottocento ;</p> <p>Conoscere le connessioni tra l'atmosfera culturale e la produzione letteraria;</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dell'epoca attraverso le figure e le opere più rappresentative;</p> <p>Conoscere la vita e le opere degli autori</p> <p>I fondamenti del pensiero e della poetica dell'autore</p> <p>Conoscere le linee di tendenza dei movimenti storico-culturali dei primi anni del Novecento;</p> <p>Conoscere i maggiori esponenti dei movimenti storico-culturali: Avanguardie;</p> <p>Conoscere le linee di tendenza dei movimenti storico-culturali del secondo Novecento.</p>

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
------------------	----------	---------------------------	--------------------------

Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<b>X</b>	Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	<b>X</b>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	<b>X</b>
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	<b>X</b>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<b>X</b>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<b>X</b>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la verifica formativa :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>x</b>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<input type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<b>x</b>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<b>x</b>
Realizzazione di PPT	<b>x</b>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<b>x</b>
Quesiti a risposta aperta	<b>x</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>x</b>
Componimento scritto o problema	<b>x</b>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>x</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>x</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>x</b>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### 1. L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo

- Il Positivismo e la sua diffusione
- Il Naturalismo e il Verismo: i fondamenti

### 2. Giovanni Verga e il mondo dei Vinti

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica

Testi scelti:

Da Nedda “una ragazza bruna, timida e ruvida”  
Da Vita dei Campi” Rosso Malpelo”  
Da I Malavoglia “La prefazione”  
Da Mastro-don Gesualdo “ A un tratto si irrigidì”

### 3. Il Decadentismo

- L'affermarsi di una nuova sensibilità
- Il superamento del Positivismo
- Il Decadentismo
- Estetismo e Simbolismo

### 4. Due rappresentanti del Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli

”

#### 4.b.G. D'Annunzio

- Vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica

Testi scelti:

Da Il Piacere “ Il ritratto di Andrea Sperelli”  
Da Le vergini delle rocce“ Il programma politico del superuomo ”  
Dalle Laudi Alcyone” La pioggia nel Pineto”

#### 4. b G. Pascoli

- Vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica

Testi scelti:

Dal saggio Il Fanciullino “ la poetica della meraviglia”  
La grande proletaria si è mossa  
Da Myrica “X Agosto

**5. Le Avanguardie:**

**- Il Futurismo**

- Filippo Tommaso Marinetti:  
Manifesto del Futurismo

**Testo scelto:  
Dal Manifesto del Futurismo” Liberare le parole”**

**6. Italo Svevo e la figura dell'inetto**

-La vita  
-Le opere  
-Il pensiero e la poetica

**Testi scelti:  
Da La coscienza di Zeno “Zeno e il Dottor.S”  
Da La coscienza di Zeno” Quale Salute”**

**7. Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo**

-La vita  
-Le opere  
-Il pensiero e la poetica

**Testi scelti:  
Saggio sull'Umorismo  
Da Novelle per un anno “Il Cannocchiale rivoltato”  
“Il treno ha fischiato”  
Da “Il fu Mattia Pascal ”Libero! Libero!  
Da Uno, Nessuno, Centomila “ La vita non conclude”  
Da Così è (se vi pare) “La verità non ha volto”**

**8. La prima guerra mondiale nella coscienza degli scrittori**

**Giuseppe Ungaretti : le quattro fasi formative**

- La vita  
-Le opere  
-Il pensiero e la poetica

**Testi scelti:  
Da Allegria “Soldati”  
Da Sentimento del tempo “Madre”  
Da Nuove “Per i morti della resistenza”**

**9. Dal primo al secondo dopoguerra.**

**U. Saba e l'opera di una vita**

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica

**Testi scelti:**  
**Da Il Canzoniere “La Capra”**

**10. La poesia contemporanea: Alda Merini**

- La vita
- Le opere
- Il pensiero e la poetica

**Testi scelti:**  
**A tutte le donne “Fragile”**  
**“Sei bella”**

Il Docente  
Prof.ssa Antonietta Rota

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Prof.ssa Rota Antonietta

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

Il percorso educativo e didattico intrapreso dalla classe ha giovato di diverse situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi degli allievi e del valore strategico della disciplina tale da strutturare nel tempo vere e proprie competenze. Gli alunni, posti sempre al centro del dialogo educativo, si sono mostrati pronti, con gli anni, a raccogliere gli stimoli metacognitivi ed autoregolativi, che hanno permesso loro di migliorare le loro strategie di apprendimento e di saper gestire la loro intelligenza emotiva, soprattutto durante le attività di ricerca azione. La classe, relativamente agli obiettivi posti per il processo di apprendimento, ha consolidato la capacità di ascolto e migliorato la capacità di esposizione orale degli argomenti trattati; ha acquisito via via un metodo di lavoro ordinato e produttivo; ha imparato ad utilizzare le conoscenze acquisite, attuando una riflessione critica matura sui nodi disciplinari proposti, di aver potenziato la capacità di osservazione di fatti e fenomeni storici. Nell'ottica di una chiara e corretta presentazione del contesto classe, si rende necessario focalizzare l'attenzione, in primis, su quei pochi discenti che, dotati di una solida e compiuta capacità comunicativa, hanno aggiunto livelli eccellenti attraverso la scioltezza espositiva e la ricchezza lessicale, affiancata da un ascolto consapevole e notevoli capacità di approfondimento critico e rielaborazione personale. Il tutto acquisito attraverso un metodo di studio efficace. . La restante parte della classe oscilla tra discenti volenterosi e decisi a migliorare puntando ogni volta su metodi più adeguati al raggiungimento di un'adeguata conoscenza dei contenuti disciplinari. Pochi gli allievi, per i quali è rilevabile un apprendimento tendenzialmente mnemonico poco funzionale all'acquisizione consapevole del sè. Quindi, è possibile affermare che tutto il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella

programmazione seppur con tempi e modalità diverse. Si precisa che i contenuti disciplinari, previsti nella seconda parte dell'anno, sono stati rimodulati rispetto alla programmazione iniziale a causa dell'emergenza biosanitaria.

Nell'area socio-affettiva la classe ha mostrato di aver maturato un atteggiamento costruttivo e propositivo nei confronti dei problemi che caratterizzano la vita associata; di avere una certa consapevolezza delle responsabilità individuali; di avere un rapporto collaborativo sia con il docente che con i compagni. E' da evidenziare che, come da normativa vigente, l'Istituto, a seguito dell'emergenza biologica sanitaria per Covid 19, ha da subito attivato la metodologia DAD, che è stata utilizzata nella seconda parte dell'anno, verso la quale la classe ha manifestato quella solida identità studentesca che li metterà nella condizione di affrontare l'ultimo step dell'iter studiorum della scuola secondaria di secondo grado.

<b><u>OBIETTIVI DISCIPLINARI</u></b>		
--------------------------------------	--	--

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Saper utilizzare fonti diverse per la ricostruzione di rilevanti fenomeni politico-culturali</p> <p>Saper stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni economici, politici, demografici</p> <p>Stabilire confronti tra fenomeni ed emergenze del presente e processi caratteristici dell'epoca</p> <p>Saper riconoscere negli eventi riferibili alla Grande Guerra cause e caratteri condizionanti la successiva storia europea</p> <p>Stabilire confronti tra fenomeni ed emergenze del presente e processi caratteristici del periodo bellico e del primo dopoguerra</p> <p>Saper individuare i caratteri fondanti del fascismo</p> <p>Saper individuare ragioni della grande crisi economica</p> <p>Saper individuare i caratteri fondanti dei principali totalitarismi novecenteschi ed economici</p> <p>Saper individuare orientamenti e dinamiche politico-militari, economico-sociali e culturali caratteristiche del "tempo di guerra" in generale, e della Seconda guerra mondiale in particolare</p> <p>Saper stabilire confronti di permanenza e di differenza tra le modalità e le scelte (militari, politiche, economiche, culturali) di quel conflitto altrettanto complessi scenari globali</p> <p>Saper individuare orientamenti politici e culturali, caratteristiche sociali ed economiche delle diverse società europee, occidentali e mondiali negli anni della guerra fredda</p>	<p>I caratteri costitutivi degli imperialismi e dei nazionalismi</p> <p>Gli elementi caratteristici della società italiana nell'età giolittiana</p> <p>I fattori costitutivi delle dinamiche politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale</p> <p>Le dinamiche e le tensioni sviluppatesi all'interno del sistema politico internazionale</p> <p>Le cause remote e prossime del primo conflitto mondiale</p> <p>Lo sviluppo e l'esito della Grande Guerra, con caratteri essenziali delle conseguenze politiche, economiche e sociali, in Italia, in Europa, nel mondo</p> <p>Utilizzare il lessico storico: guerra totale, catena di montaggio, divisione del lavoro, anni venti, vittoria mutilata, Aventino ecc.</p> <p>Analizzare l'andamento economico dei paesi vincitori con riferimento agli Stati Uniti</p> <p>Ripercorrere i passi che condussero alla formazione del governo Mussolini e all'adozione delle "leggi fascistissime"</p> <p>I caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo, del nazismo, dello stalinismo I principali fasi e le dinamiche militari della Seconda guerra mondiale</p> <p>I principali eventi politici, clima culturale, congiuntura economica all'indomani del secondo conflitto mondiale</p>
--	---	--

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento /apprendimento ":

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<b>X</b>	Lavori di ricerca	<b>X</b>

Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<b>X</b>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, iconografici)	<b>X</b>	Learning by doing	<b>X</b>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<b>X</b>	Ricerca-azione	<b>X</b>
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	<b>X</b>
Altro (specificare)			

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<b>X</b>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

**INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD**

Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<b>X</b>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<b>X</b>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<b>x</b>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<b>x</b>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<b>x</b>
Quesiti a risposta aperta	<b>x</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>x</b>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<b>x</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>x</b>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

### **L'Italia post unitaria**

Destra Storica

Sinistra Storica

### **L'Italia Giolittiana**

Il decollo industriale

Politica e cultura

Crisi del giolittismo

### **Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica**

La rivoluzione di febbraio

La rivoluzione d'ottobre

Lenin alla guida dello stato sovietico

### **La Prima Guerra Mondiale**

Cause

1914: il fallimento della guerra lampo

L'Italia dalla neutralità alla guerra

1915 – 1916: la guerra di posizione

Il fronte interno e l'economia di guerra

Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918)

### **L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto**

La conferenza di pace e la Società delle Nazioni

I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa

### **L'età dei totalitarismi**

L'Unione Sovietica di Stalin

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

La crisi della Germania Repubblicana e il Nazismo

Il regime fascista in Italia

### **La Seconda Guerra Mondiale**

Il successo della guerra lampo (1939-1940)

La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale

L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)

La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia

Lo sbarco in Normandia

La vittoria degli alleati

Lo sterminio degli ebrei

La fine della guerra: la bomba atomica

### **Il mondo bipolare**

Gli anni del centrismo e della guerra fredda

La ricostruzione economica

L'Italia del "miracolo economico"

Il Docente  
Prof.ssa Antonietta Rota

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: \_Prof./ssa SCOGNAMIGLIO LUISA

CLASSE: V SEZ. A IND. AFM

**PROFILO DELLA CLASSE**

\*a cura del docente

Seguo questa classe da due anni ed ho instaurato con gli allievi un buon rapporto. Non ho mai avuto problemi particolari dal punto di vista disciplinare grazie anche ad un rapporto umano-affettivo che si è stabilito tra me e gli studenti che hanno seguito in maniera consapevole le mie indicazioni e di conseguenza le lezioni si sono svolte in un'atmosfera serena, produttiva e con una discreta partecipazione. Andando incontro ai loro tempi e alle individuali abilità di base ho cercato di ampliare al massimo le capacità operative, valorizzando le loro potenzialità. Ho sempre puntato, infatti, a innestare nella coscienza dei ragazzi una nozione di studio come momento di crescita della persona più che come momento esclusivamente funzionale al mero risultato scolastico o al superamento dell'esame finale, stimolando ad un impegno che fosse non opportunistico ma motivato e costante. Dal punto di vista didattico pertanto, un gruppo di allievi, con pochi casi che hanno mostrato un interesse particolarmente vivo per lo studio, ha conseguito una valutazione discreta grazie ad un maggiore impegno profuso. Mentre allievi con difficoltà di apprendimento o deficienze didattiche o con carenza di interesse verso la disciplina in esame, che sono stati continuamente spronati ad una partecipazione seria ed attenta, hanno raggiunto una sufficiente preparazione.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
------------	---------	------------

<p>Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico. Utilizzare operazioni funzionali per costruire nuove funzioni e disegnare grafici a partire da funzioni elementari. Stabilire collegamenti con altre discipline curriculari nelle quali si applicano strumenti matematici tipici del problem-solving. Utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative. Utilizzare strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Consolidare le capacità logiche di analisi e di sintesi. Utilizzare gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio tipico dell'analisi matematica. Comprendere il concetto di funzione, i diversi tipi e le loro caratteristiche. Determinare il dominio di una funzione. Calcolare i limiti di una funzione agli estremi del dominio. Calcolare gli asintoti e rappresentarli graficamente. Risolvere forme indeterminate di limiti. Applicare la definizione di derivata e comprendere il significato analitico e geometrico della derivata di una funzione. Riconoscere le derivate di funzioni elementari. Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione. Calcolare i massimi e i minimi di una funzione. Analizzare concavità e convessità di una funzione. Svolgere lo studio completo di una semplice funzione intera e fratta e rappresentarla graficamente. Ricerca operativa . Problemi di ottimizzazione.</p>	<p>Dominio delle funzioni.                  Segno , intersezione e positività delle funzioni.                  Limiti di funzioni.                  Limiti di somma, prodotto e quoziente                  Forme indeterminate di limiti                  Asintoti di una funzione                  Grafico di una funzione                  Derivate fondamentali e regole di derivazione per il calcolo delle derivate                  Massimi e minimi relativi, massimi e minimi assoluti                  Flessi                  Grafici di semplici funzioni razionali intere e fratte                  Ricerca operativa                  Problemi di scelta in condizioni di certezza.</p>

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<b>X</b>	Esercitazioni individuali	<b>X</b>
Lavori di gruppo	<b>X</b>	Discussione guidata/ partecipata	<b>X</b>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<b>X</b>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<b>X</b>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<b>X</b>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI</b>	
Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<b>X</b>
Testi scelti	<input type="checkbox"/>
Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	<input type="checkbox"/>
Attività asincrone	<b>X</b>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<b>X</b>	Questionari	<b>X</b>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<b>X</b>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<b>X</b>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>
Altro _____			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>

Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<b>X</b>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<b>X</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>X</b>
Componimento scritto o problema	<b>X</b>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<b>X</b>
Verifica orale breve/ lunga	<b>X</b>	Esposizione orale in videoconferenza	<input type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

### LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

La derivata di una funzione e suo significato geometrico  
 La retta tangente al grafico di una funzione  
 Le derivate fondamentali  
 Le operazioni con le derivate  
 Le derivate di ordine superiore al primo

### LO STUDIO DELLE FUNZIONI

Dominio  
 Le simmetrie delle funzioni: funzioni pari e dispari  
 Le intersezioni con gli assi cartesiani  
 Gli asintoti: verticali, orizzontali ed obliqui  
 Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate  
 I massimi, i minimi e i flessi orizzontali e la derivata prima  
 I flessi e la derivata seconda: la concavità di una funzione  
 Studio di semplici funzioni razionali intere e fratte con relativo grafico

### LA RICERCA OPERATIVA

La ricerca operativa e le sue fasi  
 I problemi di scelta nel caso continuo  
 Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio

I problemi di scelta nel caso discreto  
Il problema delle scorte

Torre del Greco, 23 Maggio 2020

DOCENTE  
Luisa Scognamiglio

## Allegato 1

# Relazione Finale Disciplinare

ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

DISCIPLINA: Scienze Motorie

DOCENTE: Prof. Capoluongo Pasqualino

CLASSE: V SEZ. A IND. Afm

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, composta da 14 alunni di cui 6 femmine e 8 maschi, nel complesso si presenta eterogenea nelle conoscenze e competenze: il livello di preparazione è medio alto. Si rileva la presenza di tre alunni con Bisogni Educativi Speciali supportati con P.D.P. opportunamente predisposto dal C.d.C.. La classe ha saputo, nel corso dell'anno, maturare atteggiamenti positivi nei confronti ai contenuti proposti mostrando un vivo interesse per la materia ed un atteggiamento decisamente positivo nei confronti del dialogo educativo sia in classe che in modalità DAD anche se non sempre l'attenzione e la partecipazione alle lezioni/videolezioni, per alcuni alunni siano state costanti, per le assenze registrate.

La maggior parte di essi hanno lavorato con ottime motivazioni, altri, invece, si sono rivelate meno convinti e quindi hanno avuto bisogno di maggiore attenzione da parte del docente per essere più stimolati nel lavoro. Per quanto riguarda il comportamento il gruppo ha mostrato correttezza, senso di responsabilità, un certo spirito di collaborazione e rispetto delle regole.

La classe ha ottenuto significativi progressi rispetto ai livelli di partenza, favoriti anche da un clima di serena collaborazione instauratesi nel gruppo. Le capacità motorie, rilevate nella prima parte dell'anno scolastico fino alla sospensione dell'attività didattica in presenza risultano di buon livello, per la maggior parte di essi grazie anche a una preparazione di base che ha consentito loro di raggiungere risultati positivi nelle varie prove in cui si sono cimentate. Nel corso della seconda parte dell'anno scolastico non sono mancate difficoltà di ordine tecnico-organizzativo dovute all'emergenza COVID-19 con la sospensione didattica (Nota MIUR N.388 del 17/03/2020), per cui si è dovuto rimodulare la programmazione didattica alla DAD adattando contenuti, metodologia, materiali e strumenti utilizzati. L'azione didattica è stata tale a stimolare il gruppo classe alla responsabilità, favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni, garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento in modalità telematica. La risposta della classe è stata per lo più positiva anche a livello teorico in merito agli argomenti trattati a discapito delle lezioni pratiche. La valutazione ha tenuto conto: dell'interesse mostrato nei confronti della materia, della disponibilità a lavorare con impegno non solo durante le lezioni in presenza anche in modalità a distanza,

dell'incremento anche minimo delle proprie capacità motorie, dell'acquisizione d'abilità specifiche, delle conoscenze e competenze riguardanti per le attività proposte. Per gli alunni, con Bisogni Educativi Speciali presenti in classe, sono stati proposti obiettivi minimi che hanno rispecchiato i P.D.P. predisposti ad inizio anno. Tutti hanno evidenziati progressi come assumere comportamenti inclusivi elaborando efficaci risposte motorie e adeguate competenze.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, con riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza che si attesta su livelli medio alto con sfioramento di alcuni alunni a livello alto.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
Riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive. Acquisire nozioni del sistema cardio-respiratorio legate all'allenamento	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta. Trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze cardiache e respiratorie.	Conoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture corrette e le funzioni fisiologiche del sistema cardio- respiratorio. Conoscere la teoria e metodologia dell'allena-mento sportivo.
Muoversi in modo adeguato alle varie situazioni motorie per migliorare l'efficacia della propria azione motoria. Riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti.	Elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute. Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria. Organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati.	Conoscenze adeguate come risposte in situazioni complesse e/o non conosciute. Conoscenza di percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati. Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi.
Utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra. Acquisire le norme di regolamento sportivo di alcuni sport individuali e di squadra. Conoscere le sanzioni disciplinari nell'ambito sportivo.	Trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.	Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice del fair play. Conoscenza dei fondamentali, della tecnica e dei regolamenti di alcuni sport individuali e di squadra affrontati.
Acquisire la consapevolezza delle sostanze dopanti e degli effetti che producono sull'organismo. Acquisire le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi alimentari per un corretto stile di vita.	Riconoscere e cogliere relazioni tra il doping e il mondo sportivo contemporaneo. Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti, al primo soccorso ed ai principi alimentari per un corretto stile di vita.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione, di prevenzione infortuni e traumi da sport e del primo soccorso. Conoscere gli effetti e i danni che provocano le sostanze dopanti.

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input checked="" type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>
Lim	<input type="checkbox"/>
Piattaforme e/o app educative	<input type="checkbox"/>
Visione film e/o documentari	<input type="checkbox"/>
Materiali prodotti dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<input checked="" type="checkbox"/>
Link e/o video sul web	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare) Appunti Fotocopie Attrezzi sportivi (palloni dei vari sports, tappetini, corde, tavoli da ping pong,) LIM	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD	
Video lezioni sincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Attività asincrone	<input checked="" type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<input type="checkbox"/>
Sistema di messaggistica istantanea	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)	

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE
--

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni pratiche motorie fino alla sospensione didattica in classe/palestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<input checked="" type="checkbox"/>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	<input checked="" type="checkbox"/>
Brainstorming	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>
Domande flash	<input checked="" type="checkbox"/>	Testi scritti di varie tipologie	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

Sono state utilizzate per la **verifica sommativa**:

Prova pratica fino alla sospensione della didattica in classe/palestra.	<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input checked="" type="checkbox"/>

Test a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<input type="checkbox"/>
Quesiti a risposta aperta	<input type="checkbox"/>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<input type="checkbox"/>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve	<input checked="" type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

### **Programma svolto nel 1° Quadrimestre fino alla sospensione dell'attività didattica in classe/palestra**

Esercizi per migliorare le capacità condizionali e coordinative.  
 Esercizi di mobilitazione, tonificazione, coordinazione.  
 Esercizi di potenziamento aerobico e muscolare.  
 Esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.  
 Potenziamento fisiologico delle qualità motorie.  
 Sicurezza in palestra, scuola e spazi aperti.  
 Sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica di Calcio a 5, pallavolo e tennistavolo.  
 Conoscenze e Regolamenti Sportivi di diverse discipline sportive.  
 Apparato cardio-circolatorio.  
 Fumo e salute psicofisica.

### **Programma svolto in modalità DAD**

Sport e l'emergenza dal COVID-19  
 Progressioni a corpo libero con e/o senza attrezzi autoprodotti ( Consigliati video, link, scheda di allenamento).  
 Circuito / percorso a stazioni.  
 Tecniche e principi metodologici dell'allenamento.  
 Pronto soccorso: Modalità d'intervento in caso di infortuni.

L'importanza di una corretta alimentazione. L'alimentazione nello sport.

Doping: Gli effetti e danni che provocano sull'organismo. Prevenzione tra gli adolescenti,

Storia delle Olimpiadi.

Torre del Greco, 25 Maggio 2020

DOCENTE

Pasqualino Capoluongo

**Allegato 1**

**Relazione Finale Disciplinare**

**ESAME DI STATO**

**A.S. 2019/2020**

DISCIPLINA: I.R.C Insegnamento religione cattolica

DOCENTE: Prof./ssa Gabriella Luiso

CLASSE: V SEZ. A IND.: Amministrazione finanza Marketing

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, fino a marzo, quando per la pandemia covid19, le scuole sono rimaste chiuse, ha lavorato dimostrando senso di responsabilità acquisendo le competenze programmate. Alcuni allievi, soprattutto per interesse e impegno adeguato e discreto, possedendo un buon senso critico, hanno dimostrato una partecipazione attiva, alle varie attività proposte, approfondendo interesse e disponibilità al dialogo educativo unite a impegno e comportamento corretto. Un gruppetto, non sempre interessato, non si è distinto per l'impegno e non ha sviluppato adeguatamente le capacità di riflessione e di critica. Molto dialogata e partecipata è stata la lezione, non sono mancati sani confronti e dibattiti sulle tematiche etico-morali proposte attraverso i quali gli allievi hanno imparato il rispetto delle idee altrui ispirati ai principi di democrazia e libertà di pensiero. Il dialogo educativo ha inoltre permesso di sviluppare oltre al senso critico e di rispetto anche la consapevolezza dell'integrazione delle idee diverse dalle proprie per una crescita personale e sociale dell'unità nella diversità sia culturale che religiosa. Non siamo stati molto attivi in questo ultimo scorcio di anno scolastico con la DAD in quanto si è ritenuto, visto il carattere di emergenza per l'esame di stato, dare maggiore spazio alla preparazione per le materie oggetto di esame. Non sono mancate discussioni e incoraggiamenti e tutta la disponibilità della sottoscritta per aiutare anche sul piano emozionale i giovani allievi che si accingono a completare il loro percorso di formazione e di istruzione.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

\*Come da programmazione

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita confrontandole con la</p>	<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.</p> <p>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.</p> <p>Conosce la concezione cristiana-cattolica della famiglia e del matrimonio, della sessualità della difesa della vita dal suo nascere al suo finire.</p> <p>Orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche in confronto con altri sistemi di pensiero.</p>

	visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.	
--	--	--

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Sono state utilizzate le metodologie e gli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento /apprendimento “:

Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali	<input type="checkbox"/>
Lavori di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata/ partecipata	<input checked="" type="checkbox"/>
Peer Education	<input type="checkbox"/>	Lavori di ricerca	<input checked="" type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	Classe capovolta	<input type="checkbox"/>
Lettura critica, analisi e contestualizzazione di testi (letterari, scientifici, iconografici)	<input checked="" type="checkbox"/>	Learning by doing	<input type="checkbox"/>
Problem solving: soluzione di quesiti, esercizi, problemi.	<input type="checkbox"/>	Storytelling	<input type="checkbox"/>
Videolezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca-azione	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	Project Based Learning	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)			

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, anche nella sua estensione digitale	<input checked="" type="checkbox"/>
Testi scelti	<input checked="" type="checkbox"/>

Lim	<b>X</b>
Piattaforme e/o app educative	<b>X</b>
Visione film e/o documentari	<b>X</b>
Materiali prodotti dal docente	<b>X</b>
Materiali multimediali(lezioni registrate)	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe concettuali	<b>X</b>
Link e/o video sul web	<b>X</b>
Altro (specificare)	

L'interazione, anche emozionale, è avvenuta come da tabella:

<b>INTERAZIONI CON GLI ALUNNI IN DAD</b>	
Video lezioni sincrone	<b>X</b>
Attività asincrone	<input type="checkbox"/>
Audio lezioni	<input type="checkbox"/>
Classi virtuali	<b>X</b>
Sistema di messaggistica istantanea	<b>X</b>
Altro (specificare)	

<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE</b>
---

Sono state utilizzate per la **verifica formativa** :

Esercitazioni	<input type="checkbox"/>	Questionari	<input type="checkbox"/>
Test strutturati e /o semi strutturati	<b>X</b>	Mappe	<input type="checkbox"/>
Discussioni guidate	<b>X</b>	Interrogazione breve	<input type="checkbox"/>

Brainstorming	<b>x</b>	Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>
Domande flash	<b>x</b>	Testi scritti di varie tipologie	<input type="checkbox"/>

Sono state utilizzate per la verifica sommativa:

Prova pratica	<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	<input type="checkbox"/>
Realizzazione di PPT	<input type="checkbox"/>	Relazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Test a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	Questionari a risposta multipla/risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Prove grafiche	<input type="checkbox"/>	Commenting	<b>x</b>
Quesiti a risposta aperta	<b>x</b>	Risposte a sollecitazione del docente che denotino studio efficace e capacità di rielaborazione critica e personale	<b>x</b>
Componimento scritto o problema	<input type="checkbox"/>	Discussione di prove scritte assegnate come compito	<input type="checkbox"/>
Verifica orale breve/ lunga	<input type="checkbox"/>	Esposizione orale in videoconferenza	<b>x</b>
Prova Autentica	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	_____		

## Contenuti

\*Riportare il programma svolto

- 1) IL SENSO DELLA VITA: L'UOMO CREATURA DI DIO; PERCHE FARE IL BENE; IL PROBLEMA MORALE. RESPONSABILITA E SENSO DI COLPA;
- 2) LA COSCIENZA, LA LIBERTA, IL PECCATO, IL DECALOGO E LA LEGGE MORALE.

- 3) IL COMANDAMENTO DELL'AMORE; IL NATALE DI GESU DI NAZARETH E IL SIGNIFICATO DELL'INCARNAZIONE. IL SENSO DI SOLIDARIETA E L'ATTENZIONE PER GLI ULTIMI E I POVERI.
- 4) IL RISPETTO DELLA VITA UMANA NASCENTE; SOFFERENZA E MALATTIA, LA BIOETICA DEL MORIRE; LA PENA DI MORTE.
- 5) I DIRITTI E I DOVERI DELLE PERSONE: LE OFFESE ALLA DIGNITA UMANA: IL RAZZISMO; SCHIAVITU E TORTURA; DEMOCRAZIE E DITTATURE. IL LIBRO DELL'ESODO: IL RACCONTO DI UNA LIBERAZIONE.

**Torre del Greco, 15 Maggio 2020**

**LA DOCENTE**

**Prof.ssa Gabriella Luiso**

ALLEGATO 1 -bis

**Materiali Percorsi Interdisciplinari**

PERCORSI	DISCIPLINE	TESTI PROPOSTI
Obiettivo 5 Agenda 2030 "Parità di Genere"	Italiano: La poesia celebra la parità	Alda Merini , A tutte le donne "Fragile"; Alda Merini "Sei Bella"
	Il linguaggio di genere	Da Il sessismo nella lingua italiana " Più che una prefazione" di F. Sabatini; <a href="http://web.uniroma1.it/fac_smfm/sites/default/files/ilsessismonellalinguaitaliana.pdf">//web.uniroma1.it/fac_smfm/sites/default/files/ilsessismonellalinguaitaliana. pdf</a>  <a href="http://www.uniss.it/sites/default/files/documentazione/c._robustelli_linee_guida_uso_del_genere_nel_linguaggio_amministrativo.pdf">http://www.uniss.it/sites/default/files/documentazione/c._robustelli_linee_guida_uso_del_genere_nel_linguaggio_amministrativo.pdf</a>
Obiettivo 5 Agenda 2030 "Parità di Genere"	Storia: il lungo cammino verso l'uguaglianza di genere	
	Diritto	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo.
	Economia Politica Pubblica	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo.
	Matematica: Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio economico tematica	Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 5 Cap. 23 par. 1 e 2 da pag. 1220 a 1225
	Inglese	Advertising Women's social and political union Margaret Thatcher
	Economia aziendale: Strategie aziendali interazione tra scelte competitive e scelte etiche	Libro di testo articoli di quotidiani , siti web.
	Francese: parità di genere (aprile-maggio) - les suffragettes	
TITOLO	Italiano: Il Lavoro: fonte di ricchezza, avanzamento	G. Verga " Rosso Malpelo; G. Verga" Mastro don Gesualdo, parte 1, cap. 5 Italo Svevo, Una Vita, Cap.2,

	sociale, ma anche fonte di schiavitù no:	Dibattiti letterari sul lavoro: Intervista ad Angelo Ferracuti
Obiettivo 8 Agenda 2030 "Lavoro dignitoso e crescita economica"	Storia: il lavoro come crescita	Dal Discorso di F.D.Roosevelt del 1933 "il primo compito è dare lavoro"  Art.23 della Dichiarazione universale dei diritti umani -Per un lavoro dignitoso di Antonio Papisca  "ILO": il patto globale per l'Occupazione  Il miracolo economico italiano  Unirc.org/it/obiettivo-8 incentivare-una-crescita-economica-duratura-inclusiva-e-sostenibile. Html; <a href="https://www.skuela.net/sociologia/1-evoluzione-del-lavoro.html">https://www.skuela.net/sociologia/1-evoluzione-del-lavoro.html</a>
	Diritto:	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo.
	Economia Politica Pubblica	Costituzione, articoli di quotidiani e riviste, siti web, libro di testo.
	Matematica: La croce keynesiana e il reddito di piena occupazione	Libro di testo Matematica.rosso di Bergamini, Barozzi Trifone Vol. 5 Cap. C3 par. 1 e 2 da pag. 81C a 87C
	Inglese	Brexit New Deal American Dream Marketing The Bank
	Economia aziendale: Analisi di produttività del lavoro	Libro di testo articoli di quotidiani , siti web.
	Francese: Recherche recrutement	1 et Le recrutement et le CV